



ŠKOLNÍ ŘÁD A PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace
Sadová 579, 595 01 Velká Bíteš

Čj.: ZSBITES/510/2026/1	Spisový/skartační znak: A.3/A5
Vypracovala:	Mgr. Věra Kroutilová, MBA, ředitelka školy
Schválila:	Mgr. Věra Kroutilová, MBA, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne: 25. 8. 2026	
Školská rada schválila dne: 27. 8. 2026	
Směrnice nabývá platnosti a účinnosti dne: 1. 9. 2026	
Tato verze školního řádu ruší veškeré verze předchozí. Tento školní řád je platný a účinný od 1. 9. 2026	

Úvod.....	4
OBECNÁ USTANOVENÍ.....	4
1 ŠKOLNÍ ŘÁD.....	5
1.1 Práva a povinnosti žáků, zákonných zástupců.....	5
1.3 Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před rizikovým chováním a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.....	11
1.4 Podmínky zacházení s majetkem školy nebo školského zařízení ze strany žáků.	15
1.5 Školní poradenské pracoviště (ŠPP)	16
2 VÝCHOVNÁ A KÁZEŇSKÁ OPATŘENÍ	17
2.1 Výchovní opatření	17
2.2 Hodnocení chování.....	18
3 PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ	20
3.1 Hodnocení a klasifikace	20
3.2 Zásady hodnocení	20
3.4 Domácí příprava	21
3.5 Klasifikace žáka	22
3.6 Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření	22
3.7 Klasifikace v předmětech s převahou praktického zaměření.....	24
3.8 Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření.....	26
3.9 Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	27
3.10 Způsob hodnocení žáků cizinců	28
3.11 Charakteristika klasifikačních stupňů	29
3.12 Slovní hodnocení	29
3.14 Vysvědčení.....	31
3.15 Opravné a komisionální zkoušky.....	31

3.16	Distanční způsob vzdělávání.....	32
	ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ.....	33
	Příloha č. 1 ke školnímu řádu:	34

Úvod

Školní řád upravuje práva a povinnosti žáků a osob, které se podílejí na výchově a vzdělávání, popisuje některé postupy a nepsaná pravidla tak, aby se dodržovala stejným způsobem a zachovávala rovnost přístupu ke všem žákům. Při jejich uplatnění je vždy nutno také zohlednit věkové a individuální zvláštnosti jedinců. Vychází z běžných pravidel slušného chování, z platných zákonů. Vymezuje hlavní cíl naplnit oprávněné zájmy dětí vyplývající mimo jiné i z Úmluvy o právech dítěte.

OBECNÁ USTANOVENÍ

Na základě ustanovení § 30, odst. 1) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění vydávám jako statutární orgán školy tento řád.

Pokud Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy stanoví právním předpisem či mimořádným opatřením pravidla, která budou odlišná od pravidel tohoto školního řádu, pak ustanovení školního řádu, která jsou s nimi v rozporu, se nepoužijí.

Školní řád respektuje školské zákony a předpisy, Listinu základních práv a svobod a mezinárodní úmluvy o lidských právech a právech dítěte.

Ve škole se vyučuje podle aktuálního školního vzdělávacího programu „**Škola pro život**“.

Se školním řádem jsou prokazatelně seznámeni žáci školy na začátku školního roku a nově příchozí v průběhu roku, pracovníci školy, školská rada.

Školní řád je umístěn na webových stránkách školy (www.zsbites.cz) a v tištěné podobě je k nahlédnutí u ředitele školy.

Školní řád je schválen školskou radou, projednán pedagogickou radou. Zákonní zástupci jsou s řádem seznámeni prostřednictvím webových stránek.

1 ŠKOLNÍ ŘÁD

1.1 Práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců

ŽÁK

Žák má kromě práv stanovených školským zákonem právo:

- ✓ na vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a školské služby (školní družina, školní jídelna – poskytování služeb je upraveno vnitřními řády),
- ✓ na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání,
- ✓ na získávání informací, zejména takových, které podporují jeho duchovní, morální a sociální rozvoj,
- ✓ zakládat v rámci školy samosprávné orgány žáků (žakovský parlament), volit a být do nich volen, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitele školy nebo školskou radu s tím, že ředitel školy nebo školská rada jsou povinni se stanovisky a vyjádřeními těchto samosprávných orgánů zabývat a své stanovisko k nim odůvodnit,
- ✓ na informace a poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání, dále na konzultace s vyučujícími, výchovným poradcem, metodikem prevence, školním psychologem a speciálním pedagogem,
- ✓ na ochranu před fyzickým nebo psychickým násilím, sociálně patologickými jevy, projevy diskriminace.

Žák má povinnost:

- ✓ řádně docházet do školy nebo školského zařízení,
- ✓ řádně se vzdělávat jak prezenční, tak distanční formou výuky, v míře odpovídající okolnostem,
- ✓ dodržovat školní řád, předpisy a pokyny školy a školských zařízení k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byl prokazatelně seznámen,
- ✓ plnit pokyny zaměstnanců školy a školských zařízení vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem,
- ✓ chovat se v odborných učebnách, přírodní učebně, tělocvičnách, na školním hřišti a dvoře podle provozních řádů a dodržovat pravidla,
- ✓ zaznamenávat svůj příchod a odchod na docházkových terminálech ve vstupních prostorách školy
- ✓ nezdržovat se v budově školy v době mimo vyučování bez dohledu pedagogického pracovníka,
- ✓ účastnit se povinných akcí organizovaných v rámci výuky v souladu se ŠVP školy,
- ✓ řídit se pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob, dbát zásad bezpečnosti při všech akcích v rámci výuky,

- ✓ dodržovat základní hygienická a protiepidemická opatření stanovená aktuálními nařízeními Ministerstva zdravotnictví ČR vzhledem k prevenci vzniku a šíření infekčních nemocí.

Pravidla pro používání nástrojů umělé inteligence (AI)

- a) Žák smí používat umělou inteligenci (například ChatGPT, Gemini, Copilot apod.) ve výuce pouze se souhlasem vyučujícího. Žák používá pouze nástroje umělé inteligence, které škola povolila. Podrobnosti stanoví vnitřní IT směrnice školy.
- b) Pokud žák při vypracování školní práce (domácí úkol, referát, projekt, prezentace apod.) využije AI, je povinen tuto skutečnost přiznat a uvést, jaký nástroj umělé inteligence a jakým způsobem využil. Obsah vytvořený s pomocí umělé inteligence musí být v práci jasně označen.
- c) Vydávání obsahu vytvořeného nástrojem umělé inteligence za vlastní dílo žáka bez uvedení použití umělé inteligence je považováno za podvádění. Odevzdání práce celé vygenerované umělou inteligencí jako vlastní práce žáka je zakázáno.
- d) Žák nesmí do umělé inteligence zadávat osobní údaje — své vlastní, spolužáků, zaměstnanců školy ani jiných osob (zejm. jména, adresy, fotografie, telefonní čísla, zdravotní údaje, neanonymizované dokumenty apod.).
- e) Je zakázáno využívat umělou inteligenci k vytváření urážlivého, ponižujícího, zstrašujícího nebo jinak škodlivého obsahu zaměřeného proti spolužákům, zaměstnancům školy nebo jiným osobám. Generování falešných obrázků, hlasových nahrávek, videí (tzv. deepfakes) nebo textů za účelem šikany, kyberšikany či poškození pověsti je závažným porušením školního řádu.
- f) Pokud se žák při práci s umělou inteligencí setká s nevhodným, nepravdivým nebo škodlivým obsahem, je povinen o tom neprodleně informovat vyučujícího.

Žák má zakázáno:

- ✓ ve škole, v celém areálu školy a při akcích pořádaných školou užívat, nosit, držet a distribuovat návykové, omamné a psychotropní látky anebo takové látky, které napodobují jejich tvar a vzhled nebo evokují jejich chuť (dle zákona č. 379/2005 Sb., *Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů*),
- ✓ vnášet věci a látky ohrožující bezpečnost a zdraví (zbraně, omamné látky, alkohol) včetně výslovného zákazu kouření včetně elektronických cigaret a požívání alkoholických nápojů, HHC, THC (**ve vnitřních i vnějších prostorách školy, v průběhu výuky a školních akcí**). Energetické nápoje mohou negativně působit na vzdělávání žáků a v extrémních případech mohou způsobit to, že žáci začnou být nebezpeční sobě a svému okolí. Snahou školy je, aby žáci byli schopni efektivně fungovat, účastnit se vyučování, proto je zakázáno konzumovat energetické nápoje, nápoje s obsahem kofeinu, taurinu a alkaloidů. V rámci prevence sociálně – patologických jevů a ochrany zdraví je zakázáno konzumovat nápoje se zbytkovým obsahem alkoholu, tzv. nealkoholická piva.
- ✓ vnášet do školy a na školní akce věci, které připomínají svým vzhledem, chutí nebo vůní zakázané látky a nápoje,
- ✓ vnášet do školy množství léků překračující doporučené denní dávkování na příbalovém

letáku nebo konkrétně indikované lékařem,

- ✓ manipulovat s ohněm, elektrickými spotřebiči, vypínači a nebezpečnými látkami,
- ✓ svévolně opouštět budovu školy nebo určený prostor o přestávkách a během vyučování,
- ✓ dopouštět se projevů šikanování, tzn. fyzického a psychického násilí, omezování osobní svobody, ponižování, zneužívání informačních technologií vůči komukoli v prostorách školy a při všech školních akcích,
- ✓ po celou dobu přítomnosti ve škole **je zakázáno používat mobilní telefon a jiná záznamová zařízení** (např. **chytré hodinky, tablety**). Při vstupu do budovy žák vypne mobilní telefon a používá ho pouze na přímý pokyn učitele např. z důvodu kontaktu se zákonnými zástupci nebo k využití ve výuce. Svůj telefon má v osobním opatrování po celou dobu pobytu ve škole nebo na akcích organizovaných školou a nese odpovědnost za jeho ztrátu, poškození či odcizení, na akcích organizovaných školou používá mobilní telefon pouze se svolením
- ✓ pořizovat během vyučování jakékoliv záznamy (zvukové, obrazové nebo elektronické). Pořizování obrazových snímků a zvukových a obrazových záznamů je upraveno v zákoně č. 89/2012 Sb., občanský zákoník. Občanský zákoník stanoví zákaz neoprávněného vyobrazení člověka, na jehož základě je dotyčný zpětně identifikovatelný, zároveň zakazuje neoprávněné šíření podobizny (§ 84 a násl.).
- ✓ používat na školních zařízeních nástroje umělé inteligence, které škola výslovně neschválila, a to včetně přihlašování k osobním účtům takových nástrojů.
- ✓ přístup k neschváleným nástrojům umělé inteligence může být na školní síti technicky blokován.

Zvláště hrubé opakované slovní, úmyslné fyzické a psychické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné porušení pravidel chování.

Ve škole není povolena činnost politických stran a politických hnutí ani jejich propagace.

Ve škole je zakázána propagace extremistických skupin a hnutí. Za tuto propagaci je považováno i nevhodné oblečení a vzhled žáků.

Ve škole dále není povolena reklama, která je v rozporu s cíli a obsahem vzdělávání, a reklama a prodej výrobků ohrožujících zdraví, psychický nebo morální vývoj žáků nebo přímo ohrožující životní prostředí.

Ostatní ujednání:

Žák

- ✓ uvede po vyučování své pracovní místo do pořádku a do šatny může odejít pouze v doprovodu pedagogického pracovníka, nezapomene si přezůvky uložit do sáčku nebo do šatní skříňky a bezdůvodně se nezdržuje v prostorách školy,
- ✓ dbá na dostatečné zajištění svých věcí, nenosí do školy cenné věci či větší obnos peněz, v nutném případě si je uschová u třídního učitele,
- ✓ účastní se třídnických hodin,

- ✓ je oblečen a obut tak, aby splňoval bezpečnostní a hygienické zásady, při každém vstupu se přezouvá, odkládá svrchní oděv a pokrývku hlavy,
- ✓ třídí odpad,
- ✓ se vystavuje postihu dle závažnosti porušení v případě nedodržení povinností stanovených školním řádem
- ✓ z hygienických a bezpečnostních důvodů, a také z důvodu rozvoje komunikačních schopností, v době výuky nesmí žvýkat žvýkačku.

Postup pro vyřizování podnětů žáků

- ✓ Žáci mají právo přicházet s nápady, podněty a návrhy, které se týkají činnosti školy nebo třídy, a to buď přímo k třídnímu učiteli, nebo řediteli školy.
- ✓ Žáci mají právo kdykoliv se obrátit na příslušné zaměstnance školy s žádostí o pomoc, radu či informaci.
- ✓ Žáci mají možnost využít schránku důvěry pro svá sdělení související především s činností školy. Schránka je umístěna: v budově 1. stupně na spojovací chodbě, v budově školy 2. stupně u hlavního vchodu. ŠPP je povinno informovat o sděleních ve schránce důvěry ředitele školy.

ZÁKONNÝ ZÁSTUPCE

Zákonný zástupce žáka má právo:

- ✓ na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte od třídního učitele a vyučujícího při prezenčním a distančním vzdělávání prostřednictvím elektronické žákovské knížky, telefonicky, e-mailem, osobně po předchozí písemné nebo telefonické domluvě s vyučujícím,
- ✓ na informace o škole podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím,
- ✓ na poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání,
- ✓ vyjadřovat se k rozhodnutím týkajících se podstatných záležitostí vzdělávání svých dětí ve škole, na konzultaci s pedagogy,
- ✓ písemně požádat o uvolnění dítěte z výuky,
- ✓ vznášet podněty a připomínky k práci školy, pedagogickým pracovníkům, vedení školy a školské rady,
- ✓ písemně požádat ředitele školy o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- ✓ volit a být volen do školské rady,
- ✓ v případě splnění povinné školní docházky žákem, který nezískal základní vzdělání, požádat o pokračování v základním vzdělávání (viz Školský zákon č. 561/2004 Sb.).

Zákonný zástupce je povinen:

- ✓ seznámit se se školním řádem a dbát na jeho dodržování,
- ✓ zajistit řádnou docházku žáka do školy,
- ✓ zajistit přípravu dítěte na výuku, vzdělávání a pobyt ve škole,
- ✓ na vyzvání ředitele školy, pedagogického pracovníka nebo školského zařízení osobně projednávat se školou závažné otázky týkající se vzdělávání žáka.
- ✓ informovat školu o změně bydliště, kontaktních údajů, zdravotní pojišťovny, zdravotní způsobilosti, zdravotních obtíží žáka nebo jiných závažných okolnostech (např. úmrtí v rodině, rozvod, stěhování atd.), které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání,
- ✓ dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování do tří kalendářních dnů od začátku nepřítomnosti žáka tak, aby se předešlo případnému záškoláctví, dále viz Pravidla pro omlouvání a uvolňování žáka z vyučování,
- ✓ informovat třídního učitele o důvodu nepřítomnosti prostřednictvím e-mailu, telefonu, osobně nebo v programu Bakaláři,
- ✓ vyplnit školní formulář s oznámením předem známé nepřítomnosti žáka z jiných než zdravotních omezení (např. rodinné rekreace, stěhování atd.),
- ✓ konzultovat s třídním učitelem a ostatními vyučujícími zajištění optimálního průběhu vzdělávání,
- ✓ při dlouhodobé nepřítomnosti žáka, v případě neomluvených hodin žáka projednat na vyzvání situaci se školou,
- ✓ dodržovat postupy při vyřizování podnětů a stížností,
- ✓ seznámit se a řídit se pokyny dle Školního řádu 2026/27, Vnitřního řádu školní jídelny 2026/27 a Řádem školní družiny 2026/27.

V případě nerespektování doporučení ze strany školy, je škola povinna obrátit se na příslušné orgány (např. Policie, OSPOD a další).

1.2 Provoz a vnitřní režim školy

- ✓ školní budova Tišnovská se otevírá v 6.00 hod. - školní družina; budova na ulici Sadová v 7.40 hod.,
- ✓ do školy žák vstupuje od 7.40 hlavním vchodem (výjimkou je nultá hodina), budova je od 7.00 do 7.40 uzavřena (výjimkou je nultá hodina),
- ✓ ranní dohled nad žáky je zajištěn pedagogickými pracovníky školy.

Rozvrh hodin:

1. vyučovací hodina	8.00 -	8.45
2. vyučovací hodina	8.55 -	9.40

3. vyučovací hodina	10.00 -	10.45
4. vyučovací hodina	10.55 -	11.40
5. vyučovací hodina	11.50 -	12.35
6. vyučovací hodina	12.45 -	13.30
7. vyučovací hodina	13.30 -	14.15
8. vyučovací hodina	14.15 -	15.00

- ✓ do tříd a odborných učeben žák přechází ukázněně 5 minut před začátkem vyučovací hodiny,
- ✓ o přestávkách se žák může pohybovat po třídě, chodbách nebo vstupovat na pokyn učitele na školní dvůr či hřiště, vždy se však chová ohleduplně a dodržuje pravidla bezpečnosti,
- ✓ přestávku mezi dopoledním a odpoledním vyučováním využívá žák k obědu, odpočinku nebo přípravě na další vyučování, v budově školy se zdržuje pouze ve vymezených prostorách, kde je zajištěn dohled, neruší průběh vyučování ostatních,
- ✓ pobyt žáků v budově školy je dán rozvrhem povinných a volitelných předmětů, provozem školní družiny a rozpisem kroužků,
- ✓ po skončení vyučování se žák zdržuje v prostorách školy po dobu nezbytně nutnou
- ✓ žák odpovídá za čistotu a pořádek svého pracovního místa,
- ✓ v odborných učebnách, tělocvičnách a na školním hřišti se chová podle jejich řádů,
- ✓ pokud je žák přihlášený ke stravování ve školní jídelně, řídí se pokyny zaměstnanců školy,
- ✓ žák dodržuje pravidla stolování a řád školní jídelny,
- ✓ je-li žák zapsaný k docházce do školní družiny, řídí se pokyny vychovatelek a řádem školní družiny,
- ✓ v době denního provozu není žákům dovoleno opouštět školní budovu bez souhlasu vyučujícího nebo třídního učitele. Žáci, kteří mají odpolední vyučování, se mohou pohybovat mimo školní budovu pouze s písemným souhlasem svého zákonného zástupce, jinak se zdržují v určené třídě s dohledem,
- ✓ žák, který byl uvolněn v průběhu dne z vyučování, může opustit školní budovu jen v přítomnosti svého zákonného zástupce, samostatně pouze na vlastní zodpovědnost zákonného zástupce na základě písemné žádosti o uvolnění žáka z vyučování,
- ✓ režim vyučovacích hodin a přestávek, rozvrh při prezenční výuce a rozdělení žáků do tříd se nevztahuje na distanční vzdělávání; zde jsou respektována specifika tohoto způsobu vzdělávání, jako jsou odlišné technické vybavení a možnosti žáků, náročnost dlouhodobé práce s počítačem a sledování monitoru, nevhodné držení těla atd.,
- ✓ délku výuky a přestávek při distanční výuce stanovuje pedagog podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků, jejich schopnostem a reakcím.

Pravidla pro omlouvání a uvolňování žáka z vyučování

- ✓ zákonný zástupce neprodleně informuje školu o absenci žáka prostřednictvím aplikace Bakaláři – Komens (popřípadě telefonicky nebo emailem). Po ukončení absence omluví nepřítomnost žáka nejpozději do tří dnů elektronicky přes Komens (Omluvení absence) nebo ve výjimečných případech v žákovské knížce,
- ✓ zákonný zástupce žáka je povinen doložit důvody nepřítomnosti žáka v prezenční formě i v rámci distančního vzdělávání do tří kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka,
- ✓ pokud se žák na odpolední výuku nedostaví, je zákonný zástupce povinen neprodleně informovat školu a oznámit důvod této nenadálé absence,
- ✓ v době vyučování je doporučeno žákům navštěvovat lékaře jen v nezbytně nutných případech a po skončeném vyšetření se vrátit do vyučování, pokud lékařem nebyla nařízena domácí léčba,
- ✓ žák může být omluven ze školního vyučování i z jiných než zdravotních omezení.

Na základě písemného oznámení zákonných zástupců omluví žáka na pět dnů třídní učitel, na delší dobu ředitel školy. Do písemného oznámení je nutné uvést skutečné důvody nepřítomnosti žáka na vyučování. Formulář je k dispozici na webových stránkách školy.

1.3 Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před rizikovým chováním a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

Předcházení úrazům, obecné podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví:

- ✓ všichni žáci se chovají při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob,
- ✓ žákům není v době mimo vyučování dovoleno zdržovat se v prostorách školy, pokud nad nimi není vykonáván dohled způsobilou osobou,
- ✓ každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve školní budově nebo mimo budovu při akci pořádané školou, žáci hlásí ihned vyučujícímu nebo pedagogickému dohledu,
- ✓ žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením bez dohledu učitele,
- ✓ po skončení vyučování odvádí vyučující žáky do šaten, školní družiny nebo školní jídelny, dohled nad žáky v šatnách a ve školní jídelně vykonávají pracovníci školy,
- ✓ všichni pracovníci školy dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy; pokud zjistí závady a nedostatky ohrožující zdraví a bezpečnost osob, nebo jiné závady technického rázu nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci svých schopností a možností zabránit vzniku škody,
- ✓ pracovníci školy nesmí žáky v době dané rozvrhem bez dohledu dospělé osoby uvolňovat k činnostem mimo budovu, nesmí je samotné posílat k lékaři atd. Škola odpovídá za žáky v době dané rozvrhem výuky žáka, včetně nepovinných předmětů, přestávek a stravování.

Postup při informování o úrazu:

- ✓ viz Směrnice pro zajištění evidence, hlášení a zasílání záznamů o úrazech žáků – webové stránky školy
- ✓ všichni pracovníci školy jsou při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů, poskytovat žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví,
- ✓ všichni pracovníci školy jsou povinni oznamovat údaje související s úrazy žáků, poskytovat první pomoc a vést evidenci úrazů podle pokynů vedení školy,
- ✓ každý žák je povinen bezodkladně ohlásit svůj úraz, ke kterému došlo při vzdělávání či s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb svému vyučujícímu, či zaměstnanci školy, který vykonává dohled nad žáky.
- ✓ záznam o úrazu provádí zaměstnanec školy, který v době vzniku úrazu vykonával nad žáky dohled,
- ✓ v knize úrazů se evidují všechny úrazy žáků (dále jen "úraz"), ke kterým došlo při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, a to nejpozději do 24 hodin od okamžiku, kdy se škola (školské zařízení) o úrazu dozví,
- ✓ o úrazu nezletilého žáka podá škola nebo školské zařízení bez zbytečného odkladu hlášení jeho zákonnému zástupci,
- ✓ pokud nasvědčují zjištěné skutečnosti tomu, že v souvislosti s úrazem byl spáchán trestný čin nebo přestupek, nebo jedná-li se o smrtelný úraz, podá škola nebo školské zařízení bez zbytečného odkladu hlášení místně příslušnému útvaru Policie České republiky,
- ✓ dále o úrazu podá škola nebo školské zařízení bez zbytečného odkladu hlášení pojišťovně, u které je škola nebo školské zařízení pojištěno pro případ své odpovědnosti za škodu vzniklou na životě a zdraví žáků, pokud škola nebo školské zařízení má takové pojištění sjednáno.

Postup školy při výskytu podezřelé látky a při podezření na užití omamné látky žákem:

- ✓ tato problematika je blíže specifikována a řešena dle dokumentu Minimální preventivní program platný pro daný školní rok, který je zveřejněn na webových stránkách školy. (<https://www.zsbites.cz/uvod/zakladni-informace/dokumenty>).

Podmínky bezpečnosti při tělesné výchově, sportovních kurzech, při činnosti v odborných učebnách, laboratořích, dílnách apod.:

- ✓ při výuce v tělocvičně, dílnách, na pozemcích, v odborných učebnách zachovávají žáci specifické bezpečnostní předpisy pro tyto učebny, dané vnitřním řádem odborné učebny,
- ✓ vyučující daného předmětu provedou prokazatelné poučení žáků v první vyučovací hodině školního roku a dodatečné poučení žáků, kteří při první hodině chyběli,
- ✓ o poučení žáků provede učitel záznam do třídní knihy,
- ✓ poučení o BOZ a PO se provádí rovněž před každou akcí mimo školu a před každými prázdninami,
- ✓ školní budova je přístupná zvenčí pouze na čip v určitých dobách, jinak je nepřístupná,
- ✓ každý z pracovníků školy, který otevírá budovu cizím příchozím, je povinen zjistit důvod jejich návštěvy a zajistit, aby se nepohybovali nekontrolovatelně po budově.

Podmínky bezpečnosti při činnostech konaných mimo školu:

- ✓ pedagogičtí pracovníci vykonávají podle pokynů ředitele dohled i mimo školu, např. při kurzech, exkurzích a jiných činnostech vyplývajících ze školních vzdělávacích programů, při účasti na soutěžích, přehlídkách, popř. při jejich přípravě a na jiných akcích organizovaných školou,
- ✓ podle rozhodnutí ředitele školy mohou dohled konat vedle zaměstnanců školy i jiné osoby, které jsou zletilé, plně způsobilé k právním úkonům a jsou v pracovněprávním vztahu ke škole. Tyto osoby musí být řádně poučeny o povinnostech dohledu a ředitel nebo zástupce školy o tomto poučení provede písemný záznam, který osoba pověřená dohledem podepíše,
- ✓ při akcích konaných mimo školu, kdy místem pro shromáždění žáků není škola, začíná dohled 15 minut před dobou shromáždění na určeném místě. Po skončení akce je dohled ukončen na předem určeném místě a v předem stanoveném čase. Místo a čas shromáždění žáků a skončení akce oznámí škola nejméně jeden den před konáním akce zákonným zástupcům žáků,
- ✓ při akcích konaných mimo školu, kdy jsou jejich účastníci ubytováni v objektech jiných osob, dodržují žáci předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a předpisy o požární ochraně platné v těchto objektech,
- ✓ žáci dodržují stanovený režim dne a pokyny vydané pro dobu nočního klidu. Za seznámení žáků s těmito pokyny a za kontrolu jejich dodržování odpovídá vedoucí akce nebo jím určený pedagogický pracovník. Vedoucí akce rozhodne o způsobu provádění dohledu v době nočního klidu,
- ✓ v případě, že se žák akce nezúčastní, bude zařazen do jiné třídy nebo ročníku.

Prevence sociálně patologických jevů:

Tato problematika je blíže specifikována a řešena dle dokumentu Minimální preventivní program platný daný školní rok, který je zveřejněn na webových stránkách školy. Šikana je považována za hrubé porušení školního řádu.

(<https://www.zsbites.cz/uvod/zakladni-informace/dokumenty>)

Prevence rizikového chování ve škole:

- ✓ tato problematika je blíže specifikována a řešena dle dokumentu Minimální preventivní program daný školní rok, který je zveřejněn na webových stránkách školy.

(<https://www.zsbites.cz/uvod/zakladni-informace/dokumenty>)

Prevence šíření infekčních onemocnění:

- ✓ pedagogičtí pracovníci sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění žáka informují bezodkladně vedení školy a zákonné zástupce postiženého žáka,
- ✓ nemocný žák může být odeslán k lékařskému vyšetření či ošetření jen v doprovodu dospělé osoby,
- ✓ onemocní-li žák nebo dostal-li se do styku s infekční chorobou, oznámí to zákonný zástupce žáka neprodleně řediteli školy, takový žák se může zúčastnit vyučování jen po rozhodnutí příslušného ošetřujícího lékaře,
- ✓ žáci nebo jejich zákonní zástupci oznámí škole případný výskyt infekční choroby ve svém okolí.

Uložení prostředků první pomoci, kontakty pro poskytnutí pomoci ve škole:

- ✓ škola zajistí, aby byly vytvořeny podmínky pro včasné poskytnutí první pomoci a lékařského ošetření při úrazech a náhlých onemocněních,
- ✓ odpovídá za vhodné rozmístění lékárníček první pomoci s potřebným vybavením,
- ✓ rovněž zajistí, aby se zásadami poskytování první pomoci byli seznámeni žáci a všichni pracovníci školy,
- ✓ na vhodných místech je umístěn seznam důležitých telefonních čísel.

1.4 Podmínky zacházení s majetkem školy nebo školského zařízení ze strany žáků.

Zákaz poškozování a ničení majetku, náhrada škody, poučení o odpovědnosti za škodu

Zacházení se školním majetkem:

- ✓ žák nesmí svým jednáním a chováním svévolně poškozovat majetek, který tvoří zařízení školy a dále věci, které mu byly svěřeny do osobního užívání (učebnice, učební pomůcky apod.), nedodržení tohoto ustanovení lze kvalifikovat jako přestupek proti školnímu řádu,
- ✓ v případě svévolného poškození majetku, učebních pomůcek, učebnic apod. žákem zajistí zákonný zástupce nápravu či uvedení do původního stavu,
- ✓ žákům, zaměstnancům i návštěvníkům školy je zakázána ve všech prostorách školy jízda na koloběžkách, kolečkových bruslích a skateboardech aj. z důvodu možného poškození podlahových krytin, poškození zdraví svého, spolužáků nebo ostatních osob,
- ✓ při závažnější škodě nebo nemožnosti vyřešit náhradu škody s rodiči, je vznik škody hlášen Policii ČR, případně orgánům sociální péče.

Podmínky vnášení a nakládání s běžnými věcmi, které přímo nesouvisí s vyučováním (mobily, cennosti, jízdní kola, ...):

- ✓ do školy žáci nosí pouze věci potřebné k výuce, cennosti do školy nenosí,
- ✓ žáci a pracovníci školy odkládají osobní majetek pouze na místa k tomu určená,
- ✓ nesmějí ponechávat hotovost a osobní cenné věci volně ve stolech, skříních ve třídě i v kabinetech,
- ✓ žáci v budově prvního stupně odkládají oděvy a obuv ve společných šatnách,
- ✓ žáci druhého stupně mají přidělenou šatní skříňku s klíčem,
- ✓ v případě zjištění nezamčení šatní skříňky nebude hrazena případná ztráta věcí z takovéto skříňky.

Oznamování zjištění poškození nebo odcizení majetku:

- ✓ ztráty věcí hlásí žáci neprodleně svému třídnímu učiteli,
- ✓ žáci dbají na dostatečné zajištění svých věcí – uzamykání šaten, šatních skříněk. Pojišťovna nehradí ztráty z neuzamčených místností.

Podmínky nakládání s učebnicemi, možnost školy požadovat náhradu škody či smluvní pokutu (je-li sjednáno) za poškození bezplatně poskytovaných učebnic:

- ✓ žákům základních škol jsou bezplatně poskytovány učebnice a učební texty uvedené v seznamu podle školského zákona,
- ✓ žáci prvního ročníku základního vzdělávání tyto učebnice a učební texty nevracejí, žáci ostatních ročníků základního vzdělávání jsou povinni učebnice a učební texty vrátit nejpozději do konce příslušného školního roku,
- ✓ žáci jsou povinni řádně pečovat o takto propůjčený majetek školy, ochraňovat jej před ztrátou a poškozením, vrátit jej na konci roku v řádném stavu,
- ✓ v případě nepřiměřeného opotřebení bude škola vyžadovat zakoupení nové pomůcky.

1.5 Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Naše škola nabízí poradenské služby, které zajišťuje tým pracovníků: výchovné poradkyně, metodičky prevence rizikového chování, školní psycholožka a školní speciální pedagožka. Pracovníci školního poradenského pracoviště vykonávají standardní činnosti dle vyhlášky č. 72/2005 Sb. (Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních).

2 VÝCHOVNÁ A KÁZEŇSKÁ OPATŘENÍ

2.1 Výchovní opatření

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

Pochvalu nebo jiné ocenění může žákovi udělit třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce, školského úřadu či sdružení rodičů. Pochvala se uděluje zejména za záslužný, obecně prospěšný nebo statečný čin, za mimořádný projev humanity, za dlouhodobou úspěšnou práci, za dosažení výborných studijních výsledků, za splnění významného úkolu, za reprezentaci školy nebo za pomoc škole při plnění výchovně vzdělávacích úkolů. Pochvala se uděluje písemně na samostatném tiskopisu nebo na vysvědčení.

Pochvalu nebo jiné ocenění může žákovi udělit **třídní učitel** na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelem školy.

Pochvalu nebo jiné ocenění může žákovi udělit **ředitel** na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby po projednání v pedagogické radě. Pochvala se uděluje písemně na samostatném tiskopisu nebo na vysvědčení.

Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit:

- ✓ **Napomenutí třídního učitele** – žák se dopustil méně závažných přestupků a porušování pravidel školního řádu, neplnění školních povinností, nerespektování pokynů učitele, vyrušování v hodinách, zapomínání učebních pomůcek, porušování pravidel slušného chování, nevhodné vyjadřování a jiné.
- ✓ **Důtka třídního učitele** – žák se opakovaně dopustil méně závažných přestupků a porušování pravidel školního řádu, opakovaně neplnil školní povinnosti, soustavně vyrušoval v hodinách, soustavně zapomínal učební pomůcky, hrubě porušil pravidla slušného chování, často se nevhodně vyjadřoval aj. anebo má neomluvenou absenci v počtu 1-3 hodiny.

Třídní učitel oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. O udělení důtky třídního učitele informuje třídní učitel všechny učitele na nejbližší pedagogické poradě.

Ředitel školy může žákovi udělit důtku po projednání v pedagogické radě.

Důtku ředitele školy udělí ředitel za závažné přestupky a opakované a cílené porušování pravidel školního řádu, opakované neplnění školních povinností velkého rozsahu, opakované a časté nerespektování pokynů učitele, záměrné a opakované vyrušování v hodinách, soustavné zapomínání učebních pomůcek, hrubé porušování pravidel slušného chování, časté hrubé, agresivní a nevhodné vyjadřování, úmyslné poškozování majetku školy, dále za neomluvenou absenci v počtu 4-10 hodin.

Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka neprodleně.

Zásady a postup při udělování výchovných opatření vymezuje § 17 vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb.,

Pozn. V případě neomluvené absence, časté nepřítomnosti žáka ve škole a při pozdních omlouvání absencí je škola povinna informovat OSPOD.

2.2 Hodnocení chování

Klasifikaci chování žáka navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli školy. Navrhovaná výchovná opatření i snížené známky z chování projedná na **pedagogické radě**.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování během klasifikačního období. Pravidla chování žáka jsou stanovena řádem školy.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Zvláště hrubé opakované slovní, úmyslné fyzické a psychické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností.

Dopustí-li se žák neadekvátního jednání (zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům), oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák přijímá a dodržuje pravidla chování stanovená **školním řádem školy**. Projevuje kladný vztah

k ostatním lidem a chová se k nim podle zásad slušného chování. Aktivně přispívá k utváření příjemného pracovního prostředí. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování stanovených řádem školy. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Žák se nechová k ostatním lidem vždy podle zásad slušného chování, ve škole nepřispívá aktivně k utváření příjemného pracovního prostředí ani k utváření dobrých mezilidských vztahů. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. Žák má neomluvenou absenci v počtu 11-25 hodin.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole i mimo školu je v rozporu s pravidly chování stanovenými školním řádem a v rozporu s pravidly slušného chování. Žák záměrně narušuje pracovní prostředí a mezilidské vztahy. Dopustí se takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Žák nemá snahu své chyby napravit a není přístupný výchovnému působení. Nerespektuje udělená kázeňská opatření a dopouští se dalších přestupků. Žák má neomluvenou absenci v počtu 26 a více hodin.

3 PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Tato pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu Základní školy Velká Bíteš, příspěvková organizace. Jsou závazná pro všechny pedagogické pracovníky této školy. Případy, které neřeší tato pravidla, řeší v rámci platných právních norem a v rámci své pravomoci ředitel školy po případném projednání v pedagogické radě.

Pravidla hodnocení vychází z § 51- § 53 zákona č. 561/2004, školský zákon, a §14- §17 vyhlášky č. 48/2005 o základním vzdělávání.

3.1 Hodnocení a klasifikace

K „měření“ úrovně vzdělanosti žáků (hloubka a šíře znalostí, dovedností atd.) slouží hodnocení a klasifikace. Hodnocení je komplexní posouzení a vyjádření úrovně vzdělanosti žáka. Správně prováděné hodnocení inspiruje, motivuje a dodává zpětnou vazbu potřebnou pro provedení případných korekcí. Klasifikace je vyjádření úrovně vzdělanosti žáka klasifikační stupnicí. Je potřebným nástrojem srovnávání, jednotícím měřítkem, které umožňuje činit některá potřebná zobecnění.

3.2 Zásady hodnocení

Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné. Vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných ve školním vzdělávacím programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.

Hodnocení vzdělávání distančním způsobem bude přizpůsobeno podmínkám žáka pro toto vzdělávání.

3.3 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
- d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- e) analýzou výsledků činnosti žáka,
- f) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb,
- g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Pedagog oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dní. Kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích. Pedagog je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

3.4 Domácí příprava

Součástí hodnocení žáka je i domácí příprava, jejímž cílem je procvičit učivo, rozvíjet u žáků smysl pro zodpovědnost, schopnost organizovat si čas a samostatně se učit, hledat souvislosti. Zadávání domácích úkolů, jejich četnost a hodnocení je v kompetenci učitele. Mohou být zadávány s delším časem na splnění. Domácí úkoly jsou srozumitelné a jsou zadávány přiměřeně schopnostem žáků, střídají se různé formy domácích úkolů. Může být zadáno vícero úkolů, z nichž si žáci mohou vybrat. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou dostávat úkoly diferencované s přihlédnutím k předpokladům žáka. Domácí úkoly mohou být hodnoceny známkou (motivačně), slovně či grafickými symboly, mohou být i nehodnoceny, v tom případě jsou společně kontrolovány a vysvětlovány. Hodnocení domácího úkolu je pouze jednou z mnoha složek, které se na celkovém hodnocení úrovně znalostí a dovedností žáka podílejí, tudíž nemá rozhodující vliv na výslednou známku z daného předmětu na vysvědčení. Téma domácích úkolů je blíže specifikováno ve stanovisku MŠMT ze dne 4.5.2023 **ZDE**.

3.5 Klasifikace žáka

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný stupeň rozhodnutím ředitele školy. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se **neurčuje pouze** na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Žáci 1. - 3. ročníku jsou klasifikováni známkami, které vychází z předem stanovených kritérií hodnocení a měsíčních cílů žáka. Průběžná klasifikace je doplňována slovním hodnocením, které poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům bližší informace o jejich pokroku, úrovni zvládnutí učiva a možnostech dalšího rozvoje.

Klasifikace pro 4.-9. ročník se uzavře na základě minimálního počtu známek podle týdenní hodinové dotace předmětů. Například: během klasifikačního období (1 pololetí) při jednododinové dotaci předmětu musí žák získat **nejméně 2** známky, při dvouhodinové nejméně 4 známky atd. aby mohla být klasifikace **řádně uzavřena**.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé informovat o stavu klasifikace ve třídě. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických radách.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zaznamenají učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do Bakalářů a připraví návrhy na opravné nebo komisionální zkoušky v náhradním termínu.

3.6 Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední a přírodovědné předměty.

Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavků školního vzdělávacího programu a standardu základního vzdělání.

Při klasifikaci sleduje zejména:

- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,

- b) kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- d) kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost,
- e) aktivitu v přístupu k činnostem zájem o ně a vztah k nim,
- f) přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu,
- g) kvalitu výsledků činností,
- h) osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů

podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede žák opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.7 Klasifikace v předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní činnosti, praktika, laboratorní cvičení, pracovní a technická výchova, pěstitelství aj. Klasifikace v těchto předmětech vychází z požadavků učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci se sleduje zejména:

- a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- e) kvalita výsledků činnosti,

- f) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- h) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- i) obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky jeho práce mají nedostatky. Vlastní práci si organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. V údržbě laboratorního zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele.

V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě výstupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá na pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny, materiály a energii. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.8 Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova aj. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při úlevách doporučených lékařem klasifikuje přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- a) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- b) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- c) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- d) kvalita projevu,
- e) vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- f) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- g) v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný. Využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

3.9 Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

Vyučující respektuje doporučení školských poradenských zařízení, uplatňuje je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Při výuce, při zjišťování vědomostí a dovedností žáka s VPU a při hodnocení a klasifikaci žáka s VPU učitel postupuje podle závazných norem.

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou speciální vzdělávací potřebou se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlídnou k charakteru postižení. U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl (to neznámá, že žák s vývojovou poruchou nesmí psát písemné práce).

Pro zjišťování úrovně vědomostí žáka se speciálními vzdělávacími potřebami volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Při hodnocení a klasifikaci je třeba postupovat velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací (zejména informací z odborných vyšetření).

Hodnocení a vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Základní škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti, např. jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly.

Základní škola je povinná zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, se školním poradenským pracovištěm, případně s PPP. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu.

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

3.10 Způsob hodnocení žáků cizinců

Povinná školní docházka se vztahuje na státní občany České republiky a na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří na území České republiky pobývají déle než 90 dnů. Dále se povinná školní docházka vztahuje na jiné cizince, kteří jsou oprávněni pobývat na území České republiky trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů, a na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se postupuje podle § 51 až 53 školského zákona a § 14 až 17 vyhlášky, tj. postupuje se stejně jako u žáků – občanů ČR s výjimkou § 15 odst. 6 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání:

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

Žák – občan Slovenské republiky – má právo při plnění studijních povinností používat, s výjimkou českého jazyka a literatury, slovenský jazyk.

Škola nemá povinnost žáka – cizince doučovat českému jazyku.

Na konci 1. pololetí nemusí být žák – cizinec hodnocen na vysvědčení, a to ani v náhradním termínu. Pokud by žák ale nebyl hodnocen na vysvědčení na konci 2. pololetí, znamenalo by to, že musí opakovat ročník.

3.11 Charakteristika klasifikačních stupňů

Známka	Učivo	Úroveň myšlení	Vyjadřování	Aplikace, řešení	Píle, zájem
1	bezpečně ovládá	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	výstižné, přesné vyjadřování	spolehlivě, uvědoměle, pracuje svědomitě, samostatně, s jistotou	aktivní, zájem
2	ovládá	uvažuje samostatně	celkem výstižně	užívá vědomostí a dovedností při řešení úkolů, malé ne časté chyby	učí se svědomitě
3	v podstatě ovládá	menší samostatnost v myšlení	nedovede se dost přesně vyjádřit	úkoly řeší za pomoci učitele, s pomocí odstraňuje své chyby	v učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4	ovládá jen částečně, značné mezery ve vědomostech	myšlení nesamostatné	myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává	malý zájem o učení, potřebuje pobídky a pomoc
5	neovládá	I na návodné otázky odpovídá nesprávně	I na návodné otázky odpovídá nesprávně	Praktické úkoly nedovede splnit ani za pomoci učitele	Veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné

3.12 Slovní hodnocení

Při hodnocení prospěchu žáka v 1. – 5. ročníku může být použito ve všech vyučovacích předmětech širší slovní hodnocení. O použití širšího slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě návrhu PPP v případě zjištění SPU a po dohodě se zákonnými zástupci žáka. Přechází-li žák na jinou školu, je klasifikován stupni 1–5.

U žáka 1. – 9. ročníku s prokázanou specifickou poruchou učení nebo chování může být použito (ve vyučovacím předmětu, k němuž se porucha vztahuje) slovní hodnocení. O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě žádosti zástupce žáka.

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější podoby. Smyslem tohoto hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

Při slovním hodnocení se uvádí:

a) ovládnutí učiva

- ✓ ovládá bezpečně,
- ✓ ovládá,
- ✓ v podstatě ovládá,
- ✓ ovládá se značnými mezerami,
- ✓ neovládá.

b) úroveň myšlení

- ✓ pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti,
- ✓ uvažuje celkem samostatně,
- ✓ menší samostatnost myšlení,
- ✓ nesamostatné myšlení,
- ✓ odpovídá nesprávně i na návodné otázky.

c) úroveň vyjadřování

- ✓ výstižné, poměrně přesné,
- ✓ celkem výstižné,
- ✓ nedostatečně přesné,
- ✓ vyjadřuje se s obtížemi,
- ✓ nesprávně i na návodné otázky.

d) úroveň aplikace vědomostí

- ✓ spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností,

- ✓ dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb,
- ✓ s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští,
- ✓ dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává,
- ✓ praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele.

e) píle a zájem o učení

- ✓ aktivní, učí se svědomitě a se zájmem,
- ✓ k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů,
- ✓ malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty,
- ✓ pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné.

3.13 Zásady pro sebehodnocení

Sebehodnocení je významnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu, probíhá ve všech předmětech v průběhu celého roku od začátku školní docházky. Sebehodnocení označuje objektivní posouzení sebe sama; stává se tak součástí hodnocení a posiluje sebevědomí a sebeúctu žáků. Důležité pro sebehodnocení je práce s chybou; chybu je třeba chápat jako přirozenou součást učení, o chybě je nutné se bavit. Učitel vede žáka, aby komentoval svoje výkony v průběhu vyučovacího procesu co nejčastěji.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- ✓ co se mu daří,
- ✓ co mu ještě nejde,
- ✓ jak bude pokračovat dál.

Toto sebehodnocení odpovídá věku a možnostem žáka.

3.14 Vysvědčení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí je vydán výpis z vysvědčení. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

3.15 Opravné a komisionální zkoušky

Žákovi, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm

nedostatečný, je umožněno vykonat opravné zkoušky.

Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. Jejich průběh je písemně zaznamenán. Nemůže-li se žák dostavit pro nemoc, doloženou lékařským potvrzením, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek do 15. září.

Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez předložení dokladu o nemoci, je klasifikován stupněm nedostatečný.

Zkoušky komisionální mohou být opravné nebo postupové.

3.16 Distanční způsob vzdělávání

Pokud není možná osobní přítomnost žáků ve škole poskytuje škola těmto žákům vzdělávání distančním způsobem. Škola vzdělává distančním způsobem v případě krizových nebo mimořádných opatření (MŠMT, hygienická stanice) nebo nařízené karantény u více než 50 % žáků z jedné třídy.

Distanční vzdělávání se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Žáci jsou povinni se distanční formou výuky vzdělávat v míře odpovídající podmínkám. Jednotným komunikačním kanálem pro žáky naší školy při distanční výuce je aplikace Microsoft Teams. Pro klasifikaci a komunikaci se zákonnými zástupci je využíván systém Bakaláři.

Distanční vzdělávání škola přizpůsobí podmínkám žáků a zajistí:

- ✓ on-line výukou, kombinací synchronní on-line výukou (pedagogický pracovník pracuje v určené době se skupinou žáků prostřednictvím komunikační platformy) a asynchronní výukou (žáci pracují individuálně, tempo a čas si volí sami); časové rozvržení takovéto výuky odpovídá zhruba časovému rozvržení prezenční výuky a bude stanoveno vždy pro konkrétní případy, např. odlišně při distanční výuce celé třídy, nebo kombinace distanční výuky pro jednu část třídy a prezenční výuku pro druhou část – smíšená výuka,
- ✓ off-line výukou, bez kontaktů přes internet, a to buď předáváním písemných materiálů poštou či osobním vyzvedáváním, telefonicky.

Vzdělávání distančním způsobem bude uskutečňováno podle příslušného RVP a ŠVP v míře odpovídající okolnostem. Žáci jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků tohoto vzdělávání bude přizpůsoben podmínkám žáka pro toto vzdělávání.

Distanční vzdělávání žáků se průběžně monitoruje a hodnotí, a to především formativní formou s důrazem na motivaci. Nedílnou součástí zpětné vazby je i sebehodnocení žáků. V případě hodnocení klasifikačními stupni bude počet známek přizpůsoben okolnostem.

ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Tento školní řád vznikl spoluprací učitelů, žáků i rodičů. Každý žák i zaměstnanec školy je povinen školní řád dodržovat. Každý žák, učitel i zákonný zástupce má právo vznést návrh na doplnění nebo změnu, která vstoupí v platnost až po projednání a následném schválení. Porušení tohoto řádu školy ze strany žáka je důvodem pro kázeňské opatření. Školní řád je umístěný na webových stránkách školy. V tištěné podobě je k dispozici u ředitele školy.

S aktuálním zněním školního řádu jsou žáci seznámeni na začátku školního roku. Zákonným zástupcům jsou podány informace o jeho umístění.

Osobám, které nejsou zaměstnancem školy, žákem, nebo zákonným zástupcem („cizí“ osoby) je přístup do prostor školy povolený po nahlášení v kanceláři školy.

Ve Velké Bíteši, dne 29. 8. 2026

Mgr. Věra Kroutilová, MBA, ředitelka školy

Projednáno pedagogickou radou dne 25. 8. 2026

Schváleno školskou radou dne 27. 8. 2026

Příloha č. 1 ke školnímu řádu:



Informovaný souhlas zákonného zástupce žáka

I. Zákonný zástupce dítěte

Jméno a příjmení:

II. Žák

Jméno a příjmení:

Souhlas se zpracováním osobních údajů

Souhlas se zpracováním níže vymezených osobních údajů Vašeho dítěte udělujete svým podpisem základní škole Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579, 595 01 Velká Bíteš (dále jen „škola“). Svůj souhlas poskytujete dobrovolně, z jeho udělení neplynou žádné právní povinnosti.

Souhlas udělujete:

1. S pořizováním a se zpracováním fotografií, filmových záznamů a zvukových nahrávek zachycujících Vaše dítě a jeho činnost a projevy v rámci školních a mimoškolních aktivit pro účely propagace školy - např. zveřejnění na webových stránkách školy, ve výročních zprávách o činnosti školy, při prezentaci a publikaci odborné činnosti školy (prezentace didaktických postupů a metod) nebo při dalších podobných příležitostech.

ANO

NE

2. S předáváním osobních údajů dítěte třetí straně (dopravce, poskytovatel ubytování, pojišťovna, organizátor soutěže apod.) za účelem organizování školních a mimoškolních aktivit (exkurze, lyžařský výcvik, plavecký výcvik, sportovní soustředění, jednodenní a vícedenní výjezdy, soutěže apod.).

ANO

NE

3. Se zveřejňováním výsledků (úspěchů) dítěte v různých soutěžích, olympiádách a projektech pořádaných školou či dalšími subjekty.

ANO

NE

Beru na vědomí, že s mým dítětem mohou v rámci prevence rizikového chování pracovat pracovníci školního poradenského pracoviště.

Souhlas s výše uvedenými body poskytuji na celé období školní docházky mého dítěte na této škole a na zákonem stanovenou dobu nezbytnou pro jejich zpracování, vědecké účely a archivnictví. Byl jsem poučen o právech podle zákona č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, zejména o svém právu tento souhlas kdykoli odvolat bez jakýchkoliv sankcí, a to i bez udání důvodů.

Plně jsem porozuměl/a výše uvedeným informacím a na základě své pravé a svobodné vůle svým podpisem jednoznačně uděluji souhlas škole ke zpracování shora vymezených osobních údajů svého dítěte za shora uvedených podmínek.

V/ve _____ dne _____

Podpis zákonného zástupce