

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

ŠKOLA PRO ŽIVOT



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA VELKÁ BÍTEŠ,
příspěvková organizace
SADOVÁ 579**

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy	4
2.1. Úplnost a velikost školy	4
2.2. Podmínky školy	4
2.3. Charakteristika pedagogického sboru	5
2.4. Charakteristika žáků	5
2.5. Dlouhodobé projekty	6
2.6. Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	6
3. Charakteristika ŠVP - školního vzdělávacího programu	8
3.1. Zaměření školy	8
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3. Začlenění průřezových témat	11
3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.5. Zabezpečení žáků mimořádně nadaných	15
4. Učební plán	17
4.1. Učební plán 1. stupeň	17
4.2. Učební plán 2. stupeň	18
5. Učební osnovy	21
5.1. Vzdělávací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	21
5.2. Vzdělávací předmět: ANGLICKÝ JAZYK	44
5.3. Vzdělávací předmět: NĚMECKÝ JAZYK	55
5.4. Vzdělávací předmět: MATEMATIKA	60
5.5. Vyučovací předmět: INFORMATIKA	73
5.6. Vzdělávací předmět: NÁŠ SVĚT	78
5.7. Vyučovací předmět: DĚJEPIS	92
5.8. Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA	98
5.9. Vyučovací předmět: FYZIKA	105
5.10. Vyučovací předmět: CHEMIE	111
5.11. Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS	116
5.12. Vyučovací předmět: ZEMĚPIS	125
5.13. Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA	133
5.14. Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA	142
5.15. Vyučovací předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	153
5.16. Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA	158
5.17. Vyučovací předmět: PRAKTICKÉ ČINNOSTI	172
5.18. Rozšiřující oblast	180
5.18.1. Volitelný předmět: Informatika	181
5.18.2. Volitelný předmět: Seminář a praktika z přírodopisu	183
5.18.3. Volitelný předmět: Ruský jazyk	185
5.18.4. Volitelný předmět: Společenskovední seminář	188
5.18.5. Volitelný předmět: Francouzský jazyk	190
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	194
6.1. Pravidla pro hodnocení žáků	194
7. Přílohy	195

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Škola pro život, č.j. ZS-120/2/2010 (zpracováno podle RVP ZV)

Údaje o škole: Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace
Sadová 579
595 01 Velká Bíteš

Ředitel: Mgr. Zdeněk Strašák

Kontakty:

telefon - ředitelna: 566 789 412

telefon - sekretariát: 566 789 411

telefon - zástupce ředitele pro I. stupeň: 566 789 453

telefon - zástupce ředitele pro II. stupeň: 566 789 413

fax: 566 789 410

e-mail: skola@zsbites.cz

e-mail - ředitel: reditel@zsbites.cz

web: www.zsbites.cz

IČO: 70436533

DIČ: CZ-70436533

RED-IZO: 600130274

Zřizovatel: Město Velká Bíteš, Masarykovo nám. 87, 595 01 Velká Bíteš

kontakt: mu@vbites.cz
tel.: 566 789 111

Koordinátor ŠVP: Mgr. Renata Pohanková

Platnost dokumentu od: 30. 8. 2010
Verze: č. 8 září 2017

Projednáno Školskou radou při Základní škole Velká Bíteš, příspěvková organizace,
dne 24. 10. 2017.

Schváleno pedagogickou radou dne 1. 9. 2017.

.....
Mgr. Zdeněk Strašák
ředitel školy



razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579, 59501 Velká Bíteš, je úplnou školou. Nachází se v klidné části na okraji města Velká Bíteš na ulici Sadová. Má 9 postupných ročníků. Na prvním stupni je zpravidla po dvou až třech paralelních třídách v ročníku, na druhém stupni také po dvou až třech třídách v ročníku. Cílová kapacita školy je 920 žáků, průměrná naplněnost tříd se pohybuje kolem 20 - 24 žáků. Školu navštěvují žáci z Velké Bíteše, další žáci dojíždějí ze spádových obcí Kraje Vysočina a Jihomoravského kraje.

2.2. Podmínky školy

Škola je umístěna ve dvou samostatných budovách vzdálených od sebe asi 100 m. Starší budova slouží prvnímu stupni a nachází se zde kromě kmenových učeben tělocvična, počítačová učebna, keramická dílna, jazykové učebny, logopedické pracoviště, učebna výtvarné a hudební výchovy a speciální učebna pro děti s poruchami učení. Nachází se zde i školní kuchyně s jídelnou a školní družina. Budova I. stupně má k dispozici školní dvůr s víceúčelovým hřištěm pro tělesnou výchovu a s odpočinkovým prostorem pro děti.

Nová budova, v níž byl zahájen provoz v září roku 1995, je využívána druhým stupněm. Sídli zde vedení školy, nachází se zde kmenové třídy i multimediální učebna. Jsou tu umístěny všechny odborné učebny - chemie, fyziky, přírodopisu, zeměpisu, výpočetní techniky, výtvarné výchovy, hudební výchovy, jazykové učebny, cvičná kuchyně a cvičný byt, dílny aj. V této budově se nachází i žákovská knihovna. Samozřejmou součástí obou budov je kvalitní zázemí učitelů, tj. jejich kabinety i sborovny.

Odborné učebny a některé kmenové třídy jsou vybaveny dataprojektory. Součástí budovy je tělocvična a areál víceúčelového hřiště. K dispozici je také školní pozemek na ulici Tišnovská.

Jednou z priorit školy je využití informačních a komunikačních technologií. Počítačová síť obsahuje desítky počítačů, které jsou v učebnách, další z nich jsou rozmístěny v kmenových třídách a kabinetech učitelů. Umožňují žákům i učitelům přístup na internet i do dat ve školní síti. Učitelé i někteří žáci mají své přístupové heslo do školní počítačové sítě a svou emailovou schránku s adresou.

Škola má kvalitní hygienické zázemí - šatny, WC, sprchy. V době volna žáci mohou využívat k relaxaci odpočinkové kouty na chodbách, při vhodných klimatických podmínkách využívají školní hřiště a školní dvůr. Mají také k dispozici školní bufet i automat.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří průměrně 40 pedagogických pracovníků, kteří zajišťují vzdělání a výchovu žáků. Pedagogičtí pracovníci splňují podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Učitelé mají potřebné profesní dovednosti.

Pedagogický sbor je smíšený, je zastoupený ženami i muži, věkově pestrý. Je schopný týmové práce a vstřícné komunikace.

Na základní škole působí školní poradenské pracoviště (ŠPP). Jeho členové (pedagogičtí pracovníci i odborníci na výchovu a vzdělávání žáků) se pravidelně schází a vzájemně konzultují a koordinují svou práci. Činnost pracoviště se dělí na tři složky, které se vzájemně prolínají: výchovné poradenství pro I. a II. stupeň a prevenci patologických jevů. Během školní docházky na I. i II. stupni pracoviště spolupracuje s rodiči žáků při výukových a výchovných problémech dítěte. Na škole probíhá i odborná logopedická péče. Na II. stupni v rámci kariérového poradenství jsou žáci seznamováni s problematikou volby povolání, s náplní práce a požadovaným vzděláním potřebným pro jednotlivé profese. Je nabízeno např. testování Scio ke zjištění vhodnosti střední školy, na niž by se chtěli hlásit. Činnost metodika prevence zahrnuje tvorbu a realizaci plánů prevence. Mezi patologické jevy patří např. záškoláctví, šikana, vandalismus, užívání návykových látek (kouření, alkohol, drogy) a jiné druhy závislostí.

Ve spolupráci s odborníky jsou zajišťovány preventivní programy pro třídní kolektivy, organizovány výjezdní adaptační pobyty aj. Snahou je předcházet rizikovému chování ve škole, např. zřízením schránek důvěry.

Učitelé se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků účastní různých školení, např. dle aprobací, zájmů aj.

2.4. Charakteristika žáků

Kromě dětí z Velké Bíteše navštěvují školu žáci dojíždějící ze spádových obcí, které leží na rozhraní Kraje Vysočina a Jihomoravského kraje. Žáci patří do naší školy spádově nebo si zákonní zástupci žáků ze zbývajících obcí zvolili docházku svých dětí do ZŠ Velká Bíteš z jiných důvodů, např. z hlediska profesní vazby na Velkou Bíteš. Ve škole se vzdělává i několik dětí cizích státních příslušníků. Škola má dlouholeté zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SPV). Pro integrované žáky je na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny (PPP) vypracován individuální vzdělávací plán

2.5. Dlouhodobé projekty

Projekty vedou ke zkvalitňování výuky, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. Jsou zařazovány do vzdělávacího procesu ročníků a celé školy. Zařazované formy jsou tedy ročníkové (pravidelné, dlouhodobé) a celoškolské (krátkodobé i dlouhodobé). Je stanoveno jedno téma, ke kterému se vztahuje výuka všech předmětů. Ústřední téma je zpracováno z různých pohledů, jejich propojováním vzniká porozumění vyšší úrovně než jednooborové vnímání jevů. Projekty rozvíjejí všechny klíčové kompetence definované RVP ZV a jsou podpůrným prostředkem k plnění průřezových témat.

Škola se zapojuje do několika dlouhodobých projektů v rámci EVVO. Pořádáme např. kulturně-vzdělávací pobyty v zahraničí – výjezd do Anglie a Paříže s pobytem žáků v rodinách, exkurze do Vídně a další. V rámci lyžařského výcvikového kurzu je rozvíjena lyžařská gramotnost žáků. Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí a výletů jak v mikroregionu, tak i do vzdálenějších míst.

K dalším dlouhodobým projektům patří, např.:

Adopce na dálku - původní projekt Arcidiecézní charity Praha. Prostřednictvím projektu financujeme studium, zdravotní péči a stravu 3 dětem z Indie.

Přechod dítěte z mateřské do základní školy - vzájemná spolupráce bítešských mateřských škol, Mateřské školy v Přibyslavicích a Základní školy Velká Bíteš, která vychází ze zkušeností v minulých letech.

2.6. Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Zákonní zástupci jsou o stavu chování a prospěchu žáků včas informováni. Pravidelně několikrát ročně jsou o průběhu vzdělávání žáků i jejich chování informováni na třídních schůzkách, mohou též školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím. K dispozici mají také webové stránky školy. Pro rodiče a veřejnost pořádá škola Den otevřených dveří.

Školská rada pracuje na škole od roku 2005. Má 6 členů – dva zástupce jmenované zřizovatelem, dva volené zástupce z řad zákonných zástupců nezletilých žáků a dva zástupce volené pedagogickými pracovníky.

Žáci mohou uplatnit své podněty a připomínky ke vzdělávání a k chodu školy v žákovském parlamentu.

Školní družina má k dispozici 4 oddělení s cílovou kapacitou 120 dětí, jimž nabízí pobyt v době před vyučováním, odpoledne po skončení vyučování, nebo nabízí různé aktivity, které probíhají formou odpočinkových, rekreačních, zájmových a zábavných činností.

Práce v každém měsíci je zaměřena na jeden samostatný projekt. Děti po celý rok v družině sportují, malují, vyrábí, modelují, pracují v keramické dílně i na počítačích. Součástí činnosti jsou také různé zájmové kroužky.

V průběhu celého roku se děti podílí na akcích školy, navštěvují výstavy, zúčastňují se soutěží, významná je i spolupráce s městskou knihovnou a se SOŠ J. Tiraye.

Pracují zde vychovatelky.

Naše škola nabízí řadu různě tematicky zaměřených zájmových kroužků. Jejich nabídka je každý školní rok upravována dle aktuálního zájmu žáků.

Spolupráce se subjekty:

Naše škola spolupracuje s různými podniky a firmami, zařazuje do výuky např. exkurze, výukové programy atd.

Spolupracuje s:

- MŠ Velká Bíteš a MŠ Přibyslavice – akce pro budoucí prvňáčky
- ZŠ Křoví a ZŠ Katov - přechod žáků z 5. tříd, metodická spolupráce
- subjekty zřizované městem Velká Bíteš - městská knihovna, městské muzeum, SOŠ J. Tiraye aj. – spolupráce při přípravách vzdělávacích akcí, exkurze
- Chaloupky o. p. s., SEV Ostrůvek Velké Meziříčí
- PPP, SPC – diagnostika žáků s poruchami učení
- Informačním střediskem Úřadu práce ve Žďáru nad Sázavou - volba povolání
- sociálními kurátory
- Policií ČR

Škola pravidelně informuje veřejnost o svém dění v místním Zpravodaji, v měsíčníku EXIT 162 a v regionálních novinách: Velkomeziříčsko, Deník + regionální týdeník Vysočina. Informace jsou zveřejňovány rovněž na internetových stránkách školy www.zsbites.cz a ve vývěskách na Masarykově náměstí a na budově školy.

3. Charakteristika ŠVP - školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy

Náš školní vzdělávací program nese název Škola pro život. Proto škola pohlíží na žáky komplexně. Umožňuje žákům např., aby se věnovali jazykům, ovládali informační technologie, naučili se estetickému cítění, měli pohybové a sportovní vyžití, byli ohleduplní k životnímu prostředí. Klade důraz na jejich celkový všestranný rozvoj. Velkou pozornost věnujeme zejména výuce cizích jazyků.

Jakou chceme školu:

- s proporcionálně vyváženou výukou, tj. školu, která poskytuje kvalitní všeobecné vzdělání
- zaměřenou na výuku cizích jazyků
- která využívá vybavení komunikačními a informačními technologiemi a kvalitně proškoleného pedagogického sboru nejen k posílení výuky informatiky, ale k výuce ve všech předmětech
- rozvíjející estetické cítění žáků a to nejen v předmětech výtvarná a hudební výchova, ale i v dalších aktivitách školy, např. výstavy, den otevřených dveří aj.
- která využívá kvalitního sportovního zázemí k rozvoji pohybových dovedností žáků
- přátelskou, s dobrými partnerskými vztahy a prostředím, ve kterém se všichni cítí dobře a bezpečně
- tvořivou, inspirující, která s použitím efektivních metod výuky vede žáky k vzájemné pomoci, toleranci, práci v týmu
- s vymezenými morálními pravidly a jejich dodržováním
- ohleduplnou k životnímu prostředí

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence pomáhají žákům při získávání základů všeobecného vzdělávání. K zajištění rozvoje jednotlivých klíčových kompetencí používá naše škola tyto postupy:

Kompetence k učení - umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání

Učitel:

- umožňuje žákům využívat různé zdroje informací, třídit je, propojovat a využívat v praxi
- podporuje vhodné metody pro učení (plánování, časový rozvrh, skupinová práce)
- poukazuje na smysluplnost učení
- umožňuje žákům zhodnotit a prezentovat výsledky své práce
- vede k používání obecně známých termínů a symbolů
- podporuje čtení s porozuměním a orientování se v textu
- zařazuje pozorování a experiment
- zadává žákům samostatnou práci

Kompetence k řešení problémů - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Učitel:

- motivuje žáky k rozpoznání, vnímání, pochopení a řešení problémů
- nabízí žákům informace nebo jejich zdroje a způsoby řešení
- snaží se žáky přimět k vytrvalosti, důslednosti a využití vlastního úsudku, znalostí a zkušeností
- volí formy práce umožňující aplikaci dříve získaných poznatků
- podporuje sebehodnocení, zdravou kritiku a zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní - vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

Učitel:

- dbá na kultivovanost projevu žáků
- podporuje logický způsob vyjadřování
- vyžaduje od žáků aktivní vnímání
- účinně zapojuje žáka do diskuse
- vybízí žáka k formulování a obhájení názoru
- umožňuje žákovi prezentovat myšlenky rozmanitými formami
- nabízí žákovi možnost využití dostupných informačních prostředků
- otvírá žákovi možnosti komunikace s okolním světem

Kompetence sociální a personální - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Učitel:

- zadává práci ve skupinách podporující kooperaci
- klade důraz na dodržování pravidel, na jejichž stanovení se žák prostřednictvím žákovského parlamentu podílí
- podporuje u žáků rozvíjení kladných vztahů (empatie, spolupráce, tolerance, respekt)
- umožňuje žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a zařazuje do výuky takové formy práce, které vedou k sebehodnocení a přijetí odpovědnosti za neúspěch, chybu
- připravuje vyučování tak, aby si žák vytvářel kladný vztah k prostředí, přírodě a společnosti

Kompetence občanské - připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

Učitel:

- klade důraz na dodržování základních pravidel společenského chování
- nabádá žáky k zodpovědnosti za své chování
- seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi, umožňuje žákům uplatňovat svá práva a naplňovat své povinnosti
- zařazuje do výuky kulturně vzdělávací programy
- organizuje environmentální aktivity
- rozvíjí u žáků toleranci a respekt k ostatním

Kompetence pracovní - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Učitel:

- klade důraz na dodržování vymezených pravidel (bezpečnost, hygiena, pořádek na pracovním místě)
- vyžaduje od žáků uplatňování získaných dovedností při práci s různými materiály a nástroji
- zařazuje do výuky exkurze, besedy, výstavy prací, návštěvy kulturních akcí, projektové vyučování, přípravu na budoucí povolání
- podporuje u žáků osvojování pracovních postupů a návyků
- zapojuje žáky do problematiky ochrany životního prostředí
- nabízí žákům různé zájmové aktivity, účast na soutěžích a olympiádách
- umožňuje žákům podílet se na vytváření kritérií pro objektivní hodnocení práce
- zadává žákům úkoly vedoucí k sebehodnocení

3.3. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována integrací obsahu tematických okruhů PT do vzdělávacího obsahu povinných předmětů na I. i II. stupni. Podpůrným prostředkem jsou ročníkové, resp. školní projekty.

Realizace průřezových témat má důležité místo při vzdělávání všech žáků a zvláště také žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Průřezová témata napomáhají hlavně osobnostnímu a charakterovému rozvoji žáků. Proto budou při výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami kladeny nároky na utváření vědomostí a dovedností tak, aby vždy plně respektovaly jejich individuální možnosti takovým způsobem, aby vhodně podporovaly utváření jejich žádoucích postojů a hodnotových orientací.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj									
1. Rozvoj schopností poznávání –	Čj	Čj	Čj	Čj M	Čj M	Hv M	Hv Nj, M	Hv	Hv
2. Sebepoznání a sebepojetí			Ns		Ns	Vv Tv	Ov Vv, Tv	Vv Tv	Vv Tv
3. Seberegulace a sebeorganizace						Pč	Pč Ov		
4. Psychohygiena									VKZ
5. Kreativita			Pč	Čj	Čj, Pč Vv, Hv	Hv Vv	Hv Vv	Hv Vv	Hv Vv
Sociální rozvoj									
6. Poznávání lidí	Ns	Ns		Ns		Aj	Nj		
7. Mezilidské vztahy							Ov		
8. Komunikace	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj, D Vv, Hv M	Čj, Ov Nj, Vv Hv, M	Čj Aj Hv	Čj Hv
9. Kooperace a kompetice			Čj Tv	Čj	Čj Tv	Tv	Tv	Ch Tv	Ch Tv

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

Morální rozvoj									
10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti							Ov		
11. Hodnoty, postoje, praktická etika									Pč

Výchova demokratického občana (VDO)	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Občanská společnost a škola						Ov			
2. Občan, občanská společnost a stát				Ns			Ov		
3. Formy participace občanů v politickém životě								Ov	
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						D		Ov	Z D

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Evropa a svět nás zajímá			Aj	Aj Ns	Aj Ns	Čj Hv	Aj, Hv Nj, Vv	Z Hv	Ov Hv
2. Objevujeme Evropu a svět				Ns	Ns			Z	
3. Jsme Evropané				Ns	Ns	D, Hv	D, Hv	Hv	Ov, Hv

Multikulturní výchova (MKV)	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Kulturní difference					Ns	Ov		Z	
2. Lidské vztahy	Čj		Čj		Ns	Ov, Hv	Hv, Ov	Hv	Hv
3. Etnický původ					Ns		Ov	Z	D
4. Multikulturalita					Ns		Z	Nj	Aj
5. Princip sociálního smíru a solidarity							Ov		

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

Environmentální výchova (EV)	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Ekosystémy				Ns		Z	Př		
2. Základní podmínky života			Ns	Ns		Z Př	Př Vv	F, Ch Pč	Př Ch
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Ns	Ns			Př	Pč	Př, Ch, Z
4. Vztah člověka k prostředí			Ns			Př	Př	Z, Př, Vv, Z	Př, Ch, Ov

Mediální výchova (MDV)	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj	Čj	Vv	Vv	Čj, Ov	Čj, Aj Hv
2. interpretace vztahu mediálních sdělení a reality									Čj
3. stavba mediálních sdělení						Čj			
4. vnímání autora mediálních sdělení			Vv Hv		Vv Hv				Čj
5. fungování a vliv médií ve společnosti						Ov			Hv
Tematické okruhy produktivních činností:									
6. tvorba mediálního sdělení			Aj	Aj	Aj	I			Čj
7. práce v realizačním týmu								Čj	Čj

3.4. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Škola se snaží ke každému žákovi přistupovat s ohledem na jeho individuální možnosti. Je jim věnována speciální pozornost a péče. Platí to i při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud má žák při vzdělávání takové obtíže, že je nutné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách, výukových postupech, v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do školní třídy). Pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava prací jednoho učitele.

Pokud úpravy vyžadují spolupráci více učitelů, vytvoří třídní učitel za pomoci školního poradenského pracoviště plán pedagogické podpory (PLPP).

Před zpracováním PLPP budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, schůzky s rodiči, vedením školy i žákem. Cílem rozhovorů bude stanovení metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí či dovedností. Bude brán zřetel na individuální přístup.

PLPP obsahuje popis obtíží žáka, potřebné úpravy v jeho vzdělávání, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Plán má písemnou podobu a slouží ke včasnému zachycení příznaků selhávání žáka. Za jeho znění zodpovídá učitel, který plán sestavil.

Po několika měsících bude efektivita úprav zvolených v PLPP vyhodnocena. Pokud budou daná opatření dostatečná, budou učitelé i nadále pokračovat v jejich realizaci.

Pokud opatření v něm uvedená nebudou fungovat nebo pokud se stav vzdělávání žáka nezlepší, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení (PPP – pedagogicko-psychologická poradna, SPC – speciálně pedagogické centrum). Doporučí-li poradenské zařízení vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle tohoto plánu. IVP co nejdříve vytvoří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů. Budou v něm mj. uvedeny druhy a stupně podpůrných opatření (2. – 5. stupeň) včetně minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů uvedených v nově upraveném RVP ZV. Naplňování IVP průběžně vyhodnocuje škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením. IVP může být v průběhu školního roku upravován podle aktuálních potřeb žáka.

Přehled podpůrných opatření, která jsou na naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a podle přiznaného stupně podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd
- je uplatňována individuální péče v rámci vyučování třídním učitelem nebo učitelem příslušného předmětu
- s potřebami žáka jsou seznámeni všichni učitelé podílející se na jeho vzdělávání
- zohledňujeme zvláštnosti a dané možnosti žáka
- respektujeme odlišné styly učení

- je vhodné střídat pracovní tempo, respektovat pracovní tempo žáka a poskytovat dostatečný čas k zvládnutí úkolů
- využijeme i střídání metod výuky a forem práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- zařazujeme skupinovou a kooperativní výuku
- pracujeme s běžnými učebnicemi i pomůckami, využíváme také speciální učebnice a didaktické a kompenzační pomůcky, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se vzdělávacími speciálními potřebami
- prostorovým uspořádáním třídy a pracovního místa zohledňujeme nároky žáka
- žáci se specifickými potřebami mají možnost individuální výuky v rámci kroužků
- podporujeme rozvoj zájmů žáka
- možná je přítomnost a pomoc asistenta pedagoga
- operativní poradenská péče je na naší škole zajištěna školním poradenským pracovištěm

Základem pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce všech složek, tzn. žáka, zákonných zástupců a učitelů.

Všichni učitelé a ostatní zaměstnanci školy plně respektují požadavky a potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zohledňujeme jejich zvláštnosti a možnosti a snažíme se vytvořit optimální pracovní prostředí vzhledem k daným podmínkám.

Pro konkrétní úpravy minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci doporučených podpůrných opatření budeme využívat nově upravený Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.

3.5. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Žáci nadaní svými schopnostmi dosahují ve srovnání se svými vrstevníky mimořádné úrovně v tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových, pohybových, manuálních, uměleckých a sociálních dovednostech.

U žáků mimořádně nadaných dosahuje rozložení schopností mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola se snaží ke každému žákovi přistupovat s ohledem na jeho individuální možnosti. Platí to i při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. I takovýto žák má své speciální vzdělávací potřeby.

Na mimořádné nadání upozorní učitel nebo zákonný zástupce žáka. Učitel zjištění konzultuje se školním poradenským pracovištěm. Pro takového žáka bude vypracován plán pedagogické podpory (PLPP). Plán, jehož sestavení konzultuje se školním poradenským pracovištěm, vytvoří třídní učitel. Pokud toto pracoviště dále doporučí návštěvu školského poradenského zařízení, může být žák vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). O vzdělávání podle IVP požádá zákonný zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje na základě doporučení školského poradenského zařízení třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka. Jeho sestavení konzultuje se školním poradenským pracovištěm a se zákonnými zástupci. IVP mimořádně nadaného žáka má

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

písemnou podobu. Jsou v něm uvedena podpůrná opatření, která jsou žákovi poskytována. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Přehled podpůrných opatření, která jsou na naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a podle přiznaného stupně podpory pro nadané a mimořádně nadané žáky:

- žáci jsou vzděláváni v běžné třídě
- metody výuky respektují nadání žáka a jeho specifika
- v průběhu výuky je vhodné střídání forem práce a činností
- pracujeme převážně s běžnými učebnicemi a učebními pomůckami, je možno využít také speciální učebnice a kompenzační a jiné pomůcky, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
- žák je veden k samostatné práci s učebnicí, počítačem, odbornou literaturou
- je možné obohacování vzdělávacího obsahu nad rámec ŠVP (prohloubení, rozšíření učiva)
- vhodnou motivací využijeme mimořádného nadání talentovaného žáka k zadávání specifických složitějších a problémových úkolů, samostatné práce nebo projektu v určité oblasti jeho nadání
- zajistíme mu i potřebné zázemí (PC, encyklopedie, odborné učebny a pomůcky aj.)
- umožníme mu účast v soutěžích a olympiádách v různých předmětech podle jeho nadání
- je možné mu zajistit účast ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících, které mají vliv na rozvoj jeho nadání
- popř. zařídíme účast v kurzech, které nabízejí např. střední školy
- nabízíme možnost přihlásit se do volitelného předmětu nebo zájmového kroužku
- podporujeme zájmy žáka
- dále umožňujeme hlubší spolupráci s odborníky v určitém oboru mimo ZŠ (sportovní oddíly, umělecká činnost – práce v ZUŠ, zájem o přírodu - botanická zahrada, zoologická zahrada aj.)
- pedagogovi, který se přímo podílí na rozvoji talentovaného žáka a který koordinuje jeho činnost, umožňujeme účast na seminářích vztahujících se ke specifické problematice
- důsledně také dbáme na to, aby žák neměl omezenou komunikaci se svými vrstevníky (vlivem uzavírání se do vlastního vnitřního světa – introvert, nebo kvůli neschopnosti začlenit se do přirozené vrstevnické skupiny)

Pro konkrétní úpravy podpůrných opatření bude využito nově upraveného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

4. Učební plán

4.1. Učební plán 1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem	dispon.	1. - 5. ročník RVP
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	9	7	7	41	6 + 2	33
	Anglický jazyk			3	4	4	11	2	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	4	20
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1		1
Člověk a jeho svět	Náš svět	2	2	2	3	3	12		12
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5		12
	Výtvarná výchova	1	2	2	2	2	9	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10		10
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5		5
Průřezová témata									
Disponibilní časová dotace									16
Celkem		20	22	25	25	26		16	
Celková povinná časová dotace		20	22	25	25	26	118		118

Pro vzdělávací předmět český jazyk a literatura na I. stupni jsme využili nově 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

V rámci výuky dané rozvrhem je žákům, kteří mají doporučena podpůrná speciálně pedagogická personální opatření, umožněna speciální výuka se speciálním pedagogem.

Žákům, kteří mají doporučena podpůrná a personální opatření nad rámec stanoveného rozvrhu, se věnuje pedagog.

4.2. Učební plán 2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem	dispon.	6. - 9. ročník RVP
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	1	15
	Anglický jazyk	4	4	3	4	15	3	12
	Další jazyk		3	2	2	7	1	6
Matematika a její aplikace		4	4	5	5	18	3	15
Informační a komunikační technologie	Informatika	1				1		1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8		11
	Občanská výchova	1	1	1	1	4	1	
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	2	7	2	21
	Chemie			2	2	4	1	
	Přírodopis	2	2	2	1	7		
	Zeměpis	2	2	2	1	7	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4		10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví			1	1	2		10
	Tělesná výchova	3	2	2	2	9	1	
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	0	1	3		3
Volitelné předměty				2	2	4	4	
Průřezová témata						0		
Disponibilní časová dotace						0	18	18
Celkem		28	30	32	32	122		122
Celková povinná časová dotace		28	30	32	32	122		

Poznámky:

Cizí jazyky se naplňují do počtu 24 žáků a pak se dělí na 2 skupiny (v souladu s odstavcem 4 §5 Vyhlášky č 48/2005 Sb. v pozdějším znění)

Při vytváření skupin pro výuku dalších předmětů nepřesáhne počet žáků 30.

Další cizí jazyk (německý jazyk) se učí od 7. ročníku v rozsahu 7 hodin, tj. 3 + 2 + 2.

Z disponibilní časové dotace jsou dotovány **volitelné předměty** po 2 hodinách v 8. a 9. ročníku. Žák si v 8. ročníku zvolí jeden z těchto nabízených předmětů: informatika, seminář a praktika z přírodopisu, společenskovední seminář, ruský jazyk, popř. francouzský jazyk a pokračuje v tomto předmětu i v 9. ročníku. Předmět se otvírá při počtu žáků vyšším než 12.

Ostatní **disponibilní hodiny** jsou využity k posílení dalších povinných vzdělávacích oborů dotvářejících zaměření školy a k posílení vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace (např. anglický jazyk, matematika, zeměpis, chemie aj.).

V rámci výuky dané rozvrhem je žákům, kteří mají doporučena podpůrná speciálně pedagogická personální opatření, umožněna speciální výuka se speciálním pedagogem.

Žákům, kteří mají doporučena podpůrná a personální opatření nad rámec stanoveného rozvrhu, se věnuje pedagog.

5. Učební osnovy

V případě, že bude poradnou doporučeno sestavení individuálního vzdělávacího plánu (IVP) a budou v něm využita podpůrná opatření různých stupňů, využijeme minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů (OV) v příslušných předmětech (viz upravený RVP ZV).

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

5.1. Vzdělávací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v něm žáci osvojují, umožňují získávání poznatků v dalších oborech.

Obsahové vymezení:

Daný vyučovací předmět český jazyk a literatura je tvořen:

Čtením (na 1. stupni)

Jazykovou výchovou

Komunikační a slohovou výchovou

Literární výchovou

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura se zaměřuje na:

- správnou a vhodnou komunikaci
- spisovné vyjadřování
- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- schopnost využívat různé zdroje informací (internet, slovníky, encyklopedie a jiné) a vhodně s těmito informacemi pracovat
- schopnost číst s porozuměním a umět reprodukovat text

Časové vymezení:

1. ročník: 8 hodin týdně + 1 disponibilní
2. ročník: 8 hodin týdně + 1 disponibilní
3. ročník: 8 hodin týdně + 1 disponibilní
4. ročník: 7 hodin týdně
5. ročník: 7 hodin týdně
6. ročník: 4 hodiny týdně
7. ročník: 4 hodiny týdně
8. ročník: 4 hodiny týdně
9. ročník: 3 hodiny týdně + 1 disponibilní

Organizační vymezení:

Výuka bude probíhat ve vyučovacích jednotkách trvajících 45 minut, ve třídách, v čítárně, v učebně informatiky. Dalšími organizačními formami výuky jsou návštěvy knihoven, divadel, filmových představení.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení - učitel:

- učí žáka systematicky vyhledávat a třídit informace
- motivuje žáka k uplatňování získaných informací v mezipředmětových vztazích
- klade důraz na rozšiřování slovní zásoby a vhodné vyjadřování
- vede žáka k realizaci nápadů pomocí projektů, k různým způsobům jejich zpracování
- pomáhá s osvojováním základních jazykových a literárních pojmů
- vybízí žáka k aplikaci získaných teoretických poznatků v praxi

Kompetence k řešení problémů - učitel:

- umožňuje žákovi samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby řešení, stanovit si časový harmonogram a správný postup při řešení zadaného úkolu
- vede žáka ke schopnosti obhájit své myšlenky, vhodně využívat slovní zásobu, dbát na kulturu vystupování
- požaduje od žáka, aby uměl nalézt chybu a odůvodnil správné řešení

Kompetence komunikativní - učitel:

- vytváří příležitosti pro komunikaci žáků k danému tématu
- dbá na výstižné a kultivované vyjadřování (ústní i písemné)
- klade důraz na rozšiřování slovní zásoby pomocí literárního i gramatického učiva

Kompetence sociální a personální- učitel:

- umožňuje žákovi zapojit se do týmové práce v různých rolích
- vybízí žáka hodnotit práci svou i druhých
- vytváří příležitost k diskusi
- vede žáka k upevňování základních mezilidských vztahů

Kompetence občanské- učitel:

- seznamuje žáka s naším kulturním dědictvím, vysvětluje jeho význam
- motivuje žáka k aktivnímu zapojení do kulturního dění (soutěže, relace do školního rozhlasu, články do novin...)
- umožňuje žákovi seznámit se s kulturami jiných národů (doporučením literatury, dopisováním, vyhledáváním informací z různých zdrojů)

Kompetence pracovní - učitel:

- vede žáka k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, přípravu a udržování učebního prostoru
- umožňuje žákovi využívat výpočetní techniku při procvičování učiva, k vyhledávání informací
- podněcuje žáka k využívání získaných znalostí v běžném životě

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

1.stupeň

Očekávané výstupy - 1. období žák

1. plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
2. porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
3. respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
4. pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

5. v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
6. volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
7. na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
8. zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
9. píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
10. píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
11. seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Očekávané výstupy - 2. období žák

12. čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
13. rozlišuje podstatné i okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
14. posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
15. reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
16. vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
17. rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
18. volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního závěru
19. rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
20. píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
21. sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - 1. období žák

22. rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
23. porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
24. porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
25. rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
26. užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
27. spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
28. rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
29. odůvodňuje a píše správně : i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Očekávané výstupy - 2. období žák

30. porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
31. rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
32. určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
33. rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
34. vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
35. odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
36. užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
37. píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

38. zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - 1. období žák

39. čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

40. vyjadřuje své pocity z přečteného textu

41. rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

42. pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Očekávané výstupy - 2. období žák

43. vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

44. volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

45. rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

46. při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární pojmy

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura 1. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
1	- čte správně a s porozuměním, plynule, přiměřeně rychle a srozumitelně jednoduché věty po slovech, přiměřeně věku a svým schopnostem	technika čtení - zrakové vnímání, prostorová orientace - písmena velká, malá, tiskací, psací - interpunkční znaménka a jejich výslovnost - poznávání, rozlišování a čtení slabik (otevřené, zavřené, trojpísmenné), slov (skupiny souhlásek, slabikotvorné souhlásky, s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni, se shluky souhlásek) - hlasité čtení vět se správnou intonací orientace v textu - slova, nadpis, řádky, věty, odstavce	OSV 1,8
2	- dokáže na základě ústního nebo písemného zadání splnit jednoduchý úkol - pozorně a soustředěně naslouchá - vnímá obsah sdělení, snaží se reagovat správně - přijme a pochopí jednoduchý pokyn, v případě nejasností se dokáže zeptat - předá jednoduchý pokyn - naslouchá v běžných dorozumívacích situacích života	čtení věcné - porozumění obsahu vzkazu, pokynu, doplnění údaje naslouchání praktické – zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem naslouchání věcné – pozorné sledování obsahu – aktivní (reakce), soustředěné, s porozuměním	
3	- dodržuje základní komunikační pravidla	- základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení, ukončení dialogu - zdvořilé naslouchání, vyjádření kontaktu	
4	-pečlivě vyslovuje, opravuje svou	- mluvený projev	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

	nesprávnou výslovnost	- rozvoj fonetického sluchu, sluchová analýza, syntéza - výslovnost (délka samohlásek, interpunkce)	
5	- ovládá základy techniky mluveného projevu	Základy techniky mluveného projevu – cvičení dechu, hlasu, artikulace	
6	- vhodně používá mimojazykové prostředky - mimiku, gesta - vyjadřuje se vhodně v závislosti na komunikační situaci	komunikační žánry –oslovení, omluva, prosba, pozdrav,, blahopřání, mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta komunikační situace -vhodné vyjadřování	
7	- dokáže souvisle hovořit v jednoduchých větách - dokáže jednoduše formulovat své myšlenky -vypráví na základě vlastního zážitku	- krátký mluvený projev – vypravování, dialog, jednoduchý popis	
8	- dodržuje základní hygienické a pracovní návyky spojené se psaním - píše čitelně a úhledně - vhodně zachází s grafickým materiálem - zvládá techniku písemného projevu - dbá na úhlednost, čitelnost a plynulost - pracuje přiměřeným tempem	základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem, uvolňovací cvičení).	
9	- píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře - píše a správně spojuje písmena, slabiky a slova - ovládá interpunkci a znaménka - dodržuje správné pořadí písmen	- příprava na psaní -technika psaní – čitelný a úhledný -písemný projev -prvky písmen a číslic -písmo tiskací a psací -slabika, slovo, věta -popis, přepis, diktát -psaní vlastních jmen	
10	- dokáže formulovat jednoduchá sdělení písemnou formou	- formulace jednoduchého sdělení (vzkaz, pozvánka, blahopřání)	
11	- vypravuje podle jednoduché obrázkové osnovy - drží se hlavní linie příběhu	- - obrázková osnova vypravování – dějová posloupnost	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
22	- rozlišuje sluchově i vizuálně hlásky a písmena - zvládá výslovnost i psaní samohlásek krátkých i dlouhých - zvládá výslovnost i psaní souhlásek a hláskových skupin - rozlišuje větu, slovo, slabiku a hlásku z hlediska potřeb čtení a psaní	- zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin	OSV 1
23	- chápe a užívá význam slova a jeho tvarů ve větách - rozlišuje spisovné a nespisovné tvary - chápe význam slova - orientuje se v základních pojmech	- slovní zásoba a tvoření slov	
28	- rozlišuje intonaci vět v mluveném projevu - snaží se rozpoznat interpunkční	- zvuková stránka jazyka – intonace jednoduchých vět	

	znaménka		
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
39	- čte se správným přízvukem a intonací - plynule čte jednoduchý text s porozuměním, přiměřeně k jeho věku a schopnostem recituje kratší básně- zná říkadla a rozpočítadla	Soustředěná četba - přízvuk, intonace - pamětní osvojení krátkých textů, výrazná recitace	MKV 2
40	- dokáže získat estetický prožitek z mluveného či čteného projevu - vypráví o dojmech z přečteného nebo slyšeného textu	Zážitkové naslouchání a čtení - motivace k poslechu a četbě literárních textů – ukázky uměleckých textů	
41	- seznamuje se se základními literárními pojmy (sloka, verš a rým) - dokáže rozlišit základní lit. útvary (hádanka, báseň a pohádka)	- poslech literárních textů - základní literární žánry – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, filmová pohádka, příběh. - literární pojmy - divadelní představení, spisovatel, čtenář herec, verš –rým,) - rozhovor o knize (komunikační dovednosti) - práce s knihou, časopisem, návštěva divadla.	
42	- dokáže volně reprodukovat přečtený text - tvoří vlastní výtvarný doprovod textu - dramatizuje, vymýšlí a domýšlí děj příběhu	Tvořivé činnosti s literárním textem - dramatizace textu, jednání v roli - vlastní výtvarný doprovod textu - volná reprodukce přečteného, slyšeného	

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura 2. ročník			
OV RV P	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
1	- čte plynule, s porozuměním a texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - upevňuje si techniku čtení - čte hlasitě i potichu	- praktické čtení – - technika čtení - čtení pozorné a plynulé - orientační prvky v textu	OSV1,8
2	- dokáže na základě ústního nebo písemného zadání splnit jednoduchý úkol - pozorně a soustředěně naslouchá - vnímá obsah sdělení	- věcné čtení - zdroj informací, - vyhledávací čtení, klíčová slova věcné naslouchání- pozorné, soustředěné a aktivní, záznam	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

	- <i>snaží se reagovat na otázku</i> - <i>přijme a pochopí a předá jednoduchý pokyn</i> - <i>v případě nejasností se dokáže zeptat</i>	slyšeného	
3	- snaží se dodržovat základní komunikační pravidla - vyjadřuje se vhodně vzhledem ke komunikační situaci	- mluvený projev – základní komunikační pravidla - komunikační žánry - omluva, prosba, zpráva, žádost, dialog... - vyjadřování závislé na komunikační situaci	
6	- ovládá techniky mluveného projevu - správně užívá slovní přízvuk a vhodně intonuje - vhodně používá mimojazykové prostředky - mimiku, gesta	- mluvený projev- základní techniky mluveného projevu (výslovnost, tvoření hlasu, dýchání.) - základní formy společenského styku - užití mimojazykových prostředků	
7	- vypráví na základě vlastního zážitku uspořádaně a jasně - vede rozhovor, vypráví a popisuje - pokouší se plynule hovořit v jednoduchých větách - dokáže jednoduše formulovat své myšlenky	- krátký mluvený projev - vypravování, popis, zpráva, dialog	
8	- dodržuje základní hygienické a pracovní návyky spojené se psaním	základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, uvolňovací cvičení, relaxační cvičení)	
9	- píše písmena a číslice v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje sklon písma - správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen - správně píše diakritická znaménka - snaží vnímat a kontrolovat vlastní písemný projev po obsahové i formální stránce	Technika psaní - správné tvary písmen a číslic, umístění diakritických znamének - úhledný, čitelný písemný projev, formální úprava textu - opis, přepis textu - vlastní kontrola písemného projevu	
10	- dokáže formulovat jednoduchá sdělení písemnou formou	- žánry písemného projevu – dopis, zpráva, pozdrav, omluvenka, pozvánka, vzkaz - autodiktát	
11	- vnímá dějovou posloupnost, sestaví obrázkovou osnovu - vypravuje podle jednoduché obrázkové osnovy	- obrázková osnova - dějová posloupnost	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
22	- zvládá výslovnost i psaní všech samohlásek, souhlásek a dvojhásek - rozlišuje hlásky, správně vyslovuje dlouhé a krátké samohlásky - vyslovuje a píše správně souhlásky znělé a neznělé na konci a uvnitř slov - osvojuje si abecedu - orientuje se v rozdělení hlásek	- zvuková stránka - slovo, slabika, hláska, písmeno - rozdělení hlásek - písmeno ě ve slovech - abeceda - pravopis (lexikální) - souhlásky znělé a neznělé na konci a uvnitř slov - význam slabiky pro dělení slov	OSV1

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

23	- chápe význam slov, rozlišuje spisovné a nespisovné tvary - rozlišuje slova nadřazená, podřazená a souřadná - hledá výrazy s podobným a protikladným významem - zná alespoň některá mnohovýznamová slova a dokáže vysvětlit jejich význam - chápe význam slova příbuzná	slovní zásoba a tvoření slova -význam slov, slova a pojmy - slova nadřazená, podřazená, souřadná - antonyma, synonyma - slova příbuzná	
24	- seznamuje se s pojmy děj, věc, okolnost, vlastnost - dokáže přiřadit zadaná slova k jejich zobecněnému významu	- seznamuje se s pojmy děj, věc, okolnost, vlastnost - dokáže přiřadit zadaná slova k jejich zobecněnému významu	
25	- vyjmenuje slovní druhy - poznává a zařazuje podstatná jména, slovesa, předložky a spojky - dokáže v textu vyhledat spojky a, i, nebo - chápe rozdíl mezi spojováním slov a spojením vět	Slovní druhy v základním tvaru: - podstatná jména - slovesa - předložky - spojky Vyhledávání v textu, zařazení do skupin.	
27	- spojí jednoduché věty do souvětí - pokouší se používat v mluveném projevu i souvětí - sestaví formálně i obsahově správnou větu	- skladba- tvoření souvětí - vhodné spojovací výrazy - pořádek slov ve větě	
28	- rozlišuje věty podle obsahu a intonace - zvolí a napíše správnou interpunkci - použije správnou intonaci věty při čtení či mluveném projevu	- druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací a přací - zvuková intonace vět	
29	- píše správně a odůvodňuje i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - vyslovuje a píše správně skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů - poznává rozdíl mezi slyšeným a psaným - píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen	- pravopis- i-y po tvrdých a měkkých souhláskách, skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů - velká písmena - začátek věty y typické případy vlastních jmen	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
40	- dokáže vnímat estetické působení díla - pokouší se sdělit dojmy z přečteného textu	- zážitkové čtení – ukázky textů. - rozhovor, vyprávění o pocitech z četby	
41	- seznamuje se se základními literárními pojmy a útvary - dokáže rozlišit rozpočítadlo, hádanku, báseň, pohádku a seznamuje se s bajkou - pracuje s pojmy sloka, verš a rým, kapitola, přirovnání - individuálně si vybírá četbu podle svých zálib	- základní literární pojmy - sloka, verš, rým kapitola, přirovnání - literární útvary – pohádka, povídka, báseň, hádanka, bajka - ukázky uměleckých textů – četba, poslech, představení	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

42	- tvoří vlastní výtvarný doprovod - dramaturguje, vymýšlí a domýšlí děj příběh - dokáže volně reprodukovat lit text - vlastní přednes textu	- dramaturgie textu - domýšlení děje - vlastní přednes - výtvarný doprovod textu	
----	--	---	--

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura 3. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
1	- čte správně, uvědoměle a plynule hlasitě věty i souvětí přiměřených textů - přechází k rychlému tichému čtení - uvědoměle si osvojuje obsah textů - učí se předčítat	- plynulost a uvědomělost četby - tiché čtení	OSV1,8,9
2	- soustředěně a pozorně naslouchá - orientuje se v textu - reaguje otázkami na pokyny - správně plní zadané úkoly přiměřené složitosti	- aktivní pozorné a soustředěné naslouchání	
3	- vyjadřuje se souvisle, umí klást otázky - používá základní komunikační pravidla - učí se vyjadřovat závisle na komunikační situaci - vyjadřuje se vhodně v závislosti na komunikační situaci - tvoří otázky a odpovědi v navozených dialogích	- základní formy společenského styku - výběr vhodných jazykových prostředků - krátká sdělení, jednoduché věty	
4	- pečlivě vyslovuje jednotlivá slova, dbá na správnou výslovnost	- technika mluveného projevu	
5	- ovládá základní techniky mluveného projevu	- technika mluveného projevu	
6	- vhodně používá mimojazykové prostředky- gesta a mimiku - ovládá základy techniky mluveného projevu - soustředěně naslouchá - čte plynule a výrazně se správným slovním i větným přízvukem - dovede se vyjadřovat prostě a souvisle, uspořádaně a jasně v krátkých projevech	- jednoduchý ústní jazykový projev - výběr vhodných jazykových projevů	
7	- učí se převyprávět literární text vlastními slovy - popisuje jednoduché předměty i činnosti - využívá jednoduchou osnovu	- využití a sestavení jednoduché osnovy - popis	
8	- dodržuje základní hygienické a pracovní návyky spojené se psaním - vhodně zachází s grafickým materiálem	- základní hygienické psaného projevu	
9	- píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, dle individuálních schopností - dodržuje sklon písma	- technika psaní	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

	- píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě		
10	- vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu - napíše krátký dopis, blahopřání, pozdrav z prázdnin	- jednoduché formy psaného projevu	
11	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti - vypravuje podle jednoduché obrázkové osnovy - drží se hlavní linie příběhu - domýšlí příběh	- vyprávění dle osnovy - dějová posloupnost	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
22	- sluchem rozlišuje hlásky, zvládá výslovnost samohlásek, souhlásek a hláskových skupin správně vyslovuje dlouhé a krátké samohlásky - vyslovuje a píše správně souhlásky znělé a neznělé na konci a uvnitř slov - orientuje se v abecedním řazení slov	- abeceda - pravopis - hlásky - souhlásky znělé a neznělé na konci a uvnitř slov	OSV1
23	- chápe význam slov - rozlišuje slova nadřazená, podřazená a souřadná - rozlišuje slova protikladná a souznačná - zařazuje slova do významových okruhů - dokáže třídit zadaná slova podle jejich významu - rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov	- význam a tvoření slov - slova nadřazená, podřazená, souřadná, antonyma, synonyma	
24	- chápe pojmy děj, věc, okolnost, vlastnost - roztřídí slova na základě okolnosti, kterou vyjadřují - dokáže přiřadit zadaná slova k jejich zobecněnému významu	- zobecněný význam slov – děj, věc, okolnost, vlastnost	
25	- vyhledává slova příbuzná - chápe význam pojmu slovní druhy - seznamuje se se slovními druhy-ohebné a neohebné - zařazuje vybraná slova ke slovním druhům podle určeného postupu - chápe základní systém slovních druhů	- tvarosloví - slovní druhy v základním tvaru	
26	- rozlišuje u podstatných jmen rod, číslo - pozná přídavná jména - pozná infinitiv u sloves, rozlišuje osobu, číslo a čas sloves	- podstatná jména (rod, číslo) - přídavná jména v základním tvaru - slovesa (osoba, číslo, čas)	
27	- rozliší větu jednoduchou a souvětí - rozliší jednotlivé věty v souvětí - chápe funkci spojek a spojovacích výrazů	- skladba – jednoduché věty a souvětí	
28	- rozlišuje a tvoří věty podle postoje mluvčího - vybírá vhodné jazykové prostředky	- věta, slovo, slabika, hláska - pořadí slov ve větě, druhy vět	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

	- dodržuje pořádek slov ve větě		
29	- pamatuje si vyjmenovaná slova, pozná slova příbuzná a umí odůvodnit jejich pravopis - odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů - mimo morfologický šev - odůvodňuje pravopis velkých písmen na začátku věty a v typických případech vlastních jmen	- vyjmenovaná slova - slova příbuzná, i-y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných - skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů - velká písmena, vlastní jména	
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
39	- uvědoměle a plynule čte kratší i delší větné celky	- plynulé čtení slov a mluvních taktů - správná technika čtení - dechová cvičení a artikulace	MKV2
40	- uvědoměle si osvojuje obsah textu, umí ho volně reprodukovat - čte s porozuměním - přednáší básně i úryvky prózy - vypráví o dojmech z přečteného textu - vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu - orientuje se v textu čítanky i prózy pro děti	- uvědomělé čtení - poslech literárních textů - reprodukce textu - pamětné osvojení textu - výrazný přednes (plynulost) - orientace v textu	
41	- rozliší poezii a prózu - dokáže rozlišit rozpočítadlo, hádanku, báseň, pohádku, seznamuje se s pověstí a bajkou - chápe pojmy sloka, verš, rým, přirovnání - identifikuje pojmy postava, děj, prostředí	- základní literární pojmy	
42	- tvoří vlastní výtvarný doprovod - dramatizuje, vymýšlí a domýšlí děj jednoduchého příběhu - vypráví podle obrázkové osnovy - pokouší se hodnotit činy postav, jejich postoje a city - učí se vyjadřovat myšlenky, které souvisí s textem- - vylíčí atmosféru příběhu - ilustruje text	- dialogizace a dramatizace textu - rozvoj fantazie - vyprávění podle osnovy - charakteristika postav	

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura 4. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
30	odhadne význam slov, vyhledává a určí slova stejného nebo podobného významu, vyhledává a objasní slova vícevýznamová a homonyma, určí antonymum k danému slovu	Tvoření slov slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnoho- značná, antonyma, synonyma, homonyma	OSV1,5,8, 9 MDV1
31	rozpozná a znázorní stavbu slova, rozliší kořen, část předponovou a příponovou a koncovku	Stavba slova kořen, část předponová, příponová a koncovka	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

32	zařazuje plnovýznamové slovo ke slovnímu druhu, stanovuje mluvnické kategorie podstatných jmen, přiřazuje podstatná jména ke vzorům, užívá slovesa a podstatná jména ve správném tvaru v kontextu věty, časuje slovesa ve všech časech, rozliší v textu a vytvoří neurčitek, rozpoznává slovesa zvrtná a slovesa v jednoduchém a složeném tvaru	Tvarosloví, slovní druhy <i>Podstatná jména</i> - mluvnické kategorie podstatných jmen, vzory <i>Slovesa</i> - slovesa zvrtná, neurčitek, časování sloves ve všech časech, jednoduché a složené tvary sloves	
33	rozlišuje slova spisovná a nespisovná, užívá slova spisovná	Význam slov, slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená	
34	vyhledá přísudek a zeptá se správně na podmět	Základní skladební dvojice - holý a rozvitý podmět a přísudek	
35	rozliší větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá a souvětí	
37	při určování i/y po obojetných souhláskách aplikuje koncovky vzorů podstatných jmen, používá vyjmenovaná slova a rozpozná slova k nim příbuzná	Pravopis - vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná, vzory podstatných jmen	
38	určuje y/i v přičestí minulém podle shody přísudku s holým podmětem	Shoda přísudku s podmětem	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
12	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním	čtení s porozuměním tiché čtení	
13	orientuje se v textu podle orientačních prvků, rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává	orientace v textu	
14	posoudí, zda ve sdělení najde nebo nenajde hledanou informaci	uvědomělá četba	
15	odpovídá na otázky k textu buď samostatně, nebo výběrem z možností, učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova	vyhledávání informací v textu	
16	aktivně používá komunikační žánry – pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog, dovede samostatně vést telefonický rozhovor	komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, dialog, telefonický rozhovor	
17	sleduje a posuzuje důvěryhodnost sdělení	pozorné a soustředěné naslouchání	
18	seznamuje se s používáním základů techniky mluveného projevu: intonaci, přízvuk, pauzy, tempo	základní komunikační pravidla	
19	odhadne spisovnou a nespisovnou	spisovné vyjadřování, základní	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

	výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	pravidla zdvořilého vystupování	
20	aktivně používá základní hygienické návyky psaní a správnou techniku psaní, podle zadání upravuje text, píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu	žánry písemného projevu: popis, vypravování; adresa, blahopřání, pozdrav, pohled, dopis, oznámení, pozvánka; jednoduché tiskopisy	
21	navrhne osnovu vyprávění a popisu (nadpis, členění textu), rozpozná časovou posloupnost	osnova vyprávění a popisu, členění textu	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
43	pokouší se vyjádřit své dojmy z četby a slyšeného textu, návštěvy divadla, kina a zaznamenaná je	poslech literárních textů, vyjadřování pocitů z četby, divadelní a filmová představení	
44	volně reprodukuje text podle svých schopností, přednáší vhodné literární texty z paměti, samostatně nebo v kolektivu spolužáků se pokouší o dramatizaci textu a vlastní tvorbu	dramatizace textu, výrazná recitace, pamětní osvojení textu, reprodukce textu	
45	seznámí se s typy textů - umělecký a odborný text	rozlišení typu textu	
46	seznámí se s jednoduchými literárními pojmy	literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, literární pojmy: verš, rým, poezie a próza	

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura 5. ročník			
OV RV P	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
30	vysvětlí význam slov, vyhledává a určí slova stejného nebo podobného významu, objasní slova vícevýznamová a homonyma, určí antonymum k danému slovu	Tvoření slov slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma	OSV1,5,8, 9 MDV1
31	rozliší a znázorní stavbu slova, kořen, část předponovou a příponovou a koncovku	Stavba slova kořen, část předponová, příponová a koncovka	
32	v textu přiměřené náročnosti určuje slovní druhy, podstatná jména skloňuje podle vzorů (nově předseda a soudce), odůvodňuje psaní y/i v koncovkách podstatných jmen, slovesa časuje, u podstatných jmen, přídavných jmen a sloves určuje mluvnické kategorie, rozeznává druhy zájmen a číslovek	Tvarosloví, slovní druhy <i>Podstatná jména</i> – mluvnické kategorie podstatných jmen, skloňování podstatných jmen, zařazování ke vzorům <i>Slovesa</i> – určování osoby, času, čísla, způsobu; slovesné tvary jednoduché a složené; zvrtná slovesa <i>Přídavná jména</i> – mluvnické kategorie <i>Zájmena</i> – druhy zájmen	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

	skloňuje některá zájmena	<i>Číslovky</i> – druhy číslovek	
33	rozlišuje slova spisovná a nespisovná, užívá slova spisovná	slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená	
34	v jednoduché větě vyhledá základní skladební dvojici, rozliší podmět vyjádřený a podmět nevyjádřený	Základní skladební dvojice – podmět a přísudek <i>Podmět</i> - holý, rozvitý, nevyjádřený, několikanásobný <i>Prísudek</i> - holý, rozvitý, slovesný, jmenný a několikanásobný	
35	tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí, v souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu, píše větné vzorce u souvětí, podle vzorců tvoří souvětí, určuje větu hlavní a větu vedlejší, v textu vyhledává přímou řeč a uvozovací větu, upraví přímou řeč na nepřímou a naopak, ovládá grafický zápis přímé řeči	Věta jednoduchá a souvětí <i>Souvětí</i> - stavba souvětí spojovací výrazy, vzorce souvětí <i>Věta hlavní</i> (řídící), věta vedlejší (závislá) <i>Přímá řeč</i>	
36	tvoří souvětí a užívá vhodné spojovací výrazy	Spojovací výrazy	
37	- správně doplňuje y/i při psaní vyjmenovaných a příbuzných slov, ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen, píše správně předpony	Pravopis - vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná, vzory podstatných jmen <i>Koncovky podstatných jmen, přídavných jmen</i> <i>Pravopis předpon: nad - , pod -, před -, od -, roz -, bez -, ob-, v-, s-, z- , vz-</i>	
38	zvládá základy syntaktického pravopisu, správně doplní i/y v příčestí minulém při podmětu vyjádřeném, nevyjádřeném a několikanásobném	Základy syntaktického pravopisu Shoda podmětu a přísudku Psaní koncovek v příčestí minulém Podmět vyjádřený, nevyjádřený a několikanásobný	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
12	čte pozorně a plynule přiměřeně náročné texty, zvládá techniku tichého a hlasitého čtení	čtení s porozuměním tiché čtení	
13	orientuje se v textu podle orientačních prvků, rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává	čtení jako zdroj informací	
14	posoudí, zda ve sdělení najde nebo nenajde hledanou informaci	uvědomělá četba	
15	reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	čtení vyhledávací	
16	komunikuje ve dvojicích a ve skupinách, vede správně dialog na určité téma, popisuje činnost, děj	komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, žádost, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

17	sleduje a posuzuje důvěryhodnost sdělení	věcné naslouchání	
18	snaží se používat základy techniky mluveného projevu - intonace, přízvuk, pauza, tempo	základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače	
19	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	spisovné vyjadřování, zdvořilé vystupování	
20	dodržuje hygienické návyky a správnou techniku psaní, přiměřeně věku upravuje text, píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché komunikační žánry	žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, vypravování	
21	sestaví osnovu vyprávění a popisu, vytváří písemný a mluvený projev podle dané osnovy, dodržuje časovou posloupnost	osnova vyprávění a popisu	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
43	vyjádří své dojmy z četby a slyšeného textu, návštěvy divadla, kina a zaznamená je	poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání	
44	volně reprodukuje přiměřeně náročný přečtený nebo slyšený text podle svých schopností, vytváří vlastní literární text na dané téma samostatně nebo v kolektivu spolužáků se pokouší o dramatizaci	dramatizace, ústní projev čtenářský deník	
45	rozliší umělecký a odborný text	vlastnosti textu	
46	použije jednoduché literární pojmy	literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst, bajka, povídka, literární pojmy: verš, rým,	

3. OBDOBÍ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy žák

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

9. uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
10. využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy žák

11. spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
12. rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch
13. samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
14. správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
15. využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
16. rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
17. v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
18. rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy žák

19. uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
20. rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
21. formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
22. tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
23. rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
24. rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
25. uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
26. porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
27. vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Vyučovací předmět: Český jazyk jazyková výchova 6. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	OPAKOVÁNÍ UČIVA		
	formuluje teoretické poučky aplikuje získané znalosti v praktických cvičeních	Přehled mluvnického učiva 5. ročníku	
	OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE		
13 18	má znalosti o ČJ rozlišuje spisovné a nespisovné tvary samostatně pracuje se základními	Čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka, jazykové příručky – Pravidla, SSČ, SMČ.	OSV-komunikace

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

	<i>jazykovými příručkami</i>		
	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA		
11	- <i>spisovně vyslovuje česká slova a věty</i> - <i>dbá na přízvuk a pauzy, intonuje</i>	Zásady spisovné výslovnosti (přízvuk, intonace, pauzy).	
	SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV		
12	- <i>rozpozná zásady tvoření českých slov</i>	Způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby	
	TVAROSLOVÍ		
14 17	<i>třídí slovní druhy</i> <i>rozliší ohebné slovní druhy</i> <i>určí mluvnické kategorie</i>	Slovní druhy, ohebné slovní druhy a jejich mluvnické významy	
	SKLADBA		
16 17	<i>uvědomuje si vztah mezi větnými členy</i> <i>rozlišuje větu a souvětí</i>	Stavba věty, základní skladební dvojice, rozvíjející větné členy, souvětí	
	PRAVOPIS		
17, 13	- <i>ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické</i>	Pravopis (lexikální a morfologický)	

Vyučovací předmět: Český jazyk – komunikační a slohová výchova 6. ročník

OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	ČTENÍ, NASLOUCHÁNÍ, MLUVENÝ A PÍSEMNÝ PROJEV		
2,4, 5,6, 8,9 10	- <i>prohlubuje si znalosti o základních slohových útvarech</i> - <i>rozliší základní slohové útvary</i> - <i>odliší a použije přímou a nepřímou řeč</i> - <i>teoretické znalosti aplikuje v písemných i ústních projevech</i> - <i>sestaví jednoduché vypravování, popis, výtah</i>	Vypravování, popis, zpráva, oznámení, výpisek, výtah	
	- <i>výstižně vyjadřuje vlastní postoje a pocity</i> - <i>komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích</i>	Zásady kultivovaného projevu	

Vyučovací předmět: Český jazyk – literární výchova 6. ročník

OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
-----------	----------------	-------	----------------

	LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY, TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM		
19, 21, 24	<i>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších přednese a reprodukuje text má přehled o drobných žánrech lidové slovesnosti</i>	Lidová slovesnost (hádky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky,...)	VMEGS - Evropa s vět nás zajímá (lidová slovesnost, zvyky, tradice)
	- zná některé pohádky a jejich autory - zvládá dramatizaci jednoduchého textu <i>vyjádří své pocity z přečteného textu</i>	Pohádky a jejich nejznámější tvůrci	
	- získá vědomosti o starých např. řeckých bájích a pověstech - má přehled o regionálních pověstech	Báje, pověsti a jejich nejznámější autoři	
	- pochopí význam bajek - zná autory bajek a příběhů o zvířatech	Bajky a příběhy o zvířatech	
	- rozliší kladné a záporné vlastnosti	Příběhy s dětským hrdinou	
	- přednese báseň - rozliší poezii a prózu - vnímá pojem epika a lyrika - seznámí se s autory poezie pro děti	Úvod do poezie - verš, rým, sloka	
Vyučovací předmět: Český jazyk – jazyková výchova 7. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	TVAROSLOVÍ		
14 17	- ovládá pravopisné jevy morfologické - využívá znalosti o slovních druzích v mluvených a písemných projevech - určuje mluvnické kategorie slovních druhů	Ohebné slovní druhy - opakování, neohebné slovní druhy	
	SKLADBA		
14 16 17	- rozlišuje větné členy - provede rozbor větných členů - ovládá základní syntaktické jevy ve větě - rozliší větu jednočlennou a dvojčlennou - rozpozná větu jednoduchou a souvětí - určí věty hlavní a vedlejší - vyjmenuje podřadící spojky - pracuje s jednoduchým podřadným souvětím - přiřadí k vedlejší větě její druh	Stavba věty – základní a rozvíjející větné členy, věta jednočlenná a dvojčlenná, věta jednoduchá a souvětí, hlavní a vedlejší věty (druhy vedlejších vět) + spojky	

	PRAVOPIS	
13, 17	- <i>definuje pojem vlastní jména</i> - <i>orientuje se v pravidlech při psaní vlastních jmen</i>	Pravopis vlastních jmen, důraz na regionální názvy

Vyučovací předmět: Český jazyk – komunikační a slohová výchova 7. ročník

OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	ČTENÍ, NASLOUCHÁNÍ, MLUVENÝ A PÍSEMNÝ PROJEV		
4, 5, 6, 8	- <i>přiměřeně využívá vhodnou slovní zásobu</i> - <i>vyjadřuje se výstižně</i> - <i>užívá verbální i neverbální komunikační prostředky</i> - <i>zformuluje obsah literárního díla</i>	Vypravování	
	- <i>popíše umělecké dílo i jednodušší pracovní postup</i>	Popis uměleckého díla a pracovního postupu	
	- <i>uveče vztah mezi popisem osoby a charakteristikou</i> - <i>vystihne charakteristické rysy (povahu) člověka</i> - <i>využívá různých slohových prostředků (rčení, přirovnání)</i>	Charakteristika (vnitřní, vnější)	
	- <i>seznámí se s životopisem</i> - <i>rozliší běžný a strukturovaný životopis</i> - <i>sestaví vlastní životopis</i>	Životopis	
	- <i>vnímá rozdíl mezi výpiskem a výtahem</i> - <i>formuluje hlavní myšlenky textu</i> - <i>zpracuje výtah z odborného textu</i>	Výpisky, výtah	

Vyučovací předmět: Český jazyk – literární výchova 7. ročník

OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
19, 21, 22, 24	LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY, TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM		
	- <i>vyjmenuje znaky pověsti a jejich autory</i>	Pověsti (české)	
	- <i>seznámí se se základními druhy eposů</i>	Epos	
	- <i>vysvětlí, co je cestopis</i>	Cestopisy	
	- <i>rozliší pojmy balada a romance</i> - <i>vyjmenuje jejich základní znaky</i>	Balady a romance, poezie lyrická a epická	

	- uvede významné autory - přednese báseň		
	- rozpozná jednotlivé žánry - pracuje s ukázkami autorů těchto žánrů	Povídka, novela, román	
	- vnímá rozdělení literatury na poezii, prózu a drama - vyjmenuje jednotlivé dramatické žánry - absolvuje divadelní představení	Drama, divadlo	
Vyučovací předmět: Český jazyk – jazyková výchova 8. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE		
18	- uvědomuje si význam a důležitost mateřštiny - rozlišuje spisovnou a nespisovnou vrstvu jazyka - má přehled o světových jazycích	Rozvrstvení národního jazyka, skupiny jazyků s důrazem na jazyky slovanské	
	SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV		
11, 12, 13	- rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a způsoby tvoření slov - vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby - chápe přenášení pojmenování - používá samostatně výkladové jiné slovníky pro vyhledání významu slova - rozpozná slova domácí a přejatá - rozumí významu přejatých slov, dokáže je nahradit vhodnými českými synonymy	Význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma Obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov Slova přejatá	
	TVAROSLOVÍ		
11, 14	- seznámí se se skloňováním přejatých slov - ovládá slovní druhy, u ohebných určí všechny mluvnické významy	Skloňování přejatých slov, prohloubení znalostí o slovních druzích a tvarech slov, seznámení s dalšími mluvnickými významy sloves	
	SKLADBA		
16	- rozlišuje větu jednočlennou a dvojčlennou a jejich funkci v textu - pochopí rozdíl mezi souvětím souřadným a podřadným - využívá svých dosavadních znalostí i při určování druhů vedlejších vět - určuje poměr mezi větami hlavními - ovládá pravopisné jevy syntaktické	Věta jednoduchá - jednočlenná, dvojčlenná, souvětí podřadné i souřadné, druhy vedlejších vět, významový poměr mezi větnými členy a mezi hlavními větami	

	<i>ve větě jednoduché a v souvětí</i> <i>- orientuje se ve stavbě složitého souvětí</i>		
--	--	--	--

Vyučovací předmět: Český jazyk – komunikační a slohová výchova 8. ročník

OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
1, 4, 5, 8, 9, 10	ČTENÍ, NASLOUCHÁNÍ, MLUVENÝ A PÍSEMNÝ PROJEV		
	- napíše charakteristiku literární postavy - využívá různých slohových prostředků (rčení, přirovnání) rozlišuje charakteristiku vnější, vnitřní	Charakteristika přímá, nepřímá, vnější, vnitřní	
	- seznámí se s líčením - odliší prostý popis od subjektivně zabarveného - popíše své pocity a nálady - využívá různých slohových prostředků (metafora, personifikace)	Líčení – subjektivně zabarvený popis	
	- porovná pojmy výklad a výtah, výpisek a osnova - pracuje s výkladem - provede výtah z odborného textu - získává informace čtením	Výklad, výtah, věcné čtení	
	- uplatní své postoje a názory - své názory vyjádří v jednoduché úvaze	Úvaha	

Vyučovací předmět: Český jazyk – literární výchova 8. ročník

OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
19, 21, 25, 27	ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE, LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY, ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH DĚL		
	- vyjmenuje nejstarší písemné památky	Počátky česky psané literatury - kroniky - první česky psané památky - písně aj.	
	- seznámí se s osobnostmi středověké literatury a jejich	Středověká literatura	

	<i>tvorbou</i>		
	- <i>porovná znaky renesanční a barokní literatury</i> - <i>uvede hlavní autory</i>	Renesanční a barokní literatura	
	- <i>chápe význam národního obrození</i> - <i>přečte si ukázkou romantického a realistického díla</i>	Literatura 19. století - národní obrození - romantismus - realismus	
	- <i>z různých zdrojů vyhledá autory spjaté s naším regionem</i>	Regionální literatura	

Vyučovací předmět: Český jazyk – jazyková výchova 9. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE		
18	- <i>seznámí se s etapami vývoje českého jazyka</i> - <i>má přehled o slovanských a světových jazycích</i>	Původ a základy vývoje češtiny, rozvrstvení národního jazyka, slovanské jazyky	
	SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV		
12	- <i>orientuje se v možnostech obohacování slovní zásoby</i> - <i>vysvětlí význam některých přenesených pojmenování a rčení</i>	Shrnutí učiva o slovní zásobě a tvoření slov	
	TVAROSLOVÍ		
14, 15	- <i>vytvoří správné tvary slov a dovede je vhodně použít</i>	Aplikace dosavadních znalostí z oblasti tvarosloví	
	SKLADBA		
16, 17	- <i>určuje druhy vět a poměrů v souvětí s více větami</i> - <i>ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí</i> - <i>uvědomí si zásady pořádku slov ve větě</i> - <i>seznámí se se zvláštnostmi stavby věty a jejich funkcí</i>	Souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu - zvláštnosti členění textu	

Vyučovací předmět: Český jazyk – komunikační a slohová výchova 9. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	ČTENÍ, NASLOUCHÁNÍ, MLUVENÝ A PÍSEMNÝ PROJEV		
3, 4,5, 7,	- <i>s pomocí odborné literatury sestaví jednoduchý výklad</i> - <i>vnímá aktuální společenské</i>	Výklad, úvaha	MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba

9,10	<i>problémy</i>		mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	- <i>seznámí se s českými autory fejetonů</i>	Publicistické útvary (fejeton, reportáž aj.)	
	- <i>připraví krátký proslov</i> - <i>dbá na kultivovaný projev</i>	Proslov, naslouchání - kritické (komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové)	
	- <i>zapojí se do diskuse</i>	Diskuse, referát	
	- <i>orientuje se v různých slohových útvarech</i>	Funkční styly a útvary	

Vyučovací předmět: Český jazyk – literární výchova 9. ročník

OV RVP	Školní výstupy	Učivo
20, 21, 22, 23, 25, 26, 27	<i>Základy literární teorie a historie, literární druhy a žánry, způsoby interpretace literárních a jiných děl, tvořivé činnosti s literárním textem</i>	
	- <i>seznámí se s významnými českými i světovými autory</i> - <i>formuluje dojmy z četby</i>	Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře
	- <i>chápe rozdíl mezi oficiální a neoficiální literaturou</i> - <i>vyjmenuje představitele a jejich některá díla</i>	Literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura
	- <i>vnímá různé možnosti zpracování stejněho námětu</i> - <i>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní</i> - <i>vybírá si a čte knihy podle vlastního zájmu</i>	Současná česká i světová literatura

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vzdělávací obor: CIZÍ JAZYK

5.2. Vzdělávací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu:

Obsahové vymezení: Obsahem vyučovacího předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. K jeho dosažení přispívá správná volba pomůcek (bohatý obrazový materiál, video a audionahrávky rodilých mluvčích, učebnice, pracovní sešity, autentické materiály, slovníky apod.) a výukových metod (skupinová, partnerská a samostatná práce, frontální vyučování, hry, říkanky, písničky, soutěže, projekty, práce s PC apod.) Je kladen velký důraz na jazykové dovednosti - poslech, mluvení, čtení a psaní. Žáci jsou seznamováni s kulturou zemí příslušné jazykové oblasti. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A2 podle SERR pro anglický jazyk a na úrovni A1 podle SERR pro další cizí jazyk.

Časové vymezení:

I. stupeň : Anglický jazyk:

3 hodiny týdně ve 3. ročníku
4 hodiny týdně 4. a 5. ročník

II. stupeň : Anglický jazyk:

4 hodiny týdně v 6. ročníku
4 hodiny týdně v 7. ročníku
3 hodiny týdně v 8. ročníku
4 hodiny týdně v 9. ročníku

Organizační vymezení: Předmět je vyučován ve vyuč. jednotkách 45 min, zpravidla ve třídách dělených v rámci ročníku, v odborné učebně, případně v učebně PC. Součástí výuky je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako soutěže, výjezdy do zahraničí, exkurze, projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - učitel

- motivuje a vytváří pozitivní vztah k uvědomělému osvojování nových poznatků
- vede žáky k pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání
- vybírá a využívá vhodné aktivity, metody, strategie a tvořivé činnosti pro získávání znalostí
- vede žáky k plánování a organizaci vlastního učení
- umožňuje žákům vyhledávání a třídění informací, jejich vzájemné propojení a efektivní využití v procesu učení, v praktickém životě a při tvůrčí činnosti
- vede žáky k posouzení vlastního pokroku ve studiu jazyka a nacházení způsobů k odstranění chyb a problémů
- diferencuje výkony podle individuálních možností a schopností

Kompetence k řešení problémů - učitel

- připravuje žáky pro samostatné řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí, např. navozením modelových situací při výuce
- vede žáky ke schopnosti rozpoznat a pochopit problém, pochopit příčinu problému, promyslet způsob řešení
- směřuje žáky k odstranění jazykové překážky v komunikaci opsáním jádra myšlenky již osvojenou slovní zásobou a již osvojenými jazykovými strukturami

Kompetence komunikativní - učitel

- vytváří příležitosti k všestranné a účinné komunikaci v cizím jazyce
- podporuje výstižné a souvislé formulování myšlenky (reakce na pokyny...)
- zařazuje nonverbální komunikaci - mimika, gesta apod.
- rozvíjí sebevědomé vystupování a odbourává komunikační bariéry
- vede žáky k naslouchání a adekvátní reakci
- seznamuje žáky s využitím moderní informační technologií k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací

Kompetence sociální a personální - učitel

1. vytváří příležitosti k týmové práci, práci ve dvojicích, skupinách
2. připravuje žáky k respektování rolí - vedoucí, účastník a respektování jiného názoru při týmové práci
3. vede žáky k dodržování pravidel slušného chování - úcta, ohleduplnost, pracovní atmosféra
4. seznamuje se zvyky a vztahy v cizích zemích (reálie)
5. vede žáky k sebedůvěře a sebehodnocení, hodnocení jiných
6. směřuje žáky k dovednosti vyžádat a poskytnout radu nebo pomoc

Kompetence občanské - učitel

- připravuje žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů
- vede žáky k uplatňování svých práv a plnění svých povinností
- seznamuje žáky s tradicemi jiných národů a vede k jejich respektování
- podporuje hrdost na vlastní kulturní tradice a vlastenectví
- seznamuje s problémy - rasismus, intolerance, násilí
- navozuje situace, které vedou k zodpovědnému vztahu k životnímu prostředí a jeho ochraně a k ochraně zdraví člověka
- nabádá k tvořivosti (projekty)

Kompetence pracovní - učitel

- dává do souvislosti vědomosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace (počítač apod.)
- zařazuje práci se slovníkem, mapou, plánem, schématem
- zařazuje projekty, na kterých žáci společně pracují a nesou za ně zodpovědnost
- vede žáky k prezentaci vlastní práce a práce skupiny

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání

Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá

Mediální výchova - Tvorba mediálního sdělení

Očekávané výstupy předmětu - dle RVP 1. stupeň

Očekávané výstupy - 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

1. rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou udělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
2. opakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
3. rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
4. rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
5. přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
6. píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Očekávané výstupy - 2. Období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák

7. rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
8. rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
9. rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

MLUVENÍ

žák

10. se zapojí do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se
11. sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
12. odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

13. vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
14. rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PSANÍ

žák

15. napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
16. vyplní osobní údaje do formuláře

Učivo

zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a, počasí,
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Vyučovací předmět: Anglický jazyk 3. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		MDV 6 EGS 1
1	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou udělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pokyny, otázka, odpověď	
2	opakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	slovní zásoba, barvy, čísla, škola, domov, oblékání, jídlo, tělo, zvířata práce se slovníkem vyslovovaná podoba slov	
3	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky slova a jednoduché texty	
4	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	komunikační situace poslechové texty	
5	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	slovní zásoba, zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov základní výslovnostní návyky,	
6	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	základní gramatické struktury a typy vět - slovesa být, mít, mít rád	

Vyučovací předmět: Anglický jazyk 4. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	POSLECH S POROZUMĚNÍM		
7	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pokyny, otázka, odpověď	
8	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba, práce se slovníkem vyslovovaná podoba slov tematické okruhy	
9	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov poslechové texty	
	MLUVENÍ		
10	zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se	komunikační situace	
11	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy - rodina, škola, volný čas, bydliště, kalendářní rok, svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí, povolání, dopravní prostředky	
12	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	základní gramatické struktury a typy vět - sloveso, být, mít, mít rád, moci, umět, přítomný čas prostý a průběhový, there is/are	
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
13	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	jednoduché texty	
14	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	základní gramatické struktury a typy vět	
	PSANÍ		
15	napíše s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	základní gramatické struktury a typy vět	
16	vyplní osobní údaje do formuláře	osobní údaje	

Vyučovací předmět: Anglický jazyk 5. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	POSLECH S POROZUMĚNÍM		
7	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pokyny, otázka, odpověď	
8	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba, práce se slovníkem vyslovovaná podoba slov	
9	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
	MLUVENÍ		
10	se zapojí do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se	komunikační situace	
11	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy čísla, abeceda, rodina, tělo, škola, nákupy, bydliště, kalendářní rok, denní režim, volný čas,	
12	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	základní gramatické struktury a typy vět - sloveso být, mít, moci, umět, muset, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový	
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
13	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	jednoduché texty	
14	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	základní gramatické struktury a typy vět	
	PSANÍ		
15	napíše s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	základní gramatické struktury a typy vět, množné číslo, určitý a neurčitý člen, there is, there are, předložky	
16	vyplní osobní údaje do formuláře	osobní údaje	

Očekávané výstupy předmětu - dle RVP 2. stupeň

Očekávané výstupy

Poslech s porozuměním - žák

1. rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
2. rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Mluvení - žák

3. zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích
4. mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
5. vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Čtení s porozuměním - žák

6. vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
7. rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Psaní - žák

8. vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
9. napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
10. reaguje na jednoduché písemné sdělení

Vyučovací předmět: Anglický jazyk 6. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	POSLECH S POROZUMĚNÍM		
1	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zvuková podoba jazyka, rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka	
2	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Pokyny učitele, autentické audio a video nahrávky	
	MLUVENÍ		
3	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích	Zvuková podoba jazyka, rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

4	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Osobní údaje, Rodina a kamarádi, Popis osoby, Volný čas, Realie zemí příslušných jazykových oblastí	OSV - sociální rozvoj, poznávání lidí
5	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
6	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Učebnicové texty, časopisy, písňové texty, doplňkový materiál Práce se slovníkem	
7	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
PSANÍ			
8	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Příslovce, Stupňování přídavných jmen Zájmena, Sloveso být, mít Minulý čas prostý Počitatelnost podstatných jmen Přítomný čas prostý, Přítomný čas průběhový Budoucnost s going to	
9	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Grafická podoba jazyka - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	
10	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci	

Vyučovací předmět: Anglický jazyk 7. ročník

OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	POSLECH S POROZUMĚNÍM		
1	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zvuková podoba jazyka, rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka	
2	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Pokyny učitele, autentické audio a video nahrávky	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

	MLUVENÍ		
3	zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích	Zvuková podoba jazyka, rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
4	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Plány do budoucna, Škola, Domov, Sport, Pocity a nálady, Příroda a město, Realie zemí příslušných jazykových oblastí	EGS - Evropa a svět nás zajímá
5	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
6	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Učebnicové texty, časopisy, písňové texty, doplňkový materiál Práce se slovníkem	
7	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	
	PSANÍ		
8	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Minulý čas prostý a průběhový Like + -ing Budoucnost s will Předpřítomný čas Opisy způsobových sloves	
9	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Grafická podoba jazyka - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	
10	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci	

Vyučovací předmět: Anglický jazyk 8. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	POSLECH S POROZUMĚNÍM		
1	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zvuková podoba jazyka, rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka	
2	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Pokyny učitele, autentické audio a video nahrávky	
	MLUVENÍ		
3	zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích	Zvuková podoba jazyka, rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
4	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Popis osoby, Počasí, Nákupy a móda, Péče o zdraví, Stravovací návyky, Kultura, Volba povolání, Realie zemí příslušných jazykových oblastí	OSV - sociální rozvoj, komunikace
5	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
6	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Učebnicové texty, časopisy, písňové texty, doplňkový materiál Práce se slovníkem	
7	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	
	PSANÍ		
8	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Předpřítomný čas Opisy způsobových sloves Zkracování vět pomocí -ing Přídavná jména	

		Podmínková souvětí Trpný rod	
9	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Grafická podoba jazyka - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	
10	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci	

Vyučovací předmět: Anglický jazyk 9. ročník

OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	POSLECH S POROZUMĚNÍM		
1	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zvuková podoba jazyka, rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka	
2	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Pokyny učitele, autentické audio a video nahrávky	
	MLUVENÍ		
3	zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích	Zvuková podoba jazyka, rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	MKV - Multikulturalita
4	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Stížnosti, omluvy, Cestování, Společnost a její problémy, Moderní technologie a média, Realie zemí příslušných jazykových oblastí	MDV - TO receptivní, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MKV - Multikulturalita
5	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
6	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Učebnicové texty, časopisy, písňové texty, doplňkový materiál Práce se slovníkem	
7	rozumí krátkým a jednoduchým	Rozvíjení dostačující slovní zásoby	

	textům, vyhledá v nich požadované informace	k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	
	PSANÍ		
8	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vztažná zájmena Shrnutí časů Podmínková souvětí 2. typu Zvratná zájmena Vazba used to Vyjádření budoucnosti Frázová slovesa	
9	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Grafická podoba jazyka - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	
10	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Další cizí jazyk

5.3. Vzdělávací předmět: NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu :

Obsahové vymezení: Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle SERR. Je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány audionahrávky, videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, rapy apod.

Vyučovací hodiny jsou různého typu - skupinová práce, partnerská práce, frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačovými programy apod.)

Časové vymezení:

- 7. ročník – 3 hodiny týdně
- 8. ročník – 2 hodiny týdně
- 9. ročník - 2 hodiny týdně

Organizační vymezení: Předmět je vyučován ve vyuč. jednotkách 45 min, zpravidla ve třídách dělených v rámci ročníku, v odborné učebně, případně v učebně PC. Součástí výuky je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako soutěže, výjezdy do zahraničí, exkurze, projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - učitel

- vede žáky k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy ap.)
- při osvojování slovní zásoby vede žáky k pochopení slov ve vztazích - asociogramy, protiklady apod.
- chybu v Nj nechápe jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení
- vede žáky k využití a aplikaci internacionalismů a anglikanismů
- při rozvoji jednotlivých dovedností (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev ...) cvičí jazykovou paměť žáků a tím pomáhá dalším jazykům.

Kompetence k řešení problémů - učitel

- vede žáka k řešení problému, kde je nutná znalost cizího jazyka
- učí orientovat žáka v cizím jazykovém prostředí
- vytváří příležitosti k vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů
- předkládá žákům k řešení situační hry, Rollenspiele - reálné i nereálné situace

Kompetence komunikativní - učitel

- vytváří příležitosti pro praktické využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (ústní i písemná komunikace)
- vede žáky k formulování myšlenky tak, aby partner porozuměl
- vede žáka k reagování na pokyny, povely, úkoly v cizím jazyce
- zařazuje nonverbální komunikaci - mimika, gesta apod.
- vede žáky k sebevědomému vystupování, odbourávání bariér

Kompetence sociální a personální - učitel

- vytváří příležitosti k týmové práci, práci ve dvojicích, skupinách
- vede žáky k respektování rolí - vedoucí, účastník a respektování jiného názoru při týmové práci
- navozuje situace k pozorování zvyků, vztahů v cizích zemích (reálie)
- vede žáky k uvědomování si pocitu uspokojení z vlastního pokroku

Kompetence občanské - učitel

- vede žáky k odpovědnému plnění zadaných úkolů
- seznamuje žáky s tradicemi jiných národů a vede k jejich respektování
- vede žáky k hrdosti nad vlastními kulturními tradicemi a k vlastenectví
- navozuje situace, které vedou ke vztahu k životnímu prostředí jako téma, k ochraně zdraví člověka

Kompetence pracovní - učitel

- vede žáky k účelnému využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace (počítač apod.)
- zařazuje práci se slovníkem, mapou, plánem, schématem
- zařazuje projekty, na kterých žáci společně pracují a nesou za ně odpovědnost
- vede žáky k prezentaci vlastní práce a práce skupiny

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

Očekávané výstupy předmětu - dle RVP

POSLECH S POROZUMĚNÍM - žák

- 1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- 2 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- 3 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

- 4 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů
- 5 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- 6 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- 7 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- 8 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- 9 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

- 10 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- 11 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- 12 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Vyučovací předmět: Německý jazyk 7. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	POSLECH S POROZUMĚNÍM		
1	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	pokyny a instrukce ke školní práci pravidla výslovnosti a pravopisu, základní výslovnostní návyky	OSV rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování
2	rozumí některým známým výrazům, frázím a jednoduchým větám, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně	pozdravy, poděkování oslovení, představování, dny v týdnu, barvy	
3	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	jednoduché poslechové texty	OSV sociální rozvoj- komunikace: specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog)
	MLUVENÍ		
4	zapojí se do jednoduchého rozhovoru	Pozdravy	
5	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jmenuji se, bydlím Moje rodina Můj kamarád Můj koníček Škola	
6	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny,		

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

	školy, volného času a podobné klade		
	ČTENÍ		
7	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	pokyny a instrukce ke školní práci, pohybovým činnostem, k činnostem každodenních potřeb	
8	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k jednotlivým tématům	jednoduché texty k daným tématům	
9	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	komiksový seriál	EGS Evropa a svět nás zajímá
	PSANÍ		
10 11 12	vyplní jednoduchý formulář napíše jednoduché texty o sobě stručně reaguje na sdělení	formulář se základními údaji projekt Já, Moje rodina, Můj kamarád E-mail základní gramatické struktury: člen určitý, neurčitý, pomocná slovesa, koncovky pravidelných sloves, slovosled ve větě, w-otázky	

Vyučovací předmět: Německý jazyk 8. ročník

OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	POSLECH S POROZUMĚNÍM		
1	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	slova a jednoduché texty na základní témata, pokyny a instrukce ke školní práci, k činnostem každodenních potřeb	MKV multikulturarita
2	rozumí některým známým výrazům, frázím a jednoduchým větám, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně	Krátký souvislý projev i dialog na známé téma, společenské obraty, říkadla, písně	
3	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	jednoduché poslechové texty na daná témata	
	MLUVENÍ		
4 5 6	zapojí se do jednoduchého rozhovoru sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné klade	Volný čas Roční období, měsíce Hodiny Cestování Reálie německy mluvících zemí Můj domov	
	ČTENÍ		
7	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	pokyny a instrukce ke školní práci, pohybovým činnostem, k činnostem každodenních potřeb	
8	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují	jednoduché texty k daným tématům	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

	k jednotlivým tématům		
9	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	Práce se slovníkem: základní tvar sloves, podstatných jmen, vysvětlivky v závorkách	
	PSANÍ		
10 11 12	vyplní jednoduchý formulář napíše jednoduché texty o sobě stručně reaguje na sdělení	Dotazník o sobě, pozvánka, pozdrav z dovolené, popis pokoje Základní gramatické struktury: předložky s 3., 4. pádem, číslovky do 100, některá nepravidelná a způsobová slovesa, slovesa s odluč. předponou	

Vyučovací předmět: Německý jazyk 9. ročník

OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	POSLECH S POROZUMĚNÍM		
1	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Pasivní znalost rozkazovacího způsobu, porozumění jednoduchému návodu	
2	rozumí některým známým výrazům, frázím a jednoduchým větám, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně	Informace ve škole i mimo ni Dialog v přít. čase na každodenní téma Průběh dne	
3	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	jednoduché poslechové texty na daná témata	
	MLUVENÍ		
4 5 6	zapojí se do jednoduchého rozhovoru sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné klade	Jídlo, nákupy Škola, rozvrh hodin Lidské tělo, zdraví, u lékaře Město, venkov, příroda	
	ČTENÍ		
7	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	pokyny a instrukce ke školní práci, pohybovým činnostem, k činnostem každodenních potřeb	
8	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k jednotlivým tématům	slovní zásoba a jednoduché texty k daným tématům	
9	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	práce se slovníkem	
	PSANÍ		
10 11 12	vyplní jednoduchý formulář napíše jednoduché texty o sobě stručně reaguje na sdělení	Program dne, jídelníček, časové údaje v průběhu dne Zákl. gramat. struktury: další způsobová a nepravidelná slovesa, slovesa s odluč. předponou, rámcová konstrukce věty, skloňování přivlastňovacích a osobních zájmen, slovesa sein, haben v préteritu	

5.4. Vzdělávací předmět: MATEMATIKA

Charakteristika předmětu Matematika

Vyučovací předmět MATEMATIKA pokrývá vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučovací předmět je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.

Matematika připravuje žáky k řešení reálných situací, poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Žáci si osvojují pojmy a matematické postupy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití, rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení a logické a kritické usuzování. Matematika klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.

Tento předmět je úzce spjat s ostatními předměty (fyzika, chemie, zeměpis...).

Prolíná celým základním vzděláním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vyučovací předmět MATEMATIKA je tvořen následujícími tematickými okruhy:

- Číslo a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Časová dotace

1. ročník - 4 hodiny týdně
2. ročník - 4 hodiny týdně + 1 disponibilní
3. ročník - 4 hodiny týdně + 1 disponibilní
4. ročník - 5 hodin týdně
5. ročník - 5 hodin týdně
6. ročník - 4 hodin týdně
7. ročník - 4 hodin týdně
8. ročník - 5 hodin týdně
9. ročník - 5 hodin týdně

Organizační vymezení

Matematika je většinou vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin v kmenových třídách nebo v učebně informatiky s využitím vhodných výukových programů. Ve výuce jsou používány různé formy práce: vzorové řešení úloh, skupinová práce, soutěže, spolupráce na projektech, prezentace, a metody, které zohledňují individuální potřeby žáků - spec. poruchy učení (vypracování IVP), nadaní žáci (zadávaní zajímavých složitějších úloh, řešení MO).

Matematické vědomosti a dovednosti získávají žáci i v jiných předmětech, při krátkodobé tematické výuce, výuce v projektech integrujících více předmětů, v matematických olympiádách a soutěžích (např. „Matematický cvrček“- 2., 3.ročník, „Matematický klokan“- 4., 5.ročník, „Matematický klokan“, „Pythagoriáda“- 7. ročník)

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení - učitel :

- upřednostňuje pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- přistupuje individuálně k jednotlivým žákům
- sleduje a podporujeme pokroky jednotlivých žáků
- motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení

Kompetence k řešení problémů - učitel :

- rozvíjí u žáků schopnost analyzovat zadaný problém a vytvořit různé návrhy k jeho řešení
- učí žáky vybrat nejefektivnější metodu řešení a volbu této metody zdůvodnit
- nabízí skupinovou a projektovou práci
- zařazuje žákům dostatek úloh a příkladů, které vycházejí z reálného života

Kompetence komunikativní - učitel :

- vede žáky k užívání matematického jazyka včetně matematické symboliky a terminologie
- podporuje u žáků spolupráci a kooperativní myšlení
- rozvíjí u žáků schopnost účinně komunikovat ve skupině a respektovat názory druhých

Kompetence občanské - učitel :

- dbá na dodržování společně dohodnutých pravidel
- nabádá žáky k respektování a chápání individuálního rozdílu mezi sebou
- předkládá žákům k řešení slovní úlohy s ekologickou problematikou

Kompetence sociální a personální - učitel :

- učí žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu
- vede žáky k vzájemné pomoci při učení
- podporuje u žáků opodstatněnou sebedůvěru

Kompetence pracovní - učitel :

- vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům
- pomáhá žákům rozvíjet jejich schopnosti, dovednosti a vědomosti
- vede žáky k uvědomělému používání učebních pomůcek, zařazuje práci s matematickými tabulkami, kalkulátory
- poukazuje na možnosti používat matematické programy na počítačové síti, vysvětluje žákům, jak tyto programy používat
- poukazuje na možnost využití získaných znalostí, vědomostí a dovedností v životě

Očekávané výstupy 1. stupeň

1. stupeň

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy - 1. období žák

1. používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
2. čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
3. užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
4. provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
5. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Očekávané výstupy - 2. období žák

6. využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení
7. provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
8. zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
9. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
24. modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
25. porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
26. přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
27. porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy - 1. období žák

10. orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
11. popisuje jednoduché závislosti z praktického života
12. doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Očekávané výstupy - 2. období žák

13. vyhledává, sbírá a třídí data
14. čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy - 1. období žák

15. rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
16. porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
17. rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Očekávané výstupy - 2. období žák

18. narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
19. sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
20. sestaví rovnoběžky a kolmice
21. určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
22. rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy - 2. období žák

23. řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Vyučovací předmět: MATEMATIKA 1. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
1	- používá přirozená čísla 0 - 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru do 20, vytváří soubory s počtem prvků do 20	- obor přirozených čísel 0 - 20 - počítání předmětů - vytváření souborů	
2	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- číselná řada 0 - 20 - zápis a čtení čísla v desítkové soustavě - porovnávání čísel - vztahy o x více, o x méně	
3	- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo do 20 na číselné ose	- číselná osa 0 - 20	
4	- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0 - 20	- sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky a s přechodem desítky - záměny sčítanců - sčítání 3 sčítanců - rozklad čísla v desítkové soustavě	
5	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 20	- slovní úlohy	
	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
15	- rozezná základní rovinné útvary - rozezná jednoduchá tělesa	- čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - krychle, kvádr, válec, koule - stavby z krychlí	

Vyučovací předmět: MATEMATIKA 2. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
1	- používá přirozená čísla 0-100 - počítá předměty v daném souboru do 100 - vytváří soubory s počtem prvků do 100	- obor přirozených čísel 0-100 - počítání předmětů - vytváření souborů	
2	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100	- číselná řada 0-100 - zápis a čtení čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel - vztahy o x více, o x méně	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

3	- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo do 100 na číselné ose	- číselná osa 0-100	
4	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0-100	- sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky - sčítání a odčítání čísel do 100 - násobení a dělení čísel do 100 - záměny sčítanců - sčítání 3 sčítanců - rozklad čísla v desítkové soustavě	
5	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 100	- slovní úlohy	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
10	- orientuje se v čase	- orientace v čase	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
15	- rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	- kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník - krychle, koule, kvádr, válec - bod, přímka, úsečka, lomená čára	
16	- porovnává velikost útvarů	- jednotky délky - délka úsečky a její měření - porovnávání a odhadování délky úsečky	

Vyučovací předmět: MATEMATIKA 3. ročník

OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
1	- používá přirozená čísla 0 - 1000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru do 1000, vytváří soubory s počtem prvků do 1000	- obor přirozených čísel 0 - 1000 - počítání předmětů - vytváření souborů	
2	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- číselná řada 0 - 1000 - zápis a čtení čísla v desítkové soustavě - porovnávání čísel - vztahy o x více, o x méně	
3	- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- číselná osa 0 - 1000 - počítání po 10, 100, 1000	
4	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0 - 1000	- pamětné sčítání a odčítání čísel do 1000 - násobení a dělení čísel do 100 i mimo obor násobílek - násobky 100	VDO 1

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

		- násobení a dělení dvojčiferných čísel jednociferným - dělení se zbytkem - záměny sčítanců - sčítání 3 sčítanců - rozklad čísla v des. soustavě	
5	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 1000	- slovní úlohy	EV 4
10	- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientace v čase - převody jednotek času (h na min, min. na s.)	
11	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- závislosti a jejich vlastnosti	OSV 1,6,7
12	- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- tabulky, schémata, posloupnosti	
15	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	- kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník - krychle, koule, kvádr, válec	
16	- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- bod, přímka, úsečka, polopřímka - jednotky délky a seznámení s jejich převodem - délka úsečky a její měření - porovnávání, přenášení a odhadování délky úsečky	
17	- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- jednoduché souměrné útvary v rovině - kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník - střed úsečky	

Vyučovací předmět: MATEMATIKA 4. ročník

OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
6	- seznámí se s komunikativností a asociativností - tyto vlastnosti využívá při počítání s výhodou	- počítání do milionu - násobení mimo obor násobilky - násobení 10, 100, 1000 - užití závorek	
7	- čte a zapisuje čísla v oboru do milionu - rozlišuje čísla jedno, dvoj až sedmiciferná - porovnává čísla - pochopí, že v příkladech s užitím pochopí	- počítání do milionu - porovnávání čísel - číselná osa - rozklad čísla - písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení - pamětné sčítání, odčítání,	OSV 1,10 EV 4

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

	závorky, přednosti - naučí se násobit čísla mimo obor malé násobilky pomocí rozkladu - řeší příklady dělení se zbytkem - seznamuje se s pojmy dělenec, neúplný podíl a zbytek - využívá analogie z násobení a dělení čísla 10, 100, 1000 - řeší příklady písemného násobení s jednociferným a dvojciferným činitelem a s činitelem s nulou - řeší příklady písemného dělení s jednociferným dělitelem	násobení, dělení -dělení se zbytkem - početní operace se závorkami	
8	- provádění odhadů - při písemných výpočtech dokáže provést zkoušku správnosti	- zaokrouhlování na 10, 100, 1000 - odhady výsledků - chybný odhad, oprava výsledku - zkouška správnosti	
9	- řeší jednoduché i složené slovní úkoly - umí provést zkrácený zápis s neznámou	- slovní úlohy	VDO 1
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
18	- docvičí práci s tužkou, kružítkem, pravítkem - osvojí si schopnost narýsovat a správně označit základní rovinné útvary	- lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník - kruh, kružnice	
19	- graficky se učí sčítat i odčítat úsečky, aplikuje tyto poznatky i při rýsování, určuje délku lomené čáry	- lomená čára, úsečka - grafický součet a rozdíl úseček	OSV 1,6,7
20	- seznámí se s pojmy rovnoběžky, kolmice, různoběžky - rýsuje kolmice, rovnoběžky - určí vzájemnou polohu přímek v rovině	- rovnoběžky, kolmice, různoběžky - vzájemná poloha přímek	
21	- vypočítá obvod čtverce, obdélníka, trojúhelníka součtem jeho stran - určí obsah pomocí čtvercové	- obvod čtverce, obdélníka a trojúhelníka - obsah čtverce, obdélníka - jednotky obsahu	

	sítě - seznamuje se se základními jednotkami obsahu		
22	- pomocí překládání papíru pochopí osovou souměrnost, dokáže určit osu úsečky	- osová souměrnost - osa úsečky	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
23	- při řešení netradičních slovních úkolů využívá názor, hledá řešení, zapojuje se do skupinové práce - rozpozná základní geometrická tělesa	- netradiční slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost - TĚLESA - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec	

Vyučovací předmět: MATEMATIKA 5. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
6	- při pamětném a písemném sčítání a násobení využívá komutativnost a asociativnost	Matematické operace v oboru přirozených čísel 0 až 1000 0000 a nad 1000 000, vlastnosti početních operací,	
7	- vyznačí číslo na číselné ose, čísla porovnává a seřadí, provádí pamětné a písemné početní operace v oboru přirozených čísel, uplatňuje při nich vlastnosti sčítání, odčítání, násobení a dělení, užívá závorky, násobí a dělí 10, 100, 1000, násobí dvojciferným a trojciferným činitelem, dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem	Číselná osa čtení, zápis a porovnání čísel, rozklad čísla v desítkové soustavě Sčítání, odčítání, násobení, dělení pamětné a písemné v oboru přirozených čísel vlastnosti početních operací Závorky Násobení a dělení 10, 100, 1000 Násobení dvojciferným a trojciferným činitelem Dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem	OSV 1,10
8	- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Odhady, kontrola výpočtů, zaokrouhlování čísel	
9	- tvoří a řeší úlohy, ve kterých	Slovní úlohy	EV 4

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

	aplikuje početní operace v celém oboru přirozených čísel		
13	- k tvoření úkolů vyhledává, sbírá a třídí data	Diagramy, tabulky, jízdní řády, grafy	
14	- orientuje se v jednoduchých grafech, diagramech a tabulkách, sestaví je		
24	- <i>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</i>	Zlomky	
25	- <i>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</i>	Zlomky	
26	- <i>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</i>	Desetinná čísla	
27	- <i>porozumí významu znaku "-" "pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</i>	Celá čísla	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
18	- rýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	Základní útvary v rovině - přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh, mnohoúhelník	
19	- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sčítáním délek jeho stran	Grafické sčítání a odčítání úseček, obvod obrazce. Lomená čára	
20	- sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rovnoběžky, kolmice, různoběžky	
21	- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu	Obsah čtverce a obdélníka, jednotky obsahu.	
22	- pozná a znázorní ve čtvercové síti osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru	Osově souměrné útvary, osa souměrnosti.	
NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
23	- učí se řešit úkoly vyžadující logické uvažování	- netradiční slovní úkoly, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost	Matematická olympiáda, Klokan Soutěže družstev, pohádková matematika SUDO-KU

Očekávané výstupy 2. stupeň

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

1. provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
2. zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
3. modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
4. užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
5. řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
6. řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
7. matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
8. formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
9. analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

10. vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
11. porovnává soubory dat
12. určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
13. vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
14. matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

15. zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
16. charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
17. určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
18. odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
19. využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
20. načrtne a sestrojí rovinné útvary
21. užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
22. načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
23. určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
24. odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
25. načrtne a sestrojí síť základních těles
26. načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
27. analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

28. užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
29. řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Vyučovací předmět : MATEMATIKA 6. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
1, 2, 10 11	Podle individuálních schopností zaokrouhluje a provádí odhady, používá kalkulátor, sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla.	Desetinná čísla.	
3	Rozpozná prvočíslo a číslo složené, vypočítá násobek a dělitel.	Dělitelnost přirozených čísel.	
	GEOMETRIE V ROVINĚ		
15	Odhaduje a počítá obvod a obsah čtverce, obdélníku a obvod trojúhelníku.	Polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník.	
16	Určí a popíše geometrický útvar.		
17	Pomocí úhlooměru změří a sestrojí úhel, sčítá, odčítá, násobí a dělí dvěma úhly - graficky i numericky	Úhel.	
20	Načrtne a sestrojí čtverec, obdélník a trojúhelník ze tří stran.	Konstrukce trojúhelníku.	
22	Načrtne a sestrojí obraz jednoduchého obrazce v osově souměrnosti, určí osu souměrnosti.	Osová souměrnost.	
19	Sestrojí osu úhlu, osu úsečky, kružnici opsanou a vepsanou.	Konstrukční úlohy.	
24 25 26 29	Odhadne a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru, načrtne a sestrojí síť, načrtne a sestrojí obraz tělesa.	Krychle, kvádr.	

Vyučovací předmět : MATEMATIKA 7. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
1	Na úrovni svých schopností provádí početní operace se zlomky, s celými a s racionálními čísly	Zlomky Celá čísla Racionální čísla	
4 11	Kvantitativně vyjadřuje vztah celek-část přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, poměrem a procentem.	Zlomky Poměr Procenta	
5 11	Porovnává dvě veličiny poměrem, rozdělí celek v daném poměru, změní zadanou veličinu v daném poměru. Pracuje s měřítkem plánu a mapy.	Poměr Měřítko plánu a mapy	
6 10	Řeší aplikační úlohy na výpočet počtu procent, procentové části a celku	Procenta	
9	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Celá čísla Zlomky Racionální čísla	
	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
12	Rozpozná vztah přímé a nepřímé úměrnosti, své tvrzení zdůvodní.	Přímá úměrnosti Nepřímá úměrnosti	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

		Trojčlenka	
13 10	Vyjádří vztah přímé či nepřímé úměrnosti tabulkou, sestrojí graf.	Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost	
14	Řeší jednoduché reálné situace s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti, používá trojčlenku.	Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Trojčlenka	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
16	Charakterizuje a třídí jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků, zná jejich vlastnosti.	Čtyřúhelníky	
18.	Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku.	Čtyřúhelníky	
20.	V jednoduchých případech načrtne a sestrojí trojúhelník, rovnoběžník a lichoběžník.	Čtyřúhelníky	
21.	Užívá věty o shodnosti útvarů sss, sus, usu.	Shodnost	
22.	Sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti. U středově souměrných rovinných útvarů určí střed souměrnosti.	Středová souměrnost	
23.	Charakterizuje hranoly, zná jejich vlastnosti.	Hranoly	
24	Odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu s rovnoběžníkovou , trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou	Hranoly	
25	Sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou	Hranoly	
26 29	Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých hranolů v rovině	Hranoly	
27	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy vedoucí na výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku a úlohy vedoucí na výpočet objemu a povrchu hranolu s rovnoběžníkovou , trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou	Čtyřúhelníky Hranoly	

Vyučovací předmět : MATEMATIKA 8. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
1	určuje 2. mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačtoru, řeší slovní úlohy na užití 2. mocniny a odmocniny	Druhá mocnina a odmocnina	
7	sčítá a odčítá, násobí a dělí mocniny s přirozeným mocnitelem, umocňuje součin, zlomek a mocninu	Mocniny s přirozeným mocnitelem	
7 28	určuje hodnoty číselných výrazů a výrazů s proměnnou, dosazuje do	Výrazy	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

	výrazů, určuje hodnoty výrazů, zapisuje slovní text pomocí výrazů, sčítá a odčítá a násobí mnohočleny, vytýká před závorku a používá vzorce		
8 10 28	řeší jednoduché lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušky, řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic	Lineární rovnice	
	GEOMETRIE V ROVINĚ		
15,27	řeší úlohy na užití Pythagorovy věty	Pythagorova věta	
23, 24, 25, 27 29	sestrojuje kružnice daného poloměru, konstruuje tečnu kružnice v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice s využitím Thaletovy věty, počítá obsah kruhu, obvod kruhu a délku kružnice, vypočítá objem a povrch válce, řeší slovní úlohy na výpočty objemu a povrchu válce	Kruh. Kružnice. Válec	

Vyučovací předmět : MATEMATIKA 9. ročník

OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
8	řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, řeší slovní úlohy s využitím soustavy	Soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými	
	GEOMETRIE V ROVINĚ		
19	sestrojí množiny bodů dané vlastnosti	Množiny bodů dané vlastnosti	
20	řeší složitější konstrukční úlohy na sestrojování trojúhelníků, čtyřúhelníků, lichoběžníků a rovnoběžníků	Konstrukční úlohy	
23 24 25 29	zkonstruuje síť jehlanu a kužele, vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule, využije v praktických úlohách	Kužel. Jehlan. Koule	
21	určí podobné útvary v rovině, určí a použije poměr podobnosti, sestrojí obraz podobný danému, rozdělí úsečku v daném poměru	Podobnost	
	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
13 14	sestaví tabulky lineární, kvadratické funkce a nepřímé úměrnosti, sestrojí z nich graf, určí, kdy je funkce rostoucí a klesající, graficky řeší soustavu lineárních rovnic	Funkce	
13 14	odvodí goniometrické funkce ostrých úhlů jako poměr stran podobných pravoúhlých trojúhelníků, užívá tabulky pro určení hodnot těchto funkcí a využívá je pro řešení úloh z praxe	Goniometrické funkce	
	FINANČNÍ MATEMATIKA		
	řeší úlohy z praxe na jednoduché a složené úrokování aplikuje na praktických úlohách z oblasti osobních financí a podnikání, situace modeluje a matematizuje vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře určí hledanou jistinu	Základní pojmy finanční matematiky	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

5.5. Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení:

Předmět Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

Časová:

týdenní hodinová dotace

5. ročník 1h/týdně

6. ročník 1h/týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- Předmět bude vyučován ve vyučovacích jednotkách - 45min.
- Hodiny informatiky probíhají v odborných učebnách informatiky na 1. a 2. stupni, které jsou vybaveny přiměřeným množstvím počítačů připojených k internetu, společnou tiskárnou, dataprojektorem případně programem pro řízení počítačů v učebně
- Výuka probíhá ve skupinách o maximální velikosti dle počtu žakovských počítačů

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení - učitel:

- seznamuje žáky se základními pojmy
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a rozvíjí schopnost využívat informace v procesu učení
- vede žáky ke kritickému zhodnocení výsledků své práce

Kompetence k řešení problémů - učitel:

- podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů
- seznamuje žáky s různými zdroji informací, které vedou k řešení problémů

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

- vede žáky k ověřování a srovnávání informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací

Kompetence komunikativní - učitel:

- vyžaduje od žáků střídme, jasné a logicky strukturované vyjádření
- podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání informačních a komunikačních technologií
- seznamuje žáky s různými možnostmi komunikace s okolním světem
- vede žáky k dodržování základních pravidel slušné komunikace

Kompetence sociální - učitel:

- vede žáky ke schopnosti pracovat nejen individuálně, ale i ve dvojici, skupině
- učí žáky respektovat dohodnutá pravidla práce ve skupině
- umožňuje žákům obhájit svůj názor

Kompetence občanské - učitel:

- učí žáky plnit si své povinnosti
- vede žáky k ochraně svého zdraví
- rozvíjí u žáků schopnost poskytnout pomoc druhým, pokud ji potřebují

Kompetence pracovní - učitel:

- vede žáky k šetrnému používání výpočetní techniky
- vyžaduje smysl pro zodpovědnost
- učí žáky dodržovat stanovená pravidla nebo postupy
- vede žáky k rozvoji svých zájmů a schopností

Cílové zaměření předmětu informatika

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy předmětu - dle RVP

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

1. využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
2. respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
3. chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

4. při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
5. vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
6. komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

7. pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

8. ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

9. ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
10. uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
11. pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
12. používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
13. zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

Vyučovací předmět: INFORMATIKA 5. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM – ZAČÍNÁME S POČÍTAČEM		
2	– respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Bezpečnost a hygiena práce s výpočetní technikou Hlavní zásady práce s PC, využití PC, složení počítače a jeho přídatná zařízení	
3	– podle obrázku popíše základní součásti počítače a jeho periferie	Přihlášení k počítači Práce ve školní PC síti	
1	– zná specifika školní počítačové sítě	Prostředí počítače, operační systém a jeho základní funkce, jednoduché aplikace, okno programu, dialogová okna	
	– pracuje s jednoduchými aplikacemi	Kreslíme na PC Hrajeme hry (ovládání myši) Píšeme na klávesnici	
2	– zvládá manipulaci s myší a klávesnicí – nakreslí jednoduchý obrázek	Ukládáme svou práci, otevření souboru	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

	- dokáže uložit svou práci, otevřít soubor - dovede používat výukové některé výukové programy	Výukové programy - multimediální využití počítače Užitečné znalosti - zatuhnutí PC, pravé tlačítko myši, zobrazení panelů nástrojů, nápověda, postupy při běžných problémech s hardware a software	
	PRÁCE S TEXTEM		
7	- pracuje s textem v textovém editoru - účelně využívá při práci schránku - napíše text, který naformátuje, uloží soubor	Textové editory, Základní funkce textového editoru Psaní a editace textu Pracujeme s nástroji - tlačítka panelu nástrojů Formátování dokumentu, písma, odstavce Procvičování práce s textem Kopírování textu Tisk Seznámení s formátem souboru (txt, doc)	
	PRÁCE S OBRÁZKEM - POČÍTAČOVÁ GRAFIKA		
7	- pracuje s obrázkem v grafickém editoru - namaluje jednoduchý obrázek s využitím kopírování, uloží jej	Základní funkce grafického editoru Kreslíme v programu malování Kopírování seznámení s formátem souboru (bmp, gif)	
	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ- INTERNET		
4 5	- vyhledává informace na portálech - pomocí vyhledávače dokáže vyhledat informaci a obrázek - dokáže zkopírovat text i obrázek z internetu do textového souboru	Internet Internetový prohlížeč Internetové adresy, užitečné nástroje, Vyhledávání na internetu Využití internetu (hledání spojení, mapy, počasí ...) Ukládání informací z internetu (kopírování, ukládání) Nebezpečí internetu	
	KOMUNIKACE		
6	- vytvoří a používá emailovou adresu ke komunikaci	Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) emailová adresa vytvoření emailové schránky prohlížení pošty psaní nové zprávy zpracování příchozí zprávy příloha pořádek ve schránce nebezpečí v elektronické poště	MDV

Vyučovací předmět: INFORMATIKA 6. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE		
8 12	- vyhledá informace, ověří jejich věrohodnost, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Internet vyhledávání ověřování zdrojů komunikace emailem	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

	– pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
	TEXTOVÝ EDITOR		
9 8	– ovládá práci s textovým editorem a využívá vhodných aplikací – vytvoří referát s grafickými prvky – napíše strukturovaný dopis – vytvoří seznam a tabulku	Psaní dopisu - formát odstavce - odsazení, mezery, řádkování Plakát - vkládání a úprava obrázků, obtékání textu Referát - styly Seznamy - odrážky a číslování, tabulátory a zarážky Tabulka Novinová stránka - sloupce, textová pole, záhlaví, tisk	
	POČÍTAČOVÁ GRAFIKA		
9	– ovládá práci s grafickými editory a využívá vhodných aplikací – pomocí vhodného programu si prohlédne sérii obrázků – vytvoří složitější obrázky	Bitmapy a vektory Rastrové a vektorové programy Malování Prohlížeče obrázků Vektory: objekty - označení, přesun, barva, čára, kopírování objektů, kreslení čar, úpravy tvarů objektů skládání objektů - pořadí, seskupování psaní textu do obrázku	
	TABULKOVÝ EDITOR		
9	– ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací – vytvoří tabulku, vloží do ní data a pracuje s nimi – vytvoří graf	Tabulkový editor Tabulka a buňka (vytváření tabulek) Jednoduché vzorce a výpočty Formát buňky, kopírování buněk Grafy Porovnávání a třídění dat	
	PREZENTACE		
13	– vytvoří prezentaci na vybrané téma a dokáže ji komentovat	Prezentace (program, prezentování dat s využitím multimédií)	
	LEGALITA SOFTWARE		
11	– orientuje se v problematice legality softwaru – pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Legalita software (ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika)	
	ZÁKLADNÍ ESTETICKÁ A TYPOGRAFICKÁ PRAVIDLA		
10	– uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Základní estetická a typografická pravidla	
	PRÁCE SE SOUBORY A SLOŽKAMI		
1	– vytvoří, uloží a otevře soubor – vhodně používá síťové a místní disky – vytvoří složku a vhodně s ní pracuje	Soubory a složky Organizace dat v počítači, v síti	
3	– chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Zálohování dat	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

5.6. Vzdělávací předmět: NÁŠ SVĚT

Charakteristika předmětu

Vzdělávacím obsahem vyučujícího předmětu Náš svět jsou témata člověka, rodiny, společnosti, kultury zdraví, přírody, vlasti, techniky a dalších. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat sebe, lidi a lidské vztahy, všímát si krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět současnému způsobu života a vnímat svět v globálních souvislostech. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vytvářet a vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy. Reagují na myšlenky, názory a podněty jiných.

Důležité je propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků.

Vyučovací předmět Náš svět je členěn do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Časové vymezení

Vyučovací předmět Náš svět bude na prvním stupni vyučován s následující časovou dotací:

1. ročník - 2 hodiny
2. ročník - 2 hodiny
3. ročník - 2 hodiny
4. ročník - 3 hodiny
5. ročník - 3 hodiny

Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně PC, v terénu (les, louka, park, město...). Dále praktickou zkušenost žáci získávají exkurzemi (muzeum, planetárium, výstavní sály, knihovna.....) Některá témata se realizují formou projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání, třídění a propojování informací (encyklopedie, internet, přírodovědné klíče)

- Na základě získaných poznatků podporujeme u žáků schopnost vidět svět a věci kolem komplexněji.
- Podněcujeme žáka k samostatnému pozorování věcí a jevů
- Motivujeme žáky k celoživotnímu učení

Kompetence k řešení problémů

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.
- Vedeme žáky k využívání vlastního úsudku a zkušenosti.
- Při skupinové práci učíme žáky dovednosti samostatně se rozhodovat a poradit si s daným problémem.
- Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problémů

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke správnému formulování obsahu sdělení v rámci probíraných témat, tímto u žáků rozšiřujeme též slovní zásobu.
- Učíme žáky užívat komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke kvalitnímu soužití a spolupráci s ostatními lidmi.
- U žáků rozvíjíme základy společenského chování.
- Učíme je správně vést diskuzi a respektovat názory jiných.

Kompetence sociální a personální

- Vytváříme u žáka pozitivní představu o sobě samém.
- Vedeme žáky k přispívání k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy.
- Využíváním skupinové práce vedeme žáky k účinné spolupráci.
- Při besedách, exkurzích vedeme žáky k tomu, aby oceňovali zkušenosti druhých lidí.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při pokusech a práci s přírodními.

Kompetence občanské

- Respektují příslušníky jiných ras.
- Jsou si vědomi svých povinností ve škole i mimo ni.
- Znájí svoje práva ve škole i mimo.
- V různých situacích jsou zodpovědní, ohleduplní ochotní pomáhat.
- Mají pozitivní vztah ke kultuře, přírodě a historickému dědictví (obec, region, vlast...)
- Jednají zodpovědně a v zájmu ochrany životního prostředí a zdraví.

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období žák

1. *vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí*
2. *začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)*
3. *rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost*

Očekávané výstupy – 2. období žák

4. *určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu*
5. *určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*
6. *rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli*
7. *vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického*
8. *zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích*
9. *rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam*

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období žák

10. *rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům*
11. *odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností*

Očekávané výstupy – 2. období žák

12. *vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)*
13. *rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.*
14. *rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy*
15. *orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy*
16. *poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)*

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období žák

17. *využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*
18. *pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije*
19. *uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,*

soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Očekávané výstupy – 2. období žák

20. *pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy*
21. *využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek*
22. *rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik*
23. *srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik*
24. *objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů*

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období žák

25. *pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*
26. *roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě*
27. *provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů*

Očekávané výstupy – 2. období žák

28. *objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka*
29. *vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období*
30. *zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí*
31. *porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy*
32. *zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat*
33. *stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit*
34. *založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu*

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období žák

35. *uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví*
36. *rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných*
37. *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné;*
38. *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*

Očekávané výstupy – 2. období žák

39. *využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových*

soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života

40. rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
41. účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
42. uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
43. předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
44. uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
45. rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
46. uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Vyučovací předmět: Náš svět 1. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	MÍSTO, KDE ŽIJEME		
1	- orientuje se v prostředí domova, ve školní budově a blízkém okolí	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	
	LIDÉ KOLEM NÁS		
10	- orientuje se ve vztazích mezi rodinnými příslušníky - vnímá a uvádí příklady pěkného chování mezi členy své rodiny - projevuje toleranci i přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a - - mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, - chování lidí – vlastnosti lidí, - pravidla slušného chování, principy demokracie – ohleduplnost,	
11	- pozná běžná povolání	Povolání - práce fyzická a duševní	
	LIDÉ A ČAS		
17	- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase – rok, měsíc, den Názvy dnů a měsíců. Hodiny- režim dne prvňáčka Svátky roce	
	ROZMANITOST PŘÍRODY		
25	- vybaví si odlišnosti ročních období v přírodě a blízkém okolí	Roční období, proměny v přírodě v blízkém okolí,	
26	- dokáže pojmenovat domácí a volně žijící zvířata a názvy jejich mláďat - rozlišuje bylinu, keř, strom; - základní rostliny dle ročního období, běžné druhy ovoce a zeleniny	Domácí a volně žijící zvířata, jejich životní potřeby Rostliny – bylina, keř, strom, - známé názvy rostlin - druhy ovoce a zeleniny	
	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
35	- pojmenuje základní části lidského těla - uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny - poznává zásady zdravého stravovacího a pitného režimu	Lidské tělo- stavba těla Osobní hygiena Zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

	- <i>chová se zodpovědně ke svému zdraví</i>	Zdraví, nemoc, úraz, prevence.	
36	- <i>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i>	Vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí. Bezpečné chování v silničním provozu a dopravních prostředcích	
37	- <i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná;</i> - <i>v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné;</i>	Komunikace s neznámými lidmi Přivolání pomoci v případě ohrožení. Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	
38	<i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry.	

Vyučovací předmět: Náš svět 2. ročník

OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	MÍSTO, KDE ŽIJEME		
1	- <i>poznává okolí školy a bydliště, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i> - <i>zná svou adresu</i> - <i>seznamuje se s významnými budovami a životem v obci</i>	Domov - orientace v nejbližším okolí Škola - bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace Adresa bydliště. Obec a okolí - život v obci, současnost a minulost obce, významné budovy	
3	- <i>rozlišuje přírodní a umělé útvary v okolní krajině</i>	Přírodní u umělé prvky v okolní krajině	
	LIDÉ KOLEM NÁS		
10	- <i>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,</i> - <i>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí.</i>	Rodina - příbuzenské vztahy, role v rodině Pravidla slušného chování, principy demokracie – ohleduplnost.	OSV 6
11	<i>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i>	Povolání - práce fyzická a duševní.	
12	- <i>dodržuje základní pravidla slušného chování ve škole i mimo ni</i>	Soužití lidí - mezilidské vztahy, pravidla chování, ohleduplnost, školní řád.	
	LIDÉ A ČAS		
17	<i>orientuje se v čase, časové údaje přiřadí měsíce k ročnímu období, rozliší školní a kalendářní rok orientuje se v denním režimu rozliší současnost, minulost a budoucnost</i>	Orientace v čase, určování času. Rozdělení měsíců do ročních období. Kalendář. Denní režim. Minulost, současnost a budoucnost v životě lidí.	
	ROZMANITOST PŘÍRODY		
25	- <i>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i> - <i>získává povědomí o významu životního prostředí pro člověka</i>	Roční období. Proměny v přírodě. Ohleduplné chování k přírodě.	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

26	- popíše stavbu těla rostliny - popíše tělo živočicha - zařadí běžné rostliny a živočichy do přírodních společenstev (les, pole, louka...) - pozná užitkové rostliny a živočichy	Rostliny - životní podmínky, stavba těla. Živočichové - stavba těla, životní potřeby některých nejznámějších druhů. Vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva. Užitkové rostliny. Domácí zvířata.	
27	- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Látky, jejich vlastnosti.	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
35	- popíše základní části lidského těla - vyjmenuje základní smysly - odliší úraz a nemoc, učí se předcházet úrazům - uvede příklady činností, kterými upevňuje své zdraví	Lidské tělo a - stavba, funkce, vývoj jedince. Lidské smysly. Zdraví, nemoc, prevence. Zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr.	
36	- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných)	Vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí. Bezpečné chování v silničním provozu a dopravních prostředcích.	
37	- uvede alespoň jedno tel. číslo tísňového volání - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - seznamuje se s vhodnými způsoby chování k cizím osobám	Důležitá telefonní čísla, přivolání pomoci. Správný způsob volání na tísňovou linku. Osobní bezpečí, odmítnutí nabídek od cizích osob	
38	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry.	
Vyučovací předmět: Náš svět 3. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	MÍSTO, KDE ŽIJEME		
1	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, význačné budovy, části města, okolní obce. Riziková místa a situace v obci.	EV 3, 4
2	- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a okresu - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlenění obce do kraje, okresu. Minulost a současnost obce.	
3	-vyhledá, rozliší a popíše přírodní a umělé prvky v okolí školy	Přírodní a umělé prvky v okolní krajině	
LIDÉ KOLEM NÁS			
10	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině. - role rodinných příslušníků - projevuje toleranci k přirozeným	Příbuzenské vztahy. Role v rodině, povinnosti členů rodiny. Pravidla slušného chování, principy	OSV 2

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

	<i>odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</i>	demokracie – ohleduplnost, předcházení konfliktům.	
11	<i>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i>	Různé druhy profesí a jejich důležitost. Sport, kultura, zábava, koníčky...	
LIDÉ A ČAS			
17	<i>-orientuje se v čase, chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a budoucnosti</i>	Orientace v čase, kalendáři- významné dny a svátky v roce, měsíce v roce a jejich sled.	
18	<i>- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</i>	Osobnosti města. Významné události a památky města. Kulturní a sportovní události. Místní báje a pověsti	
19	<i>-uplatňuje základní poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti - porovnává minulost a současnost</i>	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení a předměty denní potřeby	
ROZMANITOST PŘÍRODY			
26	<i>-charakterizuje základní rozdíly neživé a živé přírody, znaky rostlin a živočichů -vysvětlí základní význam vody, vzduchu a půdy pro život člověka -popíše části rostlin -rozpozná některé druhy hub -rozliší živočichy podle vnější stavby těla -dokáže přiřadit rostliny, živočichy a houby do známých společenství</i>	Znaky živé a neživé přírody, rostlin a živočichů. Voda, vzduch, půda. Skupenství vody Rostliny- části, názvy druhů. Houby - části, názvy. Živočichové - stavba těla, názvy, druhy. Základní společenstva.	
27	<i>- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</i>	Látky, jejich vlastnosti.	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
35	<i>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle;</i>	Zdravý životní styl, denní režim, zdravá strava, pitný režim, pohybový režim. Nemoc a úraz. Lidské tělo, části, rozdíly mezi lidmi. Smyslová ústrojí.	
36	<i>- rozezná nebezpečí různého charakteru, - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i>	Bezpečné chování v rizikovém prostředí. Dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).	
37	<i>-předvede a osvojuje si odmítnutí komunikace, která mu je nepříjemná - přivolá pomoc pro sebe i jiné</i>	Chování a komunikace Tísňová čísla. První pomoc při drobném poranění.	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

	<i>osoby v ohrožení</i>		
38	<i>- reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>	Chování při mimořádných situacích. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry.	

Vyučovací předmět: Náš svět 4. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	MÍSTO, KDE ŽIJEME		
4	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Obec (město), místní krajina – její části, okolní krajina – působení lidí na krajinu a životní prostředí,	
5	- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle ní, - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - rozlišuje druhy map - seznamuje se s obsahem map	- určování světových stran podle kompasu a přírodních jevů - Práce s mapou - orientační body a linie, světové strany - zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - Mapa, druhy map, obsah map, měřítko, legenda map	
6	- vyhledá všechny kraje ČR a jejich krajská města - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí	- regiony ČR - orientace na mapě regionu, vyhledání informací (hospodářské a přírodní zvláštnosti, atd.)	
9	- vymezí polohu ČR v rámci Evropy, - používá základní státoprávní pojmy: stát, prezident, parlament, senát - zná jméno prezidenta a premiéra ČR - vyjmenuje symboly státnosti ČR a definuje jejich význam	Sousední státy ČR Stát a jeho představitelé Symboly České republiky Armáda ČR	VDO 2
7	- vyhledá typické regionální zvláštnosti, přírodní, hospodářské a kulturní jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Náš region.	
	LIDÉ KOLEM NÁS		
12	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině	Soužití lidí – mezilidské vztahy, vlastnosti lidí. Pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady. Školní řád - pravidla třídy.	OSV 6
13	- rozliší základní rozdíly mezi jednotlivci - obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu, řešení	Rozdíly v povaze, povolání, vzdělání a zájmech lidí. Komunikace, práce ve skupině, prezentace vlastního názoru.	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

14	- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Základní lidská práva a práva dítěte. Práva a povinnosti žáků školy. Principy demokracie. Příklady správného a nesprávného chování.	
15	- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky.	
16	- vyjádří vlastními slovy, co se mu v jeho okolí líbí a nelíbí a navrhne možnosti zlepšení	Životní prostředí v obci a jeho změny.	
LIDÉ A ČAS			
20	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientace v čase – určování času, čas jako fyzikální veličina, práce s osou. Kalendáře, letopočet, generace.	
21	- zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek a využívá k tomu různé informační zdroje	Význam památek - regionální památky, chráněná území a přírodní památky. Péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.	
22	- rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků	Dějiny jako časový sled událostí, letopočty. Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků. Domov, vlast, rodný kraj	
23	- srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života.	
24	- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů, nejvýznamnější historické události	Státní svátky a významné dny.	
ROZMANITOST PŘÍRODY			
28	- popíše vztah mezi živou a neživou přírodou - vyjmenuje základní vlastnosti hornin a nerostů - poznává princip rovnováhy přírody a souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Živá a neživá příroda - nerosty, horniny a půda - voda a vzduch - rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy.	
29	- vysvětlí střídání ročních období, střídání dne a noci, vyjmenuje fáze měsíce	Vesmír a Země	EV 1, 2, 3
30	- charakterizuje společenstva regionu - les, louka, voda, pole, v blízkosti lidských obydlí - hledá shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí	Přírodní společenstva. Třídění organismů do ekosystémů. Potravní pyramida.	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

31	- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, - prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Pozorování projevů života. Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa organismů. Stavba těla u některých nejznámějších druhů. Třídění organismů do skupin.	
32	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.	
33	- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, - v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Rizika v přírodě: - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	
34	- založí jednoduchý pokus, vysvětlí jeho výsledek	Látky a jejich vlastnosti	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
39	- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře zdravého způsobu života	Lidské tělo: stavba těla, orgánové soustavy vlivy, které ohrožují fungování lidského těla	
40	- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Etapy lidského života.	
41	- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Denní režim, zdravý životní styl.	
42	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Mimořádné události a rizika ohrožení – postup v případě ohrožení Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).	
43	- vysvětlí, co je to závislost a jak vzniká - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Závislost - návykové látky, hrací automaty, počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií. Odmítnutí návykové látky.	
44	poznává činnosti směřující k ochraně a upevnění zdraví	Zdravý životní styl, prevence.	
45	- rozpozná život ohrožující zranění ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc pozná telefonní čísla tísňového volání	První pomoc - ošetření drobných poranění Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

46	<i>Žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</i>	Zásady ohleduplného chování mezi dívkami a chlapci. Biologické a psychické změny v dospívání. Odmítnutí nepříjemného chování. Základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy.	
Vyučovací předmět: Náš svět 5. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	MÍSTO, KDE ŽIJEME		
5	- určí světové strany v přírodě, podle mapy - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientace na mapě, světové strany. Bezpečný pohyb a pobyt v přírodě.	EGS 1,2,3
6	- rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli. - objasní kulturní a hospodářská specifika nejvýznamnějších evropských zemí	Náčrtý, plány, základní typy map. Vyhledávání údajů na mapě, Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU	
8	- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky zajímavosti z vlastních cest - zhodnotí způsob života u nás a v jiných evropských státech	Evropské státy - cestování	
	LIDÉ KOLEM NÁS		
13	- vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	Školní řád - pravidla třídy. Pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady.	
14	- - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, - obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech. - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emočnosti; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktů	MKV 1,2,3,4
15	- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Principy demokracie - ohleduplnost, etické zásady, předcházení konfliktům. Rizikové situace, rizikové chování. Protiprávní jednání a korupce. Nárok na reklamaci, ochrana občanů.	
16	- orientuje se v základních formách vlastnictví; - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, - na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; - peníze rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; -banka jako správce peněz, úspory, půjčky	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

LIDÉ A ČAS			
21	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientace v čase a časová osa – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, -kalendáře, letopočet, generace.	
22	využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Kulturní instituce.(archiv, muzeum, knihovna, galerie).	
25	- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Důležité dějinné události, státní svátky a významné dny.	
ROZMANITOST PŘÍRODY			
29	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, mezi přírodou a činností člověka	Vztahy přírody živé a neživé. Základní podmínky života organismů. Rovnováha v přírodě. Vliv člověka na přírodu.	
30	- posuzuje Zemi jako součást vesmíru, objasní souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období.	Vesmír, Země, Sluneční soustava, den a noc, roční období.	
31	- zkoumá základní společenstva - ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy	- základní přírodní společenstva - vzájemné vztahy mezi organismy,	
32	- popíše základní projevy života na konkrétních organismech, - třídí organismy, používá klíče a atlasy	- rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, - třídění organismů.	
33	- posuzuje, jak některé aktivity poškozují přírodu i člověka	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
39	- vysvětlí základní funkce orgánových soustav, - využívá poznatky k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Lidské tělo, funkce orgánových soustav. Zdravý životní styl, správná výživa.	OSV 2
41	- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Denní režim .	
42	- uplatňuje způsoby chování v rizikových situacích a modelových situacích simulujících mimořádné události - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Mimořádné události a rizika ohrožení - - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), IZS Pravidla silničního provozu, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky.	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

43	- předvede v modelových situacích odmítání návykových látek situacích	Návykové látky a zdraví.	
44	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Význam prevence. Nemoci přenosné a nepřenositelné. Prevence úrazů. Hygienické, režimové, stravovací a jiné zdravotně preventivní návyky.	
45	- rozpozná život ohrožující zranění; - ošetří drobná poranění, - zajistí lékařskou pomoc	První pomoc. Číslo tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	
46	- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST
Vzdělávací obor: DĚJEPIS

5.7. Vyučovací předmět: DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Dějepis navazuje na vlastivědu na 1. stupni. Na 2. stupni se učí jako dějepis. Úzce souvisí s předměty, zeměpis, občanská výchova, český jazyk a literatura.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Obsahové vymezení:

Předmět dějepis má tyto cíle:

- seznamovat žáky s historickými událostmi, osobnostmi a událostmi
- naučit žáky pracovat s historickými publikacemi, atlasy, mapami
- při výuce vhodně využívat moderní informační prostředky
- rozeznat rozdíl mezi faktografickou literaturou a historickým románem
- vést k pozitivnímu vztahu k historii
- podávat informace o světových a evropských dějinách, zejména však o dějinách naší země a našeho národa
- věnovat pozornost regionálním dějinám, pomáhat vytvořit si citový vztah k místu, v němž žijí
- žáci poznají způsob života v různých částech světa v různých dějinných obdobích
- žák se učí chápat, že přes veškeré odlišnosti jsou si lidé rovni, odmítá extremistické, rasové a xenofobní postoje
- znalosti z historie vhodně propojovat se znalostmi z jiných oborů
- být pestrý, názorný a živý, proto mají ve výuce své místo pravidelné besedy se zajímavými lidmi, návštěvy muzeí a významných historických míst
- přizpůsobit se potřebám nadaných žáků i žáků s SPU. Pro prvně jmenované formou účasti v olympiádách a soutěžích či práci v společensko-vědním semináři, druhá skupina bude mít k dispozici předem připravené zápisy

Časové vymezení:

Dějepis se vyučuje v 6. ročníku – 2 hodiny

7. ročníku – 2 hodiny

8. ročníku – 2 hodiny

9. ročníku – 2 hodiny

Organizační vymezení:

Výuka bude probíhat v prostorách kmenových tříd, učebny zeměpisu, popřípadě v učebně informatiky. V případě exkurzí a výuky v terénu v muzeu, historických objektech, nebo v knihovně.

Člověk a společnost - dějepis

Kompetence k učení - učitel:

- posiluje individuální metodu učení žáků
- objasňuje žákům potřebu vyhledávat informace z různých zdrojů
- koriguje srozumitelnost, jednoduchost, výstižnost, věcnou správnost, atraktivitu žakovských prací
- nabádá žáky výsledky své práce prezentovat před ostatními
- směřuje žáka ke schopnosti rozlišovat podstatné od podružného

- pomáhá žákům osvojovat si základní pojmy a termíny, rozlišit podstatné od podružného, fakta od dohadů
- ocení snahu žáků vytvářet si vlastní názor a ten pak seriózně obhájit

Kompetence k řešení problémů - učitel:

- uvádí vztahy mezi znalostmi z historie a znalostmi z dalších předmětů
- směřuje svou činnost tak, aby žák mohl získané informace využívat v běžném životě či jiných vyučovacích předmětech
- specifikuje nutnost stanovení si časového harmonogramu jednotlivých prací a jeho dodržení a nutnost správné posloupnosti jednotlivých činností vedoucích k cíli

Kompetence občanská - učitel:

- ukazuje, že lidská společnost se může poučit z historických chyb a neopakovat je
- demonstruje žákům přínos vzdělávání na základě historických příkladů
- podporuje hrdost žáků na dějiny svého lidu a svého národa, např. četbou o významných činech, vynálezech Čechů
- umožňuje žákům poznat člověka v různých regionech světa, v různých dějinných obdobích, demonstruje shody i rozdíly

Kompetence pracovní - učitel:

- vhodným způsobem prezentuje práce žáků (výstava v prostorách školy, informace o úspěších žáků v regionálním tisku, soutěže ...)
- nabízí zájemcům o historii účast v soutěžích, projektech či kroužku zaměřeném na atraktivní témata dle výběru žáků
- nabízí žákům poznání různých zdrojů informací, analyzuje jejich klady a zápory

Kompetence komunikativní - učitel:

- pomáhá žákům hledat vhodná slova a vhodné otázky např. při besedách či vystoupení ostatních
- připomíná žákům významná historická výročí, o nichž žáci mohou připravit informace na nástěnky či referovat v školním rozhlase

Kompetence sociální a personální - učitel:

- nabízí žákům spolupráci bez ohledu na třídu či ročník
- nabádá žáka nebát se zaujmout stanovisko k problému, ať je kladné nebo záporné
- vede žáky k propojování dějepisných poznatků s prostředím a regionem, kde žijí.

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Očekávané výstupy žák

1. uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
2. uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
3. orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy žák

4. charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
5. objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
6. uvede příklady archeologických kultur na našem území

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Očekávané výstupy žák

7. rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
8. uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
9. demonstroe na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
10. porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Očekávané výstupy žák

11. popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
12. porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
13. objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
14. vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
15. ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Očekávané výstupy žák

16. vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
17. vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
18. popíše a demonstroe průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
19. objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
20. objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
21. na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
22. rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy žák

23. vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
24. objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
25. porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
26. charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
27. na vybraných příkladech demonstroe základní politické proudy

28. vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

MODERNÍ DOBA

Očekávané výstupy žák

29. na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
30. rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
31. charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
32. na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
33. zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

Očekávané výstupy žák

34. vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
35. vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
36. posoudí postavení rozvojových zemí
37. prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Vyučovací předmět: Dějepis – 6. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	ÚVOD DO UČIVA DĚJEPISU		
1 2 3	- orientuje se na časové přímce - pochopí smysl pojmu historie - naučí se základní periodizaci dějin - pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány prameny	Co je historie Časová osa Periodizace dějin	
	PRAVĚK		
4 5 6	- rozpozná rozdíly mezi vývojovými stádii člověka - seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí - vyhledá na mapě významná archeologická naleziště - specifikuje přínos zpracování kovů	Dělení pravěku Doba kamenná Nejstarší lidé Období kovů Keltové	OSV Komunikace
	STAROVĚK		
7 8	- vysvětlí vliv přírodních podmínek na vznik a vývoj nejstarších států - najde na mapě významné staroorientální státy utvořené kolem velkých řek - demonstruje přínos věd a vynálezů jednotlivých států - seznámí se s typy písma - uvede některé významné	Vznik nejstarších států Přední východ Egypt Indie Čína	

	architektonické památky		
	ANTIKA		
9 10	- popíše s pomocí mapy rozsah řecké říše, vyhledá významná místa (bojiště, památky) - objasní význam a přínos antické civilizace - seznámí se s řeckou kulturou - vysvětlí význam Alexandra Makedonského	Starověké Řecko Kultura Starověkého Řecka	EGS jsme Evropané OSV principy demokracie jako formy vlády

Vyučovací předmět: Dějepis – 7. ročník

OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	ANTIKA		
9 10	- popíše přírodní podmínky Starověkého Říma - vymezí vývojové etapy Starověkého Říma - vysvětlí vznik a vývoj křesťanství a jeho význam.	Starověký Řím Kultura Starověkého Říma	EGS jsme Evropané
	STŘEDOVĚK		
11 12 13 14 15 16 17 18 19	- charakterizuje okolnosti rozpadu římské říše - rozliší jednotlivé části středověku - pojmenuje příčiny stěhování národů - specifikuje první státní útvary na našem území - seznámí se s nejstaršími středověkými říšiemi - chápe úlohu katolické církve v dějinách - pozná období jednotlivých dynastií (Přemyslovců, Lucemburků, Jagellonců) - porovná postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti - rozliší základní znaky románské a gotické kultury - posoudí příčiny a význam vzniku husitského hnutí - hledá souvislost mezi humanismem a renesancí - zařadí český stát do habsburského i evropského kontextu - na mapě vyznačí nejdůležitější objevné plavby	Raný středověk Vrcholný středověk Pozdní středověk Raný novověk	

Vyučovací předmět: Dějepis – 8. ročník

OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	RANÝ NOVOVĚK		
20 21	- pojmenuje příčiny a důsledky třicetileté války - snaží se vystihnout význam pojmů absolutismus, konstituční monarchie	Třicetiletá válka Vývoj v evropských zemích	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

	- vysvětlí situaci českých zemí po třicetileté válce.		
	NOVOVĚK		
22	- rozpoznává projevy barokního umění	Kultura novověku	
23	- všímá si významu osvícenství jako	Rok 1848	
24	významného myšlenkového předělu	Vývoj v habsburské monarchii v 18.a 19.	
25	- pochopí souvislost mezi francouzskou	století	
26	revolucí a napoleonskými válkami	Vývoj ve světě v 18. a 19. století	
27	- seznámí se s vývojem v Evropě v 18.		
28	století		
	- demonstruje přínos průmyslové revoluce pro společnost		
	- vyjmenuje základní znaky Národního obrození		
	- seznámí se s vývojem v USA		
	- pojmenuje příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě a ve světě		

Vyučovací předmět: Dějepis – 9. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	MODERNÍ DOBA		VDO
	PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA		
29	- popíše příčiny vzniku 1. světové války	První světová válka	MKV etnický původ
30	a její průběh a konec	Období mezi válkami	
31	- objasní události související se		
32	vznikem Československa		
33	- charakterizuje poválečný vývoj v Evropě s důrazem na československé dějiny, vnímá vliv válečné katastrofy a poválečné krize na tento vývoj		
	- vnímá souvislost světové hospodářské krize a rozvoje fašismu, nacismu a komunismu		
	- posoudí situaci Československa v souvislosti s Mnichovskou dohodou,		
	- registruje změny související s vznikem Protektorátu Čechy a Morava		
	DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA		
	- objasní příčiny vzniku 2.světové války a její průběh	Druhá světová válka – protektorát Evropa, vývoj mimo evropská bojiště	
	- vytvoří si přehled o poválečném uspořádání Evropy	Poválečný svět	
	DĚJINY OD POLOVINY 50. LET DO SOUČASNOSTI		
34	- seznamuje s poválečným vývojem v Evropě a Československu s důrazem na vývoj od roku 1945 do roku 1989	Dějiny od poloviny 50. let do současnosti	
35	- chápe příčiny a průběh studené války		
36	- seznamuje se s postavením zemí třetího světa		
37	- charakterizuje základní globální problémy lidstva		
	- poznává základní prvky kultury 2.poloviny 20. století		
	- chápe rozdíly života v západním a východním bloku.		
	- charakterizuje význam roku 1989		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST
Vzdělávací obor: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

5.8. Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu:

Hlavním úkolem tohoto předmětu je vychovávat dobrého občana jako jednotlivce i jako člena společnosti.

Vyučovací předmět občanská výchova vychází ze znalostí získaných ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (1. stupeň).

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Občanská výchova je vytvořen ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova k občanství vymezeného v RVP ZV.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu občanská výchova se zaměřuje na:

- orientaci ve významných oblastech společenského života (politické dění, mezinárodní společenství, ekonomika, státní orgány, volby, ...)
- utváření vhodných postojů žáků k okolnímu světu
- uvědomění si odpovědnosti za vlastní názory, chování a jednání
- respektování základních lidských práv a svobod
- seznámení s pravidly společenského soužití a chování
- výchovu v duchu tolerance, úcty k národům a jiným rasám
- využívání různých zdrojů informací

Časové vymezení:

6. ročník: 1 hodina týdně

7. ročník: 1 hodina týdně (disponibilní)

8. ročník: 1 hodina týdně

9. ročník: 1 hodina týdně

Organizační vymezení:

Výuka bude probíhat ve vyučovacích jednotkách trvajících 45 minut, ve třídách, učebně informatiky, čítárně. Součástí výuky mohou být návštěvy státních institucí a různé projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Občanská výchova - kompetence:

Kompetence k učení- učitel:

- Pomáhá žákovi vyhledávat a třídit informace, pracovat s textem
- vede žáka ke schopnosti pracovat v týmu – umět se domluvit na práci, rozdělit si úkoly, přijmout roli
- dbá u žáka na poznávání smyslu učení a vede ho k pozitivnímu vztahu k učení – získávání konkrétních informací pro život (např. volby ...)
- umožní žákovi realizaci jeho nápadů např. prostřednictvím projektů

Kompetence k řešení problémů- učitel:

- poukazuje na možnosti získávání informací z různých zdrojů (masmédií) a dohlíží na jejich správné využití
- rozvíjí u žáka schopnost plánovat, spolupracovat, realizovat a hodnotit svou práci

Kompetence komunikativní- učitel:

- vede žáka ke kultivované komunikaci se spolužáky a s učiteli
- dohlíží na dodržování základních pravidel slušného chování
- motivuje žáka k vytvoření a obhájení svého názoru
- vytváří zdravé prostředí pro zapojení se do diskuse
- pomáhá žákovi správně a vhodně připravit např. referát

Kompetence sociální a personální- učitel:

- nabídne žákovi účast na projektech ve spolupráci s jinými předměty i s jinými školami
- umožní žákovi stanovit pravidla jednání a ohleduplného chování a dokáže si uvědomit jejich dodržování
- vede žáka k hodnocení druhých, žák umí vyslechnout i jiný názor
- nabádá žáka k využití sebekritiky
- rozvíjí u žáka potřebu vzájemné pomoci

Kompetence občanské- učitel:

- nabádá žáka všimnout si konkrétních situací (zájem o veřejné dění, upozornit na možné problémy, umět si poradit v různých situacích)
- umožňuje žákovi navrhnout různá řešení problémů ve škole, žák má možnost využít existenci školního parlamentu
- seznamuje žáka s právy a povinnostmi, se zákony
- vede žáka k respektování našich tradic a kulturního a historického dědictví, seznamuje s životem i v jiných zemích

Kompetence pracovní- učitel:

- nabízí žákovi účastnit se různých exkurzí a besed
- vede žáka k poznání svých vlastností a schopností
- informuje žáka o možnosti podílet se na výzdobě třídy a školy (prezentace práce jednotlivců a skupin)

3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

a) Očekávané výstupy předmětu Občanská výchova:

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

žák

1. *objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání*
2. *rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu*
3. *zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje*
4. *zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají*
5. *kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí*

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

6. *zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu*
7. *uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem*
8. *objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám*
9. *rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti*
10. *posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci*

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Očekávané výstupy žák

11. *objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života*
12. *posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek*
13. *rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání*
14. *popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru*

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Očekávané výstupy žák

15. *rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady*
16. *sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi*
17. *na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení*
18. *vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít*
19. *uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu*
20. *na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz*
21. *rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané*
22. *rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti*

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

Očekávané výstupy žák:

23. *rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky*
24. *rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu*
25. *objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů*

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

26. vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
27. přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
28. objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
29. provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
30. dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
31. rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
32. rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
33. diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Očekávané výstupy žák

34. popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
35. uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
36. uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
37. uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
38. objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu
39. uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru

Vyučovací předmět: Občanská výchova – 6. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI: NAŠE ŠKOLA		
10	– pochopí důležitost vzdělání a výchovy – orientuje se v pravidlech chování	Život ve škole, školní řád naší školy, význam a činnost žákovské samosprávy. Vklad vzdělání pro život.	VDO – Občanská společnost a škola...
	NAŠE OBEC, REGION, KRAJ		
3, 4, 10	– seznámí se s historií obce, s památkami, s významnými osobnostmi obce – vyjmenuje důležité instituce v obci a chápe jejich význam – zná představitele obce – sleduje veřejný život v obci	Důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice a pověsti. Ochrana památek a majetku.	
	NAŠE VLAST		

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

1, 2	– chápe význam slov vlast, vlastenectví – uvede státní symboly a způsoby jejich používání – seznamuje se se státními svátky – má v úctě významné osobnosti a jejich dílo – vyjmenuje některá památná místa	Vlast a vlastenectví. Zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti. Státní symboly, státní svátky a významné dny. Mateřský jazyk. Národní zvyklosti a tradice. Praha - hlavní město	
	KULTURNÍ ŽIVOT		
3, 4, 5, 8	– seznámí se s kulturními hodnotami a tradicemi – orientuje se v nabídce kulturních institucí – vysvětlí význam masmédií pro život – vyjádří svůj postoj k působení reklamy	Rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice. Kulturní instituce. Masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia.	MKV – Kulturní difference MDV - Vliv a fungování médií
	LIDSKÁ SETKÁNÍ		
3, 6, 7, 8, 9	– zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi – odhadne své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení – uplatňuje vhodné způsoby chování v různých situacích	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi. Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi Společenské chování	MKV Lidské vztahy

Vyučovací předmět: Občanská výchova – 7. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI: VZTAHY MEZI LIDMI		
7, 8, 9	– komunikuje na úrovni odpovídající věku – uvede, popř. předvede různé způsoby komunikace – řeší jednoduchý konflikt – vyjmenuje příčiny a příklady lidské nesnášenlivosti	Mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti	OSV Vztahy mezi lidmi, komunikace, problémy v mezilidských vztazích, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV Lid. vztahy
	ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ		
7, 10	- vysvětlí význam morálky, mravnosti, nemravnosti - aplikuje pravidla chování - uvede příklady spolupráce lidí	Morálka a mravnost, pravidla chování; dělba práce, spolupráce lidí.	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

	<i>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO: LIDSKÁ PRÁVA</i>		
9, 27	- vyjmenuje základní lidská práva - seznámí se s důležitými dokumenty o lidských právech - zaujme stanovisko k poškozování lidských práv - ví, jak chránit lidská práva - seznámí se se specifickými právy	Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace. Specifická práva.	MKV – Etnický původ, Principy soc. smíru a solidarity VDO Občan, občanská společnost a stát
	<i>ČLOVĚK JAKO JEDINEC: PODOBNOST A ODLIŠNOST LIDÍ</i>		
12	má jasnější představu o svých vlastnostech, schopnostech, dovednostech	Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál.	
	<i>VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA</i>		
11, 13	- vytváří si systém hodnot	Vnímání, poznávání a posuzování , sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení.	OSV – sebepoznání a sebepojetí (temperament, co o sobě víme)
	<i>OSOBNÍ ROZVOJ</i>		
14	- přiměřeně věku uvažuje o svém životě - chápe význam vůle a osobní kázně při vlastním rozvoji	Životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, význam motivace, vůle a osobní kázně.	OSV - seberegulace a sebeorganizace

Vyučovací předmět: Občanská výchova – 8. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	<i>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO: PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU</i>		
23, 24, 27	- vyjmenuje znaky státu - seznámí se s typy států a se složkami státní moci - vyjmenuje úkoly a zástupce jednotlivých složek státní moci - zdůvodní význam Ústavy ČR	Znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce. Obrana státu.	
	<i>STÁTNÍ SPRÁVA A SAMOSPRÁVA</i>		
24	- vnímá roli orgánů a institucí státní správy	Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly.	
	<i>PRINCIPY DEMOKRACIE</i>		
25, 26	- snaží se pochopit princip demokracie - uvědomuje si smysl voleb	Znaky demokracie, politické strany, význam a formy voleb do zastupitelstev.	VDO – Formy participace občanů v polit. životě Principy demokracie jako formy vládnutí

	<i>PRÁVNÍ ŘÁD ČESKÉ REPUBLIKY</i>		
31	– chápe význam právního řádu – seznámí se se soustavou soudů ČR – vysvětlí, co je právní norma	Význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů.	
	<i>PROTIPRÁVNÍ JEDNÁNÍ</i>		
30, 31, 32, 33	– vnímá důležitost postihů protiprávního jednání – snaží se nést odpovědnost za své chování	Druhy a postihy protiprávního jednání. Korupce.	
	<i>PRÁVO V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ</i>		
27, 28, 29	– uvědomuje si existenci právních vztahů	Význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele, styk s úřady.	
Vyučovací předmět: Občanská výchova – 9. ročník			
OV RV P	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	<i>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ: MAJETEK A VLASTNICTVÍ</i>		
15	– rozliší různé druhy vlastnictví	Formy vlastnictví; jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem	
	<i>PENÍZE</i>		
16, 19, 21	– přiměřeně věku je schopen hospodařit s penězi – uvede příklady daní	Funkce a podoby peněz, formy placení; rozpočet státu; význam daní.	
16, 17, 18, 19	<i>HOSPODAŘENÍ</i>	Rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, leasing.	
	<i>BANKY A JEJICH SLUŽBY</i>	Úroky, pojištění, druhy karet aj.	
	<i>VÝROBA, OBCHOD, SLUŽBY</i>		
22	– porovná obchod a služby	Výroba, obchod, služby -jejich funkce.	
	<i>PRINCIPY TRŽNÍHO HOSPODÁŘSTVÍ</i>		
20	– orientuje se v pojmech nabídka, poptávka, trh – seznámí se s formami podnikání	Nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání.	
	<i>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT: EVROPSKÁ INTEGRACE</i>		
34	– vnímá roli ČR v Evropě – chápe přínos členství ČR v EU	Evropská unie, charakteristika EU, výhody členství;	EGS – Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané

	MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE		
35	– uvědomuje si nutnost mezinárodní spolupráce – vyjmenuje příklady spolupráce	Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.).	
	GLOBALIZACE		
36, 37, 38, 39	– vnímá existenci globalizace – uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a navrhne možnosti jejich řešení	Projevy globalizace. Globální problémy (váčky, terorismus), příčiny a možnosti jejich řešení	EV – vztah člověka k prostředí

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

5.9. Vyučovací předmět: **FYZIKA**

Charakteristika a obsahové vymezení předmětu

Předmět fyzika patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a svým charakterem výuky spolu s předměty chemie, přírodopis a zeměpis umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, uvědomovat si jejich užitečnost a aplikovat je v praxi. Navazuje na výuku matematiky, přírodovědy a prvouky na 1. stupni ZŠ.

Časové vymezení předmětu

Předmět se vyučuje od 6. do 9. ročníku:

- 6. ročník - 1 hod. týdně
- 7. ročník - 2 hod. týdně
- 8. ročník - 2 hod. týdně
- 9. ročník - 2 hod. týdně (*1 disponibilní*)

Organizační vymezení předmětu

Výuka předmětu probíhá ve speciální učebně fyziky. Ve výuce budou následující formy práce: frontální výuka, skupinová práce, spolupráce na projektech a jejich prezentace, laboratorní práce. Zohledňujeme individuální potřeby žáků - spec. poruchy učení (vypracování IVP), nadané žáky (zadávání zajímavých složitějších úloh a pokusů a řešení FO). Pro žáky 9. ročníku organizujeme exkurzi.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení - učitel:

- doporučuje žákům různé metody učení
- vede žáky k používání zavedené symboliky a terminologie
- učí žáky číst text s porozuměním, třídit informace, uspořádat je a propojovat
- učí žáky na základě experimentu poznávat dané děje, zhodnotit je a vyvodit závěr

- poskytuje žákům možnost k samostatnému řešení úkolů
- doporučuje nadaným žákům zapojovat se do soutěží a olympiád

Kompetence k řešení problémů - učitel:

- učí žáky vnímat různé fyzikální jevy a zákonitosti
- nabádá žáky k nalézání jejich příčin
- vybízí žáky k hledání různých návrhů řešení
- učí žáky vybrat nejefektivnější metodu řešení

Kompetence komunikativní - učitel:

- vede žáky k dovednosti vyjadřovat svoje myšlenky účinnou komunikací
- usměrňuje komunikaci žáků
- upozorňuje žáky na možnost využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální- učitel:

- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat výsledky práce vlastní i druhých
- nabádá žáky k zapojování se do diskuze s cílem dokázat obhájit svůj názor
- dokáže u žáků podporovat opodstatněnou sebedůvěru

Kompetence občanské - učitel:

- dbá na dodržování společně dohodnutých pravidel
- pomáhá žákům uvědomit si plnění povinností a využití práv ve škole
- upozorňuje žáky na respektování a chápání individuálních rozdílů mezi sebou
- vede žáky k porozumění souvislostí mezi činností lidí a přírodou

Kompetence pracovní - učitel:

- pomáhá žákům rozvíjet své schopnosti
- ukazuje na možnost uplatnit znalosti a dovednosti v životě
- nabádá žáky k uvědomělému používání pomůcek při laboratorních pracích a ověřování fyzikálních zákonitostí
- organizuje pro žáky různé exkurze s možností srovnání teorie s praxí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP

LÁTKY A TĚLESA

Očekávané výstupy žák

- 1 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
- 2 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
- 3 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
- 4 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

POHYB TĚLES, SÍLY

Očekávané výstupy žák

- 5 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
- 6 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
- 7 změří velikost působící síly a určí její směr
- 8 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
- 9 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

10 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Očekávané výstupy žák

11 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů

12 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní

ENERGIE

Očekávané výstupy žák

13 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa

14 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem

15 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh

16 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem

17 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

ZVUKOVÉ DĚJE

Očekávané výstupy žák

18 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku

19 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

Očekávané výstupy žák

20 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu

21 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí

22 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností

23 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů

24 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní

25 zapojí správně polovodičovou diodu

26 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh

27 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

VESMÍR

Očekávané výstupy žák

28 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

29 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

Vyučovací předmět: FYZIKA – 6. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	LÁTKY A TĚLESA		

1	- Rozlišuje pojem látka a těleso, popíše vlastnosti látek pevných, kapalných i plyných.	Látka a těleso Skupenství látek	
2	- Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících neustálý neuspořádaný pohyb částic v látce.	Částicové složení látek, difuze, Brownův pohyb	
1	- Důležitým fyzikálním veličinám přiřadí správnou značku, jednotku a veličinu změří vhodně zvoleným měřidlem.	Délka, hmotnost, objem, teplota, čas	
3	- Předpoví změnu délky či objemu tělesa při jeho zahřívání a ochlazování.	Změna délky a objemu tělesa při zahřívání či ochlazování	
4	- Používá vztah mezi hustotou, objemem a hmotností při řešení praktických úloh.	Hmotnost a hustota	
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE			
24	- Ověří existenci magnetického pole, uvede druhy magnetických pólů a charakterizuje magnetickou sílu, nakreslí průběh indukčních čar u tyčového magnetu.	Magnety přírodní a umělé, magnetické póly, magnetická síla, magnetické indukční čáry, magnetické pole Země.	

Vyučovací předmět: FYZIKA – 7. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	POHYB TĚLES		
5	Rozlišuje klid a pohyb tělesa, charakterizuje základní druhy pohybů.	Pohyb a klid těles Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, pohyb přímočarý a křivočarý	
6	Používá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem při řešení úloh o rovnoměrném přímočarém pohybu.	Rychlost a dráha rovnoměrného přímočarého pohybu	
8	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici, předpoví jejich účinky.	Gravitační síla, tlaková síla a tlak, třecí síla, vzájemné působení těles. Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů.	
7	Změří sílu pomocí siloměru	Síla, její jednotka a znázornění síly	
9	V jednoduchých situacích předpoví popřípadě objasní pomocí Newtonových zákonů změny pohybu těles.	Newtonovy pohybové zákony	
10	Experimentálně ověří rovnováhu na páce, řeší jednoduché aplikační úlohy o otáčivých účincích síly.	Páka	
	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN		
11	Pozoruje jevy potvrzující Pascalův zákon, využívá poznatku o hydraulických zařízeních.	Pascalův zákon	
11	Charakterizuje gravitační sílu působící na kapalinu a její důsledky.	Působení gravitační síly na kapalinu v klidu .	
11	Charakterizuje atmosférický tlak a objasní podstatu jeho měření pomocí Torricelliho pokusu.	Hydrostatický tlak Atmosférický tlak	
12	Objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr. Na základě působení sil na těleso v klidné tekutině předpoví	Vztlaková síla v kapalinách a plynech Archimédův zákon	

	chování tělesa.	Plování, vznášení se a potápění těles v klidných tekutinách	
	ELETROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE		
26	Uvede příklady zdrojů světla, využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení konkrétních úloh.	Světelné zdroje Šíření světla Rychlost světla Stín. Zatmění Slunce a Měsíce Odraz světla, zákon odrazu, zobrazení rovinným zrcadlem, zrcadla v praxi.	
27	Ze znalosti rychlostí světla předpoví lom světla při průchodu dvěma různými prostředími a využívá této skutečnosti při průchodu světla čočkami. Pozoruje rozkladu bílého světla.	Lom světla Čočky, zobrazení předmětu čočkami, užití čoček v praxi Rozklad bílého světla hranolem	

Vyučovací předmět: FYZIKA – 8. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	ENERGIE		
13	Vysvětlí pojem mechanická práce jako fyzikální veličinu, v jednoduchých případech ji vypočítá a z ní určí změnu energie tělesa.	Mechanická práce Energie	
14	Používá pro výpočet praktických úloh vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	Mechanická práce Výkon	
15	Vyjmenuje různé formy energie, využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie při řešení praktických úloh.	Polohová a pohybová energie, zákon zachování energie, vzájemná přeměna různých forem energie	
16	Charakterizuje vnitřní energii tělesa, předpoví změnu vnitřní energie v jednoduchých případech. Vysvětlí pojem teplo jako fyzikální veličinu, v jednoduchých případech určí teplo přijaté či odevzdané tělesem. Vysvětlí jednotlivé fázové přeměny	Částicové složení látek, vnitřní energie Teplo Tepelná výměna Přeměny skupenství látek	
	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE		
20	Charakterizuje elektrické pole. Popíše model atomu, způsoby elektrování těles. Vysvětlí pojem elektrostatická indukce a polarizace izolantu. Používá elektrotechnické značky a sestaví správně jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod.	Elektrické pole. Model atomu Elektrování těles Elektrický obvod	
22	Rozliší vodiče od izolantu Vysvětlí, čím je tvořen elektrický proud v kovech, kapalinách a plynech.	Vodiče a izolanty Vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách a plynech	
21	Změří elektrický proud a napětí stejnosměrného proudu.	Měření elektrického proudu a elektrického napětí v obvodu	
23	Využívá Ohmův zákon pro část el. obvodu při řešení praktických úloh.	Ohmův zákon pro kovy, Odpor vodiče	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

	Objasní podstatu reostatu a jeho použití k regulaci proudu	Elektrická práce a výkon Výsledný odpor vodičů zapojených za sebou a vedle sebe, Reostat	
	ZVUKOVÉ DĚJE		
18	Vyjmenuje zdroje zvuku a možnosti jeho šíření v látkovém prostředí. Vysvětlí odraz zvuku na překážce, vznik ozvěny a dozvuku. Dá do souvislosti výšku tónu a jeho kmitočet	Zvuk Rychlost zvuku Odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku Výška tónu a kmitočet Ultrasvuk a infrazvuk Hlasitost zvuku	
19	Uvede příklady hladin zvuku v dB, určí práh slyšení a práh bolesti. Vysvětlí nepříznivý vliv hluku na člověka a způsoby jeho omezování.	Hluk	

Vyučovací předmět: FYZIKA – 9. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	ELETROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE		
24	- <i>Pozoruje jev elektromagnetické indukce a objasní její podstatu.</i>	Cívka s proudem v magnetickém poli Stejnoseměrný elektromotor	
21	- <i>Popíše složení a fungování stejnosměrného elektromotoru</i>		
	- <i>Stručně popíše princip vzniku střídavého proudu, užívá pojmy perioda a kmitočet.</i>	Střídavý proud	
	- <i>Změří efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí</i>		
24	- <i>Popíše transformátor a jeho využití.</i>	Transformátor, transformační poměr	
24	- <i>Objasní podstatu a funkci alternátoru</i>	Alternátor	
25	- <i>Charakterizuje polovodiče, vysvětlí, čím je tvořen el. proud v polovodičích. Objasní podstatu PN přechodu a zapojí polovodičovou diodu.</i>	Polovodiče Polovodičová dioda	
	ENERGIE		
15	- <i>Vysvětlí pojem radionuklidy, charakterizuje základní druhy záření i způsob ochrany před nimi. Uvede možnosti využití jaderné energie. Popíše řetězovou reakci. Podle schématu vyjmenuje hlavní části jaderné elektrárny.</i>	Nuklidy Jaderné záření Využití jaderné energie Řetězová reakce Jaderný reaktor Jaderná elektrárna Elektrárny	
17	- <i>Porovná různé druhy výroby elektrické energie a jejich vliv na životní prostředí</i>		
	VESMÍR		
28	- <i>Popíše Sluneční soustavu</i>	Sluneční soustava a její složení	
29	- <i>Odliší hvězdu od planety</i>	Hvězdy	
28,29	- <i>Používá dostupné zdroje - tabulky, encyklopedie a internet k vyhledávání údajů o Slunci, planetách a hvězdách</i>	Sluneční soustava Hvězdy	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.10. Vyučovací předmět: CHEMIE

Obsahové vymezení

Předmět chemie dává základy pochopení následujících skutečností:

- jsme nedílnou součástí vesmíru, jeho změn a koloběhu látek
- chemie pomáhá k pochopení světa a dějů, které v něm probíhají
- chemické procesy ovlivňují životní prostředí a náš život
- dochází k neustálému objevování nových látek a materiálů
- produkty chemie používáme denně
- chemii lze využít pro zlepšení zdraví člověka a prodloužení života

Časová: týdenní hodinová dotace

8. ročník 2h/týdně

9. ročník 2h/týdně

Organizační vymezení

Výuka bude probíhat v těchto prostorách:

odborná učebna chemie

odborná učebna informatiky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - učitel:

vede žáky k poznání smyslu a cíle učení,

objasňuje žákům způsoby vyhledávání a třídění informací a jejich efektivní využívání

seznamuje žáky s chemickým jazykem (znaky, symboly, značky, vzorce atd.)

vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování

Kompetence k řešení problémů - učitel:

vede k řešení chemických problémů a k dovednosti hledání různých variant řešení

Kompetence komunikativní- učitel:

vede žáky k formulování a vyjadřování myšlenek v logickém sledu

dbá na používání odborné terminologie

požaduje výstižné a jednoznačné vyjadřování při popisu, interpretaci a hodnocení pozorovaných jevů

vede k využívání tabulek a dalších zdrojů informací

umožňuje žákům vyslovovat své názory, vhodně reagovat na názory druhých

Kompetence občanské- učitel:

vede k udržování kvalitního životního prostředí a k chápání základních ekologických souvislostí

Kompetence sociální a personální- učitel:

připravuje modelové situace práce jednotlivce a skupiny při řešení problémů

podílí se společně na tvorbě pravidel práce v týmu

vede žáky k vysvětlování a obhajování výsledků své práce před kolektivem

uplatňuje individuální přístup k žákům

Kompetence pracovní- učitel:

vyžaduje dodržování bezpečnostních pravidel při práci

umožňuje provádění jednoduchých pokusů

vede žáky k odpovědnosti za dosažené pracovní výsledky

Očekávané výstupy

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

1. *určí společné a rozdílné vlastnosti látek*
2. *pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí*
3. *objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek*

SMĚSI

4. *rozlišuje směsi a chemické látky*
5. *vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení*
6. *vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek*
7. *navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi*
8. *rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití*
9. *uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění*

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

10. *používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech*
11. *rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech*
12. *orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti*

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

13. *porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí*
14. *vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet*
15. *orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi*

ORGANICKÉ SLOUČENINY

16. *rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití*
17. *zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy*
18. *rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití*
19. *orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.*
20. *určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu*
21. *uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů*

CHEMIE A SPOLEČNOST

22. *zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi*
23. *aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe*
24. *orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka*

Vyučovací předmět: CHEMIE – 8. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	ÚVOD DO CHEMIE		
2 3 1	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce - sestaví jednoduchou aparaturu dle zadání - na základě piktogramů posoudí nebezpečnost látky, má povědomí o H – větách, P – větách - uvědomuje si nebezpečnost chemických látek, pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami - navrhne optimální způsob chování v případě havárie - na základě pozorování určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- Bezpečnost práce - Pozorování a chemický pokus - Látky a tělesa - Vlastnosti látek	
	SMĚSI		
4 5 6 7 8 9 23	- rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění - objasní význam vody pro život - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- Třídění a složení směsí - Roztoky, hmotnostní zlomek - Oddělování směsí - Vzduch - Voda	OSV EV
	SLOŽENÍ LÁTEK		
10 11	- pomocí modelu popíše stavbu atomu - rozlišuje pojmy atom, molekula, - rozlišuje chemické prvky a sloučeniny prvky, - jejich názvy a značky	- Částice látek, atom - Prvky, názvy a značky prvků - Chemické sloučeniny - chemická vazba, ionty	
	CHEMICKÉ REAKCE		
24	- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- Chemické reakce - Zákon zachování hmotnosti - Chemické rovnice - Chemické výpočty	
	CHEMICKÉ PRVKY		
12	- orientuje se v periodické soustavě prvků, vyhledává informace o jednotlivých prvcích	- Rozdělení prvků - periodická soustava prvků - Vlastnosti prvků - nekovy, polokovy, kovy	OSV

	ANORGANICKÉ SLOUČENINY		
13 14 15	- ovládá použití oxidačního čísla při tvorbě chemického názvosloví - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi - objasní zásady první pomoci při poleptání	- Anorganické sloučeniny - dělení, názvosloví a vlastnosti - oxidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny, soli - výpočty z chemických rovnic - kyselost a zásaditost, neutralizace	OSV

Vyučovací předmět: CHEMIE – 9. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	REDOXNÍ REAKCE		
13	- definuje redoxní reakci, elektrolyzu doplní do rovnice redoxní reakce oxidační čísla	- Redoxní reakce - Elektrolytické děje	
	ZDROJE ENERGIE		
17 22	- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- Neobnovitelné zdroje energie - Obnovitelné zdroje energie	EV
	ORGANICKÁ CHEMIE UHLOVODÍKY		
16	- uvede vlastnosti základních organických látek	- Organické látky a jejich složení - Vlastnosti, zdroje a rozdělení organických látek	EV
	UHLOVODÍKY		
16 17	- definuje pravidla pro názvosloví uhlovodíků - rozlišuje a porovná nejjednodušší uhlovodíky a jejich vlastnosti, použití a zdroje - posoudí využívání fosilních paliv - uvede příklady využití jednotlivých produktů zpracování ropy	- Uhlovodíky - přehled a názvosloví uhlovodíků, vlastnosti uhlovodíků, zdroje uhlovodíků - Nasycené uhlovodíky - Nenasycené uhlovodíky - Aromatické uhlovodíky	OSV EV
	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ		
18	- aplikuje názvoslovná pravidla při tvorbě názvosloví derivátů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny derivátů a jejich vlastnosti, uvede zdroje	- Deriváty uhlovodíků - přehled a názvosloví, vlastnosti derivátů	OSV

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

	a použití		
	PŘÍRODNÍ LÁTKY		
19 20 21 24	- definuje fotosyntézu - objasní podmínky a význam fotosyntézy pro život - uvede příklady zdrojů organických látek (bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů) a jejich význam pro člověka - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- Chemické složení organismů, biogenní prvky - Fotosyntéza - Cukry - Tuky - Bílkoviny (vitamíny) - nukleové kyseliny	OSV EV
	CHEMIE KOLEM NÁS		
22 23 24	- rozlišuje škodlivé a prospěšné látky pro zdraví člověka - objasní působení látek v organismu - uvede příklady využití a přípravy různých látek v praktickém životě - vysvětlí rizika některých chemických látek pro životní prostředí	- Chemie a výživa - Chemie a zemědělství - Chemie a zdraví - Chemie a průmysl - Nebezpečí chemie - Chemie a životní prostředí	EV

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.11. Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahová:

Přírodopis je koncipován jako předmět, který má žáky především motivovat k zájmu o přírodu. Poskytuje základní informace o rozmanitosti přírody živé i neživé (se specifickým zřetelem na přírodu regionu), organismů a důležitosti ochrany přírody.

Umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.

Učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě.

Vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích.

Je zaměřen na zajímavosti způsobu života jednotlivých druhů resp. skupin organismů, jejich nároků na přírodní prostředí, rozšíření na Zemi.

Časová: týdenní hodinová dotace

6. ročník 2h/týdně

7. ročník 2h/týdně

8. ročník 2h/týdně

9. ročník 1h/týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- Předmět bude vyučován ve vyučovacích jednotkách - 45 min.
- Hodiny přírodopisu probíhají (pokud to umožní rozvrh hodin školy) v odborné učebně přírodopisu, která je vybavena videem, dataprojektorem, počítačem s přístupem na internet, ozvučením, mikroskopem s možností připojení CCD kamery.
- Pro praktická cvičení jsou k dispozici mikroskopy a laboratorní potřeby, určovací klíče, literatura.
- Terénní výuka bude zařazována podle podmínek.
- Při výuce je využívána přírodní učebna i školní zahrada
- Exkurze tematicky zaměřené na přírodu regionu absolvují žáci 1x v průběhu 2. období a 2x v průběhu 3. období
- V 8. a 9. ročníku je předmět rozšířen o volitelný předmět Seminář a praktika z přírodopisu, který rozšiřuje praktické dovednosti žáků.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami a prezentační technikou
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, internetu)
- kooperace
- pozorování a pokusy (laboratorní práce)
- přírodovědné vycházky
- krátkodobé projekty

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení - učitel přírodopisu:

- zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, encyklopedie, internet apod.), a tím nutí žáky k samostatnosti, aktivitě při učení, správnému vyhledávání a třídění a propojování informací
- vlastním zaujetím pro studium přírody pomáhá vytvářet vztah žáků k vědění a poznávání
- vede žáky k sebehodnocení
- ke správnému používání odborné terminologie
- umožňuje žákům pracovat v týmu i samostatně experimentovat, pozorovat a porovnávat dosažené výsledky

Kompetence k řešení problémů - učitel:

- zadává žákům problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení (zejména na hodinách laboratorních prací)
- umožňuje žákům vyhledávat informace z různých zdrojů a prakticky je využívat (referáty, práce s literaturou, internet)
- učí žáky plánovat, realizovat a hodnotit svou práci aby uměli stanovit časový harmonogram a správný postup při plnění zadaného úkolu (zakládání pokusů, tvorba hypotéz, závěrečné hodnocení)
- vede žáky k obhajování svých myšlenek, vhodnému využívání slovní zásoby, umožňuje prezentovat projekty

Kompetence komunikativní - učitel:

- se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků
- vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky a učiteli
- umožňuje žákům pracovat ve skupinách a prezentovat výsledky své práce
- pomáhá žákům formulovat myšlenky, vyjadřovat závěry a umět je obhajovat

Kompetence sociální a personální - učitel:

- veřejně kritizuje a potírá jakékoli náznaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání odlišného temperamentu, sebevědomí nebo postavení jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy
- využíváním skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské - učitel:

- je svým vtahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem
- důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí, ale vždy a všude
- vede žáky k ochotě poskytnout podle svých možností účinnou pomoc
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní - učitel přírodopisu:

- v rámci laboratorních prací i výuky učitel umožní žákům pracovat s přístroji a pomůckami pro zkoumání přírody a živých organismů
- důsledně kontroluje dodržování pracovních povinností
- organizuje exkurze souvisejících s aktuálním učivem (Muzea, chráněná území, ZOO...)
- připravuje práci v terénu - aplikace znalostí v praxi
- vytváří zájem o udržování podnětného pracovního prostředí třídy a školy
- vede žáky k aktivitě, samostatnosti, schopnosti hodnocení práce své i práce druhých
- vede žáky k dodržování hygieny a bezpečnosti práce

3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

1. rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
2. popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
3. rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů
4. třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
5. vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
6. uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
7. uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

BIOLOGIE HUB

8. rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
9. vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
10. objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků

BIOLOGIE ROSTLIN

11. odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
12. porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
13. vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
14. rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
15. odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

16. porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
17. rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
18. odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
19. zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

BIOLOGIE ČLOVĚKA

20. určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

21. *orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka*
22. *objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří*
23. *rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života*
24. *aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla*

NEŽIVÁ PŘÍRODA

25. *objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života*
26. *rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek*
27. *rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody*
28. *porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě*
29. *rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků*
30. *uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi*

ZÁKLADY EKOLOGIE

31. *uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi*
32. *rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému*
33. *vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam*
34. *uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému*

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

35. *aplikuje praktické metody poznávání přírody*
36. *dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody*

Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS – 6. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	ZEMĚ A ŽIVOT NA NÍ		
1	- vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy	Biologické vědy	
13	- Vyjmenuje základní org. a an. látky a látky nezbytné pro život;	ORGANICKÉ A ANORGANICKÉ LÁTKY	
2	- Na základě schématu objasní, jak probíhá fotosyntéza	FOTOSYNTÉZA	
1	- Popíše vznik a vývoj života na Zemi	Vznik a vývoj života	
1	- Uvědomuje si pestrost života na Zemi	ROZMANITOST ŽIVOTA	EV ² rozmanitost přírody
1,5	- Vymezí základní projevy a podmínky života - Rozliší pohlavní a nepohlavní způsob rozmnožování	ZÁKLADNÍ PROJEVY ŽIVOTA	
33 32	- rozlišuje pojmy populace, společenstvo, ekosystém - chápe nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - vysvětlí pojmy producent, konzument,	POTRAVNÍ VZTAHY ORGANISMŮ EKOSYSTÉM	EV ¹

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

	rozkladač		
35	- pozoruje přírodniny lupou a mikroskopem	Pozorování přírody - práce s lupou a mikroskopem	
36	- připraví jednoduchý mikroskopický preparát - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování		
2	- popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady	BUŇKA, Jednobuněčnost, Mnohobuněčnost	
	TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ		
4	- rozliší říše organismů	Systém organismů	
7	- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	VIRY A BAKTERIE	
9	- Vysvětlí různé způsoby výživy hub (rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou) - Vysvětlí význam hub v ekosystémech, potravních řetězcích i pro člověka - podle obrázku popíše stavbu houby - porovná žampion a muchomůrku - pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby první pomoc při otravě houbami	HOUBY kvasinky plísňe houby s plodnicemi	
8	- Objasní symbiózu houby a řasy u lišejníků; - pozná (i s pomocí atlasu) lišejníky		
10		LIŠEJNÍKY	
	- uvědomuje si význam řas a pozná vybrané zástupce	ŘASY	
16,17 19	- uvede význam prvoků a pozná vybrané zástupce	PRVOCI	
16 17 19	- podle obrázku popíše stavbu nezmaru, tasemnice, hlemýžďe, žížaly, - porovná stavbu těla křížáka, raka, sarančete, brouka, motýla - do obrázku doplní názvy jednotlivých částí těla - objasní funkci některých orgánů - u jednotlivých skupin vysvětlí význam v přírodě, popíše jejich životní prostředí - pozná či určuje podle atlasu vybrané zástupce - u hmyzu rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce - zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu - objasní pojem parazit, rozlišuje vnitřní a vnější cizopasník, má představu o prevenci napadení	ŽAHAVCI, PLOŠTĚNCI HLÍSTI MĚKKÝŠI KROUŽKOVCI KORÝŠI PAVOUKOVCI HMYZ OSTNOKOŽCI	
4 17	- přiřadí vybrané druhy organismů do hlavních taxonomických jednotek - orientuje se v tabulce s přehledem organismů - pracuje s atlasy, určovacími klíči a literaturou	TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ	

EKOSYSTÉMY			
31, 32 33	- orientuje se v základních ekosystémech ČR - Vymezí základní znaky ekosystému a vyjmenuje typické bezobratlé živočichy, rozdělí je do hlavních skupin - zná postup při odstranění přisátého klíštěte	EKOSYSTÉMY ČR Půda, Les, Louky, Pole, Parky, Lidská obydli Rybník, Potok, Řeka	EV ¹ DOV EV Zákonnosti
31 33	- Uvede příklady cizokrajných ekosystémů a vyjmenuje typické bezobratlé živočichy	CIZOKRAJNÉ EKOSYSTÉMY suchozemské moře a oceány	
35 36 31 18	- pojmenuje různé ekosystémy v okolí školy-bydliště; - ve vybraném ekosystému aplikuje praktické metody poznávání přírody - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Exkurze - Ekosystémy okolí školy	DOV EV Výzkumné dovednosti a znalosti

Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS – 7. ročník

OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	STRUNATCI - OBRATLOVCI		
4 17 18	- dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd obratlovců a chápe vývojové zdokonalování - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí	OBRATLOVCI Systém - třídy obratlovců	
17	- pozná vybrané zástupce paryb	PARYBY	
3 16 17 19	- podle obrázku popíše vnitřní i vnější stavbu těla kapra - rozlišuje vybrané zástupce mořských a sladkovodních ryb - rozumí významu ryb v potravních řetězcích a potravě člověka	RYBY	
16 17 18	- pozná vybrané zástupce obojživelníků - vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí	OBOJŽIVELNÍCI	EV ³
16 17 18 19	- pozná vybrané zástupce plazů - seznámí se s exotickými druhy plazů a možností jejich chovu v teráriích - dokáže provést 1. pomoc při uštknutí zmijí	PLAZI	
16 17 18 19	- popíše stavbu těla ptáka - pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví atd.) - chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu - roztřídí vybrané zástupce tažných a přezimujících ptáků - pozoruje pomocí dalekohledu	PTÁCI	
3 4 16 17 18 19	- popíše stavbu těla savce, pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů - zhodnotí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.) - uvědomuje si význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení	SAVCI	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

	<i>v ekosystému</i>		
31 33	<i>Vymezí základní znaky ekosystému, vyjmenuje typické obratlovce a rozdělí je do skupin</i>	Ekosystémy ČR Les, Louky, Pole, Parky, Lidská obydlí Rybník, Tekoucí vody	EV ¹
31 33	<i>Vymezí základní znaky ekosystému, vyjmenuje typické obratlovce a rozdělí je do skupin</i>	Cizokrajné ekosystémy Tropický deštný les, Savany, Stepi, Pouště, Lesy, Polární oblasti, Moře a oceány	EV ¹
	VYŠŠÍ ROSTLINY		
14 4 13 11	- vysvětlí pojem pletivo - rozliší podle morfologických znaků základní skupiny rostlin - uvede významné zástupce jednotlivých skupin a dokáže je roztrždit - uvědomuje si zákl. fyziologické potřeby rostlin	Říše - Rostliny, dělení rostlin	
14 4 15	- uvede příklady výtrusných rostlin - vybrané zástupce rozlišuje na mechy a kaprad'orosty - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin	MECHY, PLAVUNĚ, PŘESLIČKY, KAPRADINY NAHOSEMENNÉ ROSTLINY	
4 14 15	- vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady -	KRYTOSEMENNÉ ROSTLINY ROSTLINY	
3 4 11 12 13	- vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) - pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin	STAVBA ROSTLIN Kořen, Stonek, List, Květ, Plody a semena	
4 14 15 35	- rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin - uvede významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztrždit - vyjmenuje příklady a využití rostlin, kulturních plodin, léčivých rostlin, rozliší některé jedovaté rostliny - pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin	JEDNODĚLOŽNÉ, DVOUDĚLOŽNÉ Vybrané čeledi rostlin Léčivé a jedovaté rostliny	
	EKOSYSTÉMY		
31 32 33	- vymezí základní znaky ekosystému, vyjmenuje typické rostliny a rozdělí je do skupin. - uvědomuje si význam daného ekosystému pro člověka - popíše potravní řetězec pro daný ekosystém - rozlišuje lesní patra a typy lesů, - uvědomuje si význam lesů v krajině	LES LOUKA, POLE, ZAHRADY, PARKY, RYBNÍKY, POTOKY A ŘEKY CIZOKRAJNÉ EKOSYSTÉMY	EV ¹ DOV EV Zákonnosti
	- připraví herbář s 15 rostlinami	HERBÁŘ - Příprava herbáře	
	OCHRANA PŘÍRODY		
35 31	- vybaví si některá chráněná území ČR, regionu - pozná, uvede příklady vybraných druhů	Chráněná území ČR, regionu Ochrana druhů	EV ² ochrana biologických druhů

	<i>chráněných živočichů a rostlin</i>	Exkurze NPR Mohelenská hadcová step	EV ³ Ochrana přírody DOV EV Výzkumné dovednosti a znalosti
--	---------------------------------------	--	---

Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS – 8. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	ČLOVĚK		
16 4	- zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu - zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky	ČLOVĚK	
21	- uvede podstatné znaky ve vývoji člověka	VÝVOJ ČLOVĚKA	
2	- vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla - vyjmenuje základní orgány, orgánové soustavy	BUNKY TKÁNĚ ORGÁNY, ORGÁNOVÉ SOUSTAVY	
20 23 24	- uvede význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb - pojmenuje základní kosti a svaly - uvědomuje si příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci	OPĚRNÁ A POHYBOVÁ SOUSTAVA	
20 23 24	- zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve - popíše stavbu srdce a druhy cév - vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy - uvědomuje si příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci - provede 1. pomoc - zástava krvácení, neodkladná resuscitace	OBĚHOVÁ SOUSTAVA	
20 23 24	- pojmenuje a popíše části dýchací soustavy - vysvětlí činnost dýchací soustavy zná příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence, zásady první pomoci	DÝCHACÍ SOUSTAVA	
20 23	- vysvětlí, jak tělo získává energii - pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a jejich funkci - vyjmenuje příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	TRÁVICÍ SOUSTAVA	
20	- popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy - uvědomuje si příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence, 1. pomoc - uvede význam a popíše stavbu kůže - určí příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci	VYLUČOVACÍ SOUSTAVA Kožní soustava	
20 24	- popíše stavbu a činnost nervové soustavy - popíše části mozku a jejich význam - vyjmenuje nemoci nerv. s., - popíše stavbu a funkci zrakového, sluchového, chuťového a rovnovážného ústrojí	NERVOVÁ SOUSTAVA SMYSLOVÁ SOUSTAVA	
20	- přiřadí nejdůležitější hormony lidského těla	HORMONÁLNÍ SOUSTAVA	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

	<i>jejich vlivu na řízení lidského organismu</i>		
20	- popíše soustavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - vysvětlí způsob oplození - uvědomuje si nebezpečí přenosu pohlavních chorob	ROZMNOŽOVACÍ SOUSTAVA	
22	- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	OBDOBÍ ŽIVOTA ČLOVĚKA	
5 6	- vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	GENETIKA	
23	- rozlišuje příčiny, příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	NEMOC	
24	- aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	PRVNÍ POMOC	
23	- objasní význam zdravého způsobu života, popíše vliv prostředí a životního stylu na zdraví člověka	ŽIVOTNÍ STYL - ZDRAVÍ	
	EKOLOGIE		
32	- orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí - uvede konkrétní příklady potravních řetězců v různých ekosystémech, zhodnotí jejich význam - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Ekosystémy Potravní řetězec Populace	

Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS – 9. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	GEOLOGIE		
25	- Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - popíše teorii o vzniku Země a vývoji života na Zemi	ZEMĚ - vznik, stavba Vznik a vývoj života na Zemi	
26 35 36	- orientuje se ve stupnici tvrdosti - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek - vysvětlí význam některých důležitých nerostů	MINERÁLY Třídění nerostů, využití	
27 35	- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů - popíše druhy zvětrávání - dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města)	GEOLOGICKÉ DĚJE vnitřní, vnější	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

	- orientuje se v <i>geologické mapě regionu</i>		
26 35 36	- rozlišuje <i>horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku i horninový cyklus</i> - vysvětlí <i>význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)</i> - rozpozná <i>některé horniny typické pro region</i>	HORNINY	
28	- porovná <i>význam půdních činitelů pro vznik půdy</i> - rozlišuje <i>hlavní půdní typy a půdní druhy</i>	PŮDA	EV ² Přírodní zdroje
27 30	- podle <i>schématu popíše koloběh vody</i> - uvede <i>význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</i>	VODA OVZDUŠÍ Podnebí, Počasí Mimořádné přírodní události ve světě, ČR	EV ³ Změny v krajině
29	- rozlišuje <i>jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů</i>	HISTORICKÁ GEOLOGIE Éry vývoje Země Podnebí, Počasí	
	- podle <i>geologické mapy popíše geologickou stavbu regionu</i>	GEOLOGICKÁ STAVBA	
	- vyjmenuje <i>přírodní zdroje</i>	PŘÍRODNÍ ZDROJE	
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ			
31 33 34 35	- uvede <i>příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystémů</i> - sleduje <i>aktuální stav životního prostředí</i> - chápe <i>principy trvale udržitelného rozvoje</i> - rozlišuje <i>obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</i> - orientuje se v <i>globálních problémech biosféry</i>	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	EV ³ DOV EV Zákonitosti DOV EV Problémy a konflikty

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.12. Vyučovací předmět: ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Zeměpis se učí na 2. stupni základní školy a navazuje na předmět 1. stupně Náš svět. Má přírodovědný a společenský charakter a úzce souvisí s předměty přírodopis, fyzika, chemie, dějepis občanská výchova a matematika.

Obsahové vymezení:

Zeměpis zahrnuje přírodní, hospodářské, sociální složky života lidí, blízkého okolí a jednotlivých oblastí světa. Umožňuje žákům poznat různé regiony světa a pomáhá vést k ochraně životního prostředí.

Jeho cílem je:

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

- Seznámit žáky s různými oblastmi světa, státu, ve kterém žijeme, blízkého okolí i domova.
- Naučit žáky orientovat se na mapě.
- Pomoci vytvořit žákům ucelený přehled o jednotlivých kontinentech.
- Vytvořit přehled o ČR
- Naučit žáky základní pravidla ochrany životního prostředí.
- Poskytnout nadaným žákům větší možnost rozvoje prostřednictvím olympiád a účastí v různých soutěžích, nebo zvláštních úkolů.
- Žákům méně nadaným zase pomoci získat a osvojit vědomosti za pomoci učitele.
- Časové vymezení:

Časové:

Výuka probíhá 2 hodiny týdně, v 6., 7., 8. ročníku. Na 9. ročník potom připadá 1 hodina týdně.

Organizační vymezení:

Výuka bude probíhat v prostorách učebny zeměpisu, popřípadě učebny informatiky. V případě exkurzí nebo výuky v terénu potom v přírodě nebo jiném určeném místě (planetárium, muzeum, knihovna).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ - učitel:

- vede žáky k využívání vhodných metod a forem výuky
- poskytuje jim možnost plánovat a organizovat vlastní čas
- nabádá je k vyhledávání, třídění a využívání informací
- nabádá je k prezentaci získaných informací
- koriguje jejich srozumitelnost, jednoduchost, výstižnost a správnost
- vede je k používání vhodných termínů, znaků a symbolů
- učí žáky operovat se znaky a symboly na mapách

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ- učitel:

- vede žáky k vytvoření si vlastního harmonogramu, podle kterého budou řešit problém
- nabádá žáky k rozpoznání a řešení problému
- vede je k samostatnému řešení problému
- učí je orientovat se v politické a ekonomické situaci kontinentů
- pomáhá žákům získané informace využívat v jiných předmětech
- pomáhá uvědomovat si dopad negativních vlivů na společnost a životní úroveň obyvatel
- učí žáky prezentovat vyřešený problém na vlastním konkrétním příkladu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ- učitel:

- vede žáky k vyjadřování svých myšlenek a názorů, jak v písemném, tak i ústním projevu
- rozvíjí u žáků obhajobě vlastního názoru
- nabádá žáky k práci s odbornou literaturou a audiovizuální technikou
- rozvíjí u žáků schopnost zpracovávat různé referáty nebo prezentace
- nabádá žáky k prezentaci svých prací v regionálním tisku, nebo v prostorách školy

- vede žáky vyhledávání různých významných událostí spjatých s ČR nebo planetou Zemí

KOMPETENCE OBČANSKÁ - učitel:

- učí žáky tolerovat přesvědčení druhých
- učí žáky vážit si vnitřních hodnot
- dohlíží na respektování tradic a kultury
- učí žáky k hrdosti na svůj vlastní národ, kulturu a tradici
- Vede žáky k možnosti střídání rolí v rámci skupinové práce
- nabízí žákům možnost zapojovat se do kulturního dění města a školy
- pomáhá chápat dopad činnosti lidské společnosti na životní prostředí.
- Vede k vytvoření základních ekologických návyků
- Vede žáky k využívání vědomostí a znalostí z různých oblastí světa k obhajování vlastního názoru v žákovském parlamentu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ- učitel:

- vede žáky ke spolupráci ve skupině
- pozoruje dodržování pravidel základního společenského chování
- učí žáky respektovat dobré mezilidské vztahy
- hledá u žáků tolerantnost k názorům druhých
- nabízí žákům možnost širší spolupráce než pouze ve třídě

KOMPETENCE PRACOVNÍ- učitel:

- Vede žáky k využívání získaných znalostí a dovedností jiných vzdělávacích oborech
- Dohlíží na dodržování vymezených pravidel
- Vede žáky k práci s moderními technologiemi
- Vytváří u nich přesvědčení, že jejich práce nejsou ničeny, ale jsou vhodným způsobem prezentovány a vystavovány v prostorách školy.

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE a Topografie

Očekávané výstupy žák

1. organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
2. používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
3. přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
4. vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Očekávané výstupy žák

5. zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
6. prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů

7. rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
8. porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

REGIONY SVĚTA

Očekávané výstupy žák

9. rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
10. lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
11. porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
12. zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy žák

13. posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
14. posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
15. zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
16. porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
17. porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
18. lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy žák

19. porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny
20. uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
21. uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ČESKÁ REPUBLIKA

Očekávané výstupy žák

22. vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
23. hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
24. hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu

25. lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit

26. uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Očekávané výstupy žák

27. ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

28. aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

29. uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

Vyučovací předmět: Zeměpis 3. období – 6. ročník			
OV RV P	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	GLÓBUS A MAPA		
1 2 27	- seznamuje se se zeměpisem, - pochopí důvody proč se zeměpis učít - používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu - seznámí se s mapou a jejími základními částmi - vyhledává potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstříku - pracuje s kartografickým materiálem - seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách - používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi - rozumí pojmům :poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, rovník, zeměpisná síť, obratníky, polární kruh	Glóbus Mapa Práce s atlasem Práce s mapou Práce s kartografickými a statistickými údaji	
	VESMÍR		
5 6	- seznámí se s postavením Slunce ve vesmíru, planetárním systémem a tělesy sluneční soustavy - pochopí důsledky pohybů Země - vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání - charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce	Sluneční soustava Měsíc Planeta Země	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

	- rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie - orientuje se v přírodě podle Slunce ročních období		
	PŘÍRODNÍ SLOŽKY A OBLASTI ZEMĚ		
3 7 8	- porovnává jednotlivé složky a prvky přírodní sféry - rozlišuje působení vnitřních a vnějších činitelů v přírodní sféře - seznamuje se jednotlivými prvky atmosféry - vysvětlí význam hydrosféry pro svět - seznámí se s rozložením vody na Zemi - popíše význam půdy pro člověka - s pomocí mapy vymezí přírodní krajiny na Zemi podle zeměpisné šířky a nadmořské výšky	Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra	EV Ekosystémy Základní podmínky života
	ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ		
9 10 11 12	- dokáže na mapě vyhledat významné geografické oblasti Afriky - charakterizuje polohu a rozlohu Afriky - seznamuje se s přírodními poměry Afriky - vyhledává na mapě významné hospodářské oblasti Afriky - získává informace o obyvatelstvu Afriky - pracuje s mapovými atlasy, - zajímá se o dění v Africe	Afrika	

Vyučovací předmět: Zeměpis 3. období – 7. ročník

OV RV P	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ		
9 10 11 12	- vymezí zeměpisnou polohu světadílu - vyjmenuje jednotlivé světadíly a lokalizuje je na mapě - dokáže na mapě vyhledat významné geografické oblasti, - seznamuje se s přírodními poměry kontinentů - vyhledává na mapě významné hospodářské oblasti - získává informace o obyvatelstvu - zajímá se o dění v jednotlivých kontinentech - pracuje s atlasem, vyhledává významné oblasti a státy Evropy - dokáže na mapě lokalizovat	Amerika Asie Evropa - přírodní a společenské složky kontinentu Oblasti Evropy	EGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

	významné geografické oblasti Evropy - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - seznámí se s hlavními evropskými organizacemi		
--	---	--	--

Vyučovací předmět: Zeměpis 3. období – 8. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ		
9 10 11 12	- vymezí zeměpisnou polohu světadílů - dokáže na mapě vyhledat významné geografické oblasti, - seznamuje se s přírodními poměry kontinentů - získává informace o obyvatelstvu - pracuje s mapovými atlasy	Austrálie a Oceánie	MKV
	ZEMĚPIS - ČESKÁ REPUBLIKA		
22 23 24 25 26	- vymezí ČR z hlediska obecně zeměpisného - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - charakterizuje obyvatelstvo ČR - vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice - vymezí v atlase hlavní oblasti a kraje ČR - charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod - vymezí na mapě region podle místa svého bydliště - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu	Česká republika - poloha ČR v Evropě - přírodní poměry ČR - obyvatelstvo a sídla ČR - hospodářství ČR - regiony ČR místní region ČR	MKV Kulturní difference Etnický původ EV vztah člověka k prostředí - naše obec

Vyučovací předmět: Zeměpis 3. období – 9. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	SOCIOEKONOMICKÁ GEOGRAFIE		
13 14 15 16	- posuzuje a srovnává rozmístění obyvatelstva podle různých kritérií - orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších	Lidská společnost Charakteristika obyvatelstva Náboženství Sídla Hospodářství Charakteristika jednotlivých oborů	OSV

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

	aglomerací - posoudí jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, - seznámí se s jednotlivými složkami hospodářství □ určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství	hospodářství	
	STÁTY SVĚTA		
17 18 1	- aktivně pracuje s mapou při vyhledávání jednotlivých států světa - orientuje se na politické mapě světa - rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, státního zřízení a formy vlády, správního členění - lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě - získává informace o hlavních mezinárodních hospodářských a politických seskupeních - využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací	Přehled států světa Hlavní mezinárodní a hospodářské organizace a seskupení Mezinárodní spolupráce	VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MV
	GLOBÁLNÍ PROBLÉMY SOUČASNÉHO SVĚTA		
19 4	- vymezuje globální problémy lidstva - seznamuje se s možným řešením globálních problémů lidstva vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	Globální problémy lidstva	
	OCHRANA PŘÍRODY		
20 21 29	- zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni - navrhne možná řešení problematiky životního prostředí - porozumí pojmům ekologie - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Ochrana přírody Krajina	
	VESMÍR		
20 21 29	vyhledává základní informace o vývoji vesmíru - seznamuje se s postupným objevováním vesmíru	Vesmír Kosmonautika	

Vzdělávací oblast

UMĚNÍ A KULTURA

5.13. Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení:

Hudební výchova dává příležitost naučit se vnímat hudbu jako jednu ze specifických forem komunikace. Všechny hudební činnosti se v ní vzájemně prolínají a podílejí nejenom na rozvoji hudebnosti žáka, ale i jeho celkové osobnosti.

Hudební výchova je rozčleněna do čtyř oblastí:

Vokální činnosti - práce s hlasem, kultivace pěveckého a mluvního projevu

Instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

Hudebně pohybové činnosti - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gestem

Poslechové činnosti – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a dalších různých podob hudby

Časové vymezení:

týdenní hodinová dotace

1. – 5. ročník 1 hod.

6. – 9. ročník 1 hod.

Organizační vymezení:

Předmět je vyučován ve vyučovacích jednotkách 45 min.

Výuka probíhá v učebně hudební výchovy a kmenových učebnách.

Součástí výuky je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako výchovné koncerty, exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení - učitel:

- seznamuje žáky s užívanými termíny, znaky, symboly
- vede žáky k vyhledávání, shromažďování a třídění informací o hudbě a jejich srovnávání s informacemi z různých vzdělávacích oblastí
- rozvíjí tvořivost žáků osvojováním různých hudebních technik
- učí srovnávat, kriticky posuzovat vlastní výsledky
- interpretuje umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu (II. stupeň)

Kompetence k řešení problémů - učitel:

předkládá ke kritickému posouzení výsledky vlastní tvorby žáků

- podporuje praktické využívání získaných vědomostí, dovedností
- učí vytvářet si vlastní názor na kvalitu hudby
- umožňuje žákům hledat vazby mezi jednotlivými žánry (II. stupeň)

Kompetence komunikativní - učitel:

rozvíjí hlasovou kulturu

- dbá na pečlivou výslovnost při zpěvu
- učí práci s dechem
- objasňuje umění a kulturu jako způsob dorozumívání
- vede žáky k umění naslouchat a nezasahovat do projevu druhého
- pomáhá žákům formulovat vlastní názory, vyvodit z nich závěry a umět je obhájit
- vede žáky k sebevědomému vystupování, odbourávání bariér

Kompetence sociální a personální - učitel:

- zařazuje práci ve dvojici, skupině
- rozvíjí u žáka schopnost posoudit vlastní přednosti a nedostatky
- prohlubuje schopnost spravedlivě zhodnotit výkon jiného žáka
- poskytuje prostor pro samostatný hudební projev žáků
- vede žáky k respektování jiného názoru při týmové práci
- upozorňuje na nutnost dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské - učitel:

- učí respektovat kulturní hudební odlišnosti jednotlivých národů (II. stupeň)
- pomáhá pochopit osobitost naší kulturní tradice a kulturního dědictví
- vede žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění
- buduje u žáků pozitivní vztah k uměleckým dílům, kulturně – historickému odkazu

Kompetence pracovní- učitel:

- pomáhá žákům osvojovat si hudební dovednosti
- vede k využití získaných znalostí k celkovému rozvoji osobnosti žáka
- při samostatné práci kontroluje dodržování zadaného úkolu
- zadává žákům dlouhodobější úkoly
- vede žáky k vlastní aktivitě při vytváření podnětného pracovního prostředí

1.stupeň

Očekávané výstupy - 1.období žák

1. *zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase*
2. *rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem*
3. *využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře*
4. *reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie*
5. *rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazové tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby*
6. *rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální*

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY - 2. OBDOBÍ žák

7. *zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti*
8. *realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not*
9. *využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní*

10. rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
11. vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
12. rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
13. ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA 1- 3. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
1	- pokouší se správně dýchat a držet tělo - snaží se zřetelně vyslovovat - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný -dle svých individuálních schopností nasadí a udrží tón	pěvecký a mluvní projev	
2	- vytleská 2/4 a 3/4 - dokáže vytleskat rytmus říkadel, písní - rozlišuje změnu rytmu, tempa- rychle, pomalu... -rozlišuje pojmy přede hry, mezihra, dohra a umí na ně reagovat	hudební rytmus, rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace	
	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
3	- učí se zacházet s některými hudebními nástroji - pokouší se doplnit zpěv hrou na hudební nástroj	hra na hudební nástroj	
	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
4	- dodržuje správné držení těla - zvládá jednoduché taneční hry - dokáže propojit taneční hudbu a zpěv - pokouší se pohybově improvizovat a využívat taneční kroky - dokáže si pamětně uchovat a reprodukovat naučený pohyb - seznamuje se s valčíkovými a polkovými kroky	taktování, pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby orientace v prostoru	
	POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
5	- dokáže odlišit tón od zvuku - rozlišuje tón podle délky, síly, barvy, výšky - pozná tón od souzvuku tónů - pozná změnu melodie, tempa, melodie- seznamuje se s melodií vzestupnou a sestupnou	kvalit tónu, vztahy mezi tóny hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

	- seznamuje se s rozlišením rytmu, melodie, harmonických změn chápe znaménka <i>p</i> , <i>mf</i> , <i>f</i> , zesilování, zeslabování		
6	- poslechem pozná vybrané hudební nástroje - rozezná ženský, mužský, dětský a smíšený sborový zpěv - rozezná hudbu taneční, pochodovou, ukořbavku, hudbu vážnou, moderní, slavnostní - pozná státní hymnu - pokouší se vyjádřit, o čem skladba vypovídá - snaží se sdělovat své pocity, myšlenky z poslechu skladby	hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly a žánry interpretace hudby	MDV 4

Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA 4.- 5. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
7	- dodržuje hudební rytmus - dbá na správné dýchání, nasazení tónu, umí zazpívat stupnici C dur - realizuje písňe ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - pokouší se zaznamenat rytmus jednoduché písňe - reprodukuje zahraný tón - dokáže intonovat dle zahraného tónu, reagovat na změnu, napodobit zahraný tón - orientuje se ve stupnici C dur a v názvech jednotlivých not - pozná dynamická znaménka <i>p</i> , <i>mf</i> , <i>f</i> a používá je	pěvecký a mluvní projev hudební rytmus dvojhlas, vícehlas, kánon, lidový dvojhlas intonace, vokální improvizace	
8	- orientuje se v notovém zápise - pozná notu celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou, pomlky, repetice - pozná pojmy takt, taktová čára, houslový a basový klíč - pokouší se o rozbor písňe (druh, takt, melodie...)	záznam vokální hudby	
	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
9	- doprovodí písň na rytmické a melodické nástroje - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, bicí - rozeznává varhanní hudbu - doprovodí písň na rytmický a jednoduchý melodický nástroj,	hra na hudební nástroj	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

	<i>využívá Orff. instrumentáře</i>		
11	- daný text rytmitizuje - dokáže vytříkat těžké a lehké doby v písni - pozná předebru, mezihru, dohru, repetici	rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace	
	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
13	- pokouší se pohybově vyjádřit hudbu - určuje takt písně - seznamuje se s jednoduchými tanečními hrami - pokouší se pohybově vyjádřit hudbu - zná valčíkový a polkový krok - seznamuje se s regionálními tanci - zapamatuje si taneční kroky a pohyb v prostoru	pohybový doprovod znějící hudby taktování, pohybový doprovod znějící hudby dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt orientace v prostoru	OSV 5
	POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
10	- pozná různé hudební styly- opera, muzikál, hudební klip, hudba lidové, populární, pochodová, taneční, ukolébavka - pokouší se rozlišit a najít opakující se téma v poslouchané skladbě (hudba chrámová, koncertní...) - rozlišuje melodii od doprovodu - vyjadřuje své názory, pocity, myšlenky	hudební styly a žánry interpretace hudby	MDV 4
12	- seznamuje se s hudebními formami - rozpozná kvalitu tónu - pokouší se zaznamenat změnu melodie, tempa, rytmické, melodické a harmonické změny - poslechem pozná vybrané smyčcové, dechové nástroje, jednohlas, vícehlas	hudební formy kvalita tónu, vztahy mezi tóny hudební výrazové prostředky hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj	

2. stupeň

Očekávané výstupy

žák

1. využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
2. uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
3. reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
4. realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
5. rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu

6. *orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku*
7. *zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami*
8. *vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění*

Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA – 6. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
6	- dle individuálních schopností dokáže sluchem rozpoznat zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat - rozliší skladbu instrumentální a vokální - pozná lidovou a uměleckou píseň, operu, melodram, muzikál, operetu	- poznávání hudebních nástrojů, rozdělení do skupin - svět orchestru - komorní hudba - píseň lidová, umělá - vokální a instrumentální skladba - hudební forma - homofonie a polyfonie - tanec lidový, společenský	Projekt - Tvoříme hudební nástroj OSV 1,8 MKV 2 EGS 1,3
	VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
2	- podle individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně dokáže zpívat v jednohlase, popř. dvojhlas - je schopen definovat rozdíl mezi durovou a mollovou tóninou - teoreticky formuluje zásady hlasové hygieny - dokáže se orientovat v jednoduchém notovém zápisu - vybere určené takty a rytmy	- hlasová, intonační, rytmická cvičení - nácvik nových písní různých stylů a stylových období - procvičování hudebních značek - stupnice, tónina - vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky	OSV 8 EV 3
	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
3	- vytváří jednoduché doprovody 2/4 3/4 4/4 taktu - rytmicky správně interpretuje na Orffovy nástroje různé motivy a témata	- reprodukce známých písní s důrazem na těžkou a lehkou dobu - rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo - analytická práce s písní - tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje - tečkovaný rytmus	OSV 8

	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
5	- pohybem interpretuje pochodový, valčíkový, polkový rytmus - dokáže taktovat 2/4 3/4 4/4 takt	- taneční kroky – polka, valčík, mazurka, pochod - dirigování - dramatizace písní - vánoční koledy – dramatické ztvárnění	OSV 5, 8

Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA – 7. ročník

OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
6	- formuluje základní sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy, pohyb melodie) - vyzkouší si spojit poslech s instrumentální a pohybovou činností - při poslechu skladby rozliší hudební nástroje - dokáže určit rozdíly symfonické a komorní hudby - zařadí skladbu do příslušného slohového období	Analýza hudební skladby: - základní hudební formy - sémantické prvky užívané v hudbě (zvukomalba, pohyb melodie) Vánoce Naše vlast v hudbě: - Lidová píseň a národopisné oblasti Hudba minulosti - Hudební slohy Pravěk Starověk Antika Středověk Renesance	Projekt – Kramářská píseň OSV 1 EGS 1, 3
	VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
4 2 3	- podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - při zpěvu využívá zásady hlasové hygieny - dokáže kriticky zhodnotit vlastní vokální projev i vokální projev druhého - rozliší durovou a mollovou tóninu	- intonační cvičení - dechová a hlasová cvičení - rozbor lidové a umělé písně (dynamika, melodie, rytmus) - procvičování hudebních značek (houslový a basový klíč, noty, pomlky...) - základní akordy (T, S, D) - obohacování repertoáru o nové písně různých období a stylů	OSV 1, 8 EGS 3, MKV 2
	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
3	- provede základní rozbor písně (takt, rytmus...) - interpretuje různé motivy, témata, části skladeb dle individuálních dispozic hraje a tvoří doprovody s využitím Orffova instrumentáře	- reprodukce různých motivů a témat pomocí Orffových nástrojů - vytváření jednoduchých doprovodů ve 2/4 3/4 4/4 taktu - rytmická cvičení	OSV 5, 8
	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
5	- pohybem ilustruje znějící hudbu	- prolínání do ostatních hudebních	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

	s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků	činností - taktování - taneční kroky (polka, valčík, mazurka) - Vánoce	OSV 5, 8
Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA – 8. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
6 7 8 7	- specifikuje rytmické, dynamické a výrazové prostředky skladby - dokáže pojmenovat vybrané hudební formy - zdůvodňuje význam hudby v dějinách - oceňuje význam kulturních tradic a lidových zvyků - prokazuje základní znalosti z oblasti dějin hudby	- poslech skladeb různých hudebních období a žánrů - srovnání a postihování charakteristických rozdílů skladeb různých slohových období a žánrů Hudba minulosti - Baroko - Klasicismus - Romantismus - Umění 20. století	Projekt – Hudební toulky naší vlasti OSV 8 EGS 1
	VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
1 2 4	- dokáže používat správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - dle individuálních schopností zpívá intonačně čistě - registruje dynamiku písně - specifikuje pojem akord, - rozliší dur. a moll. stupnici	- hlasová, rytmická, intonační cvičení - orientace v notovém zápisu, dynamice - souvislost řeči a hudby - rozeznávání durové a mollové tóniny - akord - zpěv lidových i umělých písní	OSV 1, 8
	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
3	- pomocí Orffových nástrojů vyjadřuje motivy a témata - dokáže podle individuálních dispozic interpretovat obtížnější rytmus - navrhuje jednoduché doprovody	- rytmická cvičení - reprodukce motivů a témat na Orffových nástrojích - prolínání s ostatními hudebními činnostmi	OSV 5, 8
	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
5	- dle individuálních schopností pohybovou improvizací demonstruje charakter hudebního díla - dokáže rozpoznat některé z tanců a zvolí k nim příslušné	- prolínání do ostatních hudebních činností - taktování 2/4 3/4 4/4 rytmu - taneční kroky - Vánoce	OSV 1, 5, 8

	taneční kroky		
--	---------------	--	--

Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA – 9. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
6	- disponuje základními znalostmi z oblasti dějin	- prolínání s ostatními hudebními činnostmi	Projekt – Hudba letí přes staletí MDV 5 OSV 1 EGS 3 MKV 2
7	- specifikuje nejdůležitější skladby hudebních dějin	- základní informace z oblasti dějin hudby provázané s informacemi o ostatních druzích umění	
8	- dokáže slovně charakterizovat hudební dílo (slohově i stylově zařadit) - hodnotí poslouchanou skladbu, na dané téma diskutuje a argumentuje - rozlišuje funkce hudby vzhledem k tomu jakou roli hraje hudba v životě člověka - oceňuje význam kulturních tradic a lidových zvyků	- diskuze a argumentace na danou tematiku Populární hudba 20. století: - Konec 19. století - Počátek 20. století - Jazz - Blues - Swing - Folk - Country and western - Rock	
	VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
4	- aplikuje správné pěvecké návyky, hlasovou hygienu	- dechová, hlasová, intonační cvičení	OSV 1, 8 EGS 3 MKV 2
2	- dle individuálních dispozic interpretuje intonačně čistý a rytmicky přesný jednohlasý i vícehlasý zpěv - rozlišuje durovou a mollovou tóninu - základním způsobem se orientuje v notovém zápisu - dokáže provést základní rozbor písně (takt, rytmus, žánr...) - rozlišuje základní dynamická znaménka	- rozšiřování hlasového rozsahu žáků - procvičování dur - mollového tonálního citění - základní rozbor písně - orientace v základních dynamických znaménkách - procvičování hudebních značek Zpěv lidových a umělých písní Zpěv písní různých slohových období Zpěv písní z oblastí populární hudby	
	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
4	- určí hudební nástroje, jejich výrazové možnosti	- prolínání s ostatními hudebními činnostmi	OSV 5, 8

1	- dle individuálních dispozic reprodukuje obtížnější rytmus - klasifikuje hudební výrazové prostředky - vybírá jednoduché doprovod	- hudební výrazové prostředky - hudební nástroje historické i současné - rytmická cvičení v jednoduchém i složitém rytmu - vytváření doprovodu na Orffových nástrojích - reprodukce rytmických motivů, částí skladeb	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
5	- analyzuje některé z tanců a zvolí k nim příslušné taneční kroky - dokáže taktovat 2/4 3/4 4/4 rytmus - dle individuálních dispozic pohybovou improvizací specifikuje charakter hudebního díla	- prolínání do ostatních hudebních činností - taktování 2/4 3/4 4/4 rytmu - taneční kroky	OSV 5, 8

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA
Vzdělávací obor: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

5.14. Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Na 1. stupni se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky výtvarného umění. Učí se s nimi pracovat tvořivě a užívat je jako prostředků pro sebevyjádření a komunikaci. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vnímat, chápat, komentovat.

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat svět umění a kultury prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Rozvíjí jejich smyslovou citlivost a vnímavost a učí je jiným formám komunikace. Vede žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu a k obohacování citového života.

Výtvarná výchova prvního stupně vychází ze tří tematických okruhů, ze kterých vyplývají očekávané výstupy. Obsahem tematického okruhu **Rozvíjení smyslové citlivosti** jsou činnosti, které umožňují žákovi vnímat realitu prostřednictvím smyslů a uvědomovat si vliv této zkušenosti na volbu vhodných materiálů a výtvarných technik pro její vyjádření.

Obsahem tematického okruhu **Uplatňování subjektivity** jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě a vnímání vlastní tvorby.

Obsahem tematického okruhu **Ověřování komunikačních účinků** jsou činnosti, které umožňují žákovi popsat vlastní dílo, prezentovat je spolužákům v rámci třídy a nacházet možnosti pro uplatnění výsledků vlastní tvorby.

Vyučování výtvarné výchovy na 2.stupni navazuje na předchozí výuku žáků na 1.stupni. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech: tvorbě, vnímání, interpretaci. Charakteristickým znakem předmětu je činnostní pojetí vyučování žáka.

Obsahové vymezení:

Předmět výtvarné výchovy:

- umožňuje žákům, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, jeho významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást kulturních hodnot člověka a společnosti
- se zaměřuje na kultivaci schopností žáků svět kolem citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty
- prakticky žákům umožňuje, aby si osvojili potřebné výtvarné techniky a dovednosti
- rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření
- užívá i zpětné vazby při následných rozborech výtvarných prací
- seznamuje se zásadními umělci a jejich díly v duchu artefietických přístupů
- napomáhá k utváření kreativní stránky osobnosti žáka
- základem práce je důraz na osobitost a tvořivost

Předmět je přizpůsobován základním požadavkům žáků, školním a mimoškolním aktivitám, výzdobě školy. V rámci projektu je možné vřadit kratší tematické celky specializované na vybrané téma nebo jednorázový mezioborový projekt, ve kterém žáci pracují s komplexem poznatků z aktuálního učiva více předmětů.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

1. ročník - 1 hodina týdně
2. ročník - 2 hodiny týdně
3. ročník - 1 hodina týdně + 1 disponibilní
4. ročník - 2 hodiny týdně
5. ročník - 2 hodiny týdně
6. a 7.ročník - 2 hodiny týdně
8. a 9.ročník - 1 hodina týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy, v učebně výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v pleněru).

Výuka probíhá ve vyučovací jednotce 2x45minut jednou týdně a u 8.a 9.tříd jednou za 14 dní. Do výuky jsou zařazeny návštěvy výstav, besedy, exkurze.

Výuka bude probíhat v těchto prostorách 1. stupeň

- kmenové třídy
- učebna výtvarné výchovy
- keramická dílna
- přímo v terénu
- specializovaná zařízení (muzeum, výstavní sály...)
- prostory budovy školy (instalace a prezentace výrobků)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí u žáka:

Formy a metody práce se užívají podle cílů vzdělávání a charakteru učiva:

- skupinové vyučování

- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé nebo dlouhodobé projekty

Řád učebny výtvarné výchovy je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Kompetence k učení- učitel:

- upřednostňuje pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování
- poskytuje žákům pocit radosti z tvorby a vnímání
- učí je rozumět obecně používaným termínům ve výtvarné oblasti a zacházet s nimi
- vede žáky ke schopnosti samostatně řídit a organizovat vlastní činnost
- učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a zapojit se do týmu v různých rolích
- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby jim v činnostech pomáhá
- učí žáky hledat a ocenit pozitiva ve vlastní práci i práci druhých
- vede žáky ke schopnosti poskytnout pomoc, ale také o ni požádat
- vede žáky ke schopnosti samostatně řídit a organizovat vlastní činnost

Kompetence k řešení problému - učitel:

- zařazuje skupinovou a projektovou práci
- žákům zadává dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- klade důraz na to, aby žáci po zdánlivém nezdaru vytrvali a neztráceli zájem o další výtvarnou činnost
- vede žáky ke kritickému zhodnocení vlastního nebo uměleckého díla

Kompetence komunikativní- učitel:

- otevírá před žáky možnost přistupovat k umění a ke kultuře jako ke způsobu dorozumívání
- klade dostatek prostoru, aby žák mohl prezentovat vlastní názor a vyslechl jiný (tolerance druhého názoru)
- dohlíží na dodržování etiky komunikace(naslouchání, respektování originálních nebo nezdařilých názorů..)
- napomáhá žákům vnímat vizuální poselství – učíme je vnímat hodnotu, formovat vkus, objasnit úlohu kýče

Kompetence sociální a personální- učitel:

- učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a zapojit se do týmu v různých rolích
- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby jim v činnostech pomáhá
- učí žáky hledat a ocenit pozitiva ve vlastní práci i práci druhých
- vede žáky ke schopnosti poskytnout pomoc, ale také o ni požádat

Kompetence občanské- učitel:

- rozvíjí u žáků pozitivní vztah k našim tradicím, kulturnímu a historickému dědictví
- motivuje žáka k aktivnímu zapojení do kulturního dění
- posiluje v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům ,tvorivosti a toleranci k širokému spektru umělecké tvorby

- využitím odpadových materiálů a následným tříděním odpadu vede žáky k myšlení v ekologických souvislostech

Kompetence pracovní- učitel:

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, ke správnému a bezpečnému zacházení
- s nástroji a vybavením učebny
- dbá na dodržování hygienických pravidel
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů
- učí správným pracovním návykům při organizaci svého místa, přípravě a péči o pomůcky a pracovní materiály

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období žák

1. rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
2. v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
3. vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
4. interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
5. na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Očekávané výstupy – 2. období žák

6. při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
7. užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
8. při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
9. nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
10. osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
11. porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
12. nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Vyučovací předmět : VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1. - 3. ročník

OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ		

1.	Rozpoznává barvy, tvary, objekty. Seznámí se s výtvarnými technikami a postupy: - malbou: tempera, vodová barva, vybere vhodný štětec; - kresbou: rozvíjí kreslířský pohyb ruky (ovály, kružnice, vodorovné a šikmé čáry). Používá různé materiály – pastel, dřívko, měkká tužka, rudka, uhel; -prostorovou tvorbou: tvoří základními technikami, modeluje z plastelíny, hlíny, těsta. Pracuje s přírodním materiálem, stavebnicemi, odpadovým materiálem. Seznámí se s <i>pojmy</i>: barva základní a kontrastní, hustá a řídká, světlá a tmavá.	Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality. Výtvarné materiály a základní výtvarné techniky. Základní pojmy.	
	<i>USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ</i>		
2.	Zobrazuje tvar a funkci věcí na základě vlastního pozorování. Sledováním a srovnáváním předmětů a jejich vlastností rozvíjí pozorovací schopnosti, které uplatní ve vlastní tvorbě. Pokusí se zachytit a vyjádřit pohyb, pocit, náladu nebo vztah k věcem. Učí se zákonitostem kompozice v ploše, rozvíjí cit pro prostor. Při hře s barvou, tvarem, linií rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus.	Manipulace s objekty, výtvarná hra. Pozorování skutečnosti, zachycení reality, konkrétních předmětů. Využití rozmanitých technik a jejich kombinací při vyjádření momentálního nápadu. Kompozice v ploše a prostoru. Hra s barvou a linií.	
	<i>RSC - REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ K VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY</i>		
3.	Porovnává vnímání zrakem a ostatními smysly - rozvíjí smyslovou citlivost v kresbě, malbě i prostorové tvorbě. Pracuje s přírodními materiály, vnímá a srovnává jejich vlastnosti - tvar, barvu, vůni, strukturu, dotváří je, seskupuje.	Vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových výtvarnou prací. Vnímání podnětů z přírody. Pěstování smyslové citlivosti a fantazie. Netradiční techniky a jejich kombinace. Výtvarná hra s přírodninou, odpadovým materiálem, věcmi kolem nás.	

		Kombinuje materiály, využívá frotáž, otiskování, vrypy, seskupování materiálů podle své fantazie.	
	<i>TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</i>		
4.	Seznámí se s různými <u>druhy výtvarného umění</u> . Poznává další aspekty kultury – odívání, hračky. Pracuje s ilustrací. Rozvíjí smysl pro krásu přírody, vnímá její zobrazení ve výtvarných dílech.	Ukázky -malba, kresba, grafika, plastika. Hračky, objekty, volná tvorba, elektronický obraz. Sledování ilustrační tvorby v dětské literatuře. Výtvarný přepis písničky, pohádky, divadla. Seznámení s několika významnými díly výtvarného umění- přepis pocitu dítěte z uměleckého díla. Výtvarná parafráze uměleckého díla.	
	<i>OKU - OSOBNÍ POSTOJ V KOMUNIKACI</i>		
5.	Kriticky hodnotí svou výtvarnou práci, dokáže ji obhájit, vnímat ji pozitivně. Prostřednictvím výtvarných činností se učí komunikovat - objevuje výrazové hodnoty ve vlastní práci i v uměleckém díle, či práci druhých. Podílí se na společné výtvarné činnosti - koláž, společná výstava, skupinová práce. Postupně rozvíjí dovednost diskuse o konkrétních interpretacích vlastních děl i děl ostatních	Diskuse nad výtvarnou výpovědí. Společná prezentace díla, skupinová práce, koláž, kombinované techniky, výstava...	MDV 4

Vyučovací předmět : VÝTVARNÁ VÝCHOVA			
4. – 5. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	<i>PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ</i>		
6.	Pojmenovává, rozlišuje a hodnotí výrazové možnosti barev. Kultivuje vedení linie. Rozvíjí cit pro řešení prostoru a plochy. Porovnává prvky vizuálně	Barvy : kontrastní, podvojně, doplňkové. Přítlak, šrafování, hledání tvaru násobením linie. Otisky, modelování, konstruování, řazení předmětů. Výtvarné textury a jejich	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

	obrazného vyjádření na základě jejich vztahů	jednoduché vztahy : podobnost, kontrast, rytmus. Kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.	
	<i>USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ</i>		
7.	Při hře s barvou poznává její vlastnosti a výrazové možnosti, učí se výtvarně využít náhodností. Ověřuje si vedení linie v různých materiálech , kombinuje linie a barevné plochy. V činnostech se seznamuje s vlastnostmi materiálů. Modelováním a konstruováním rozvíjí cit pro uspořádání prostoru. Uspořádává objekty do celků, porovnává je ve vztahu k vlastnímu tělu.	Malba - výtvarná hra, hledání dalších možností barevných etud. Kresba - využití různých materiálů a jejich kombinací. Prostorová tvorba - prostorové útvary, modelování, konstrukce. Vlastnosti materiálů - pevnost, pružnost, ohebnost aj. Zobrazení skutečnosti, proporce. Statické i dynamické vyjádření.	
	<i>KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</i>		
8.	Při zpracování námětů se učí chápat svět a jeho etické hodnoty. Vybírá netradiční náměty, jejich výtvarným přepisem poznává sebe sama. Hledá způsob, jak vyjádřit své stanovisko v rámci skupiny, rodiny. Využívá nabytých znalostí a osobních zkušeností.	Vyjadřování emocí a pocitů z přírody, hudby, atd. Zobrazování světa lidí, přírody, světa příběhů a vztahů. Uplatnění znalostí z historie Vesmíru, Země, národa. Širší využití kolektivní práce. Propojení prací s texty.	OSV 5
	<i>PŘÍSTUPY K VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDŘENÍM</i>		
9.	Pozorně vnímá projevy okolního světa i sebe sama všemi smysly, směřuje k vyjádření se jazykem linií, barev, tvarů. Porovnává vnímání zrakem a ostatními smysly.	Nezvyklé pohledy na skutečnost - detail, proměna v čase, pozorování pomocí smyslů (hmat, čich, sluch). Možnost volby vyjadřovacích prostředků - posílení individuálního pojetí výtvarného přepisu.	
	<i>PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE, PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ</i>		
10.	Vyjadřuje osobitý pohled na svět v jednotlivostech i širších souvislostech, zobrazí charakteristický rys pomocí nadsázky. Uplatňuje rozmanitý přístup k	Země jako nositelka života, místo člověka na Zemi i ve vesmíru. Poznání a zobrazení sebe sama - otisky, smyslové poznatky, zobrazení tváře, pohybu, nálady	

	látce - pracuje s pocity, analyzuje, pracuje ve skupině. Užívá rozmanitých technik a jejich kombinací, využívá tisku, počítače. Zaznamená okamžik či průběh děje.	Nefigurativní přepis světa - využití výrazové hodnoty linií, barev, tvarů. Využití vlastností povrchů a struktur, kombinací technik.	
	<i>SMYSLOVÉ ÚČINKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</i>		
11.	Aktivním přístupem vnímá různé typy uměleckých děl, nechává se jimi inspirovat. Parafrázi se snaží porozumět dílu po formální stránce. Pokouší se zachytit vlastní reakci na umělecká díla mimo výtvarný obor. Ve svém okolí se učí rozeznat stavební slohy, všímá si užitého umění.	Motivace výtvarného projevu uměleckým dílem (reprodukce, hudba, socha, stavba, divadlo...) Volná parafráze výtvarného díla. Historické slohy budov v regionu. Volný přepis dojmů z uměleckých zážitků - poslechu hudby, četby, filmu... Návštěvy výstav, hodnocení děl.	OSV 5 MDV 4
	<i>PROMĚNY KOMUNIKAČNÍHO OBSAHU</i>		
12.	Samostatně hledá způsob, jak vyslovit prožitky, vyjádřit se. Do komunikace zapojuje obsah výtvarných prací vlastních, vybraných či upravených.	Člověk jako vnímavá myslící bytost, dialog mezi lidmi, prožívání času . Zachycení procesu prožívání, sdělování zážitků prostřednictvím vlastní činnosti. Žák jako pozorovatel světa umění - rozhovory , besedy, rozbor um. díla, sdělení zážitků.	

2. stupeň

Očekávané výstupy žák

1. vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
2. užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
3. užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
4. vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
5. rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
6. interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

7. *porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů*
8. *ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci*

Vyučovací předmět : VÝTVARNÁ VÝCHOVA 6. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
1	vybírání, vytváří nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření variace různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Kresebné studie-linie, tvar, objem-jejich rozvržení v ploše, v objemu, v prostoru Jednoduché plošné kompozice	OSV (kreativita)
2	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem ,hmatem a sluchem	Rozvoj smyslové citlivosti Zkušenosti získané pohybem ,hmatem a sluchem převádí do výtvarné práce např.: hmat - reliéf, sluch – výtvarné zpracování hudebních motivů. Plastická tvorba-papír, hlína, drát, popř. jiné materiály	OSV (sebepojetí)
3	správně užívá techniku malby, texturu míchá a vrství barvy	Malba Teorie barev-Goethův barevný kruh-teplé a studené barvy, barvy příbuzné Nauka o perspektivě (perspektiva paralelní a šikmá),umístění postav na plochu, velikost objektů Práce s www stránkami	MDV (pěstování kritického přístupu k reklamě)
4	vytváří společné kompozice v prostoru-instalace svoje představy dokáže převést do objemových rozměrů	Kombinace a variace vlastní tvořivosti (podnětem je např. tiskovina, reklama) Plastická a prostorová tvorba(vytváří společné kompozice v prostoru)	OSV (komunikace)
5	rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Využití prostředků pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností Kombinované techniky	
6	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Lidská figura-tvarová stylizace (např.: Řecko, Řím, Egypt,...) Tvarová a barevná kompozice (např.: Babylonská věž-Mezopotámie, pyramidy Egypt...) Dekorační práce-využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání symbolů)	EGS (Evropa a svět nás zajímá)
7	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření vysvětluje své postoje k nim	Lidové tradice Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru Dekorační práce-využití tvaru, linie, kombinace barev, pravidelného střídání lineárních symbolů	
8	ověřuje komunikační účinky	Subjektivní výtvarné vyjádření reality	OSV

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

	samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	(vzhled, proměny věcí, všednodenní realita a její detaily jako inspirace) Vnímání okolních jevů	(sebepoznání a sebepojetí, komunikace)
--	---	---	---

Vyučovací předmět : VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 7. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
1	vybírání, vytváří škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření z vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů	Vizuálně obrazné vyjádření (kresebné etudy - linie, tvar, objem - šrafování, stínování ,...) Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru	OSV (kreativita)
2	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných ostatními smysly	Rozvíjení smyslové citlivosti Přenášení prostoru na plochu Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek	OSV (sebepoznání)
3	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích správně užívá techniku malby, texturu míchá a vrství barvy	Barevné vyjádření. (např. rok - měsíce, kalendář,...)	
4	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření hodnotí a využívá výrazové možnosti barev	Odstín – sytost , tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití v praxi (např. reklama,...)	MDV (pěstování kritického přístupu k reklamě)
5	rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků Vlastní prožívání	OSV (sebepoznání, sebepojetí)
6	užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích	Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky	OSV (komunikace)
7	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření vysvětluje své	Uplatnění subjektivity ve viz obrazné vyjádření(např. fantazijní variace na základní tvary	

	postoje k nim	písmen, zvířat, předmětů,...) Práce s uměleckým dílem Experimenty s reprodukcemi výtvarných děl, hledání detailu, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou Roláž, koláž,...	
8	vytváří společné kompozice v prostoru-instalace ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích	Architektura Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice	EGS (Evropa a svět nás zajímá)
Vyučovací předmět : VÝTVARNÁ VÝCHOVA 8. a 9. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
1	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných vyjádření vychází z vlastních pocitů, zkušeností, z představ a poznání uplatňuje osobitý přístup k realitě	Kresebné etudy Různé typy zobrazení Kompoziční principy Zlatý řez, kontrast, harmonie Techniky kresby - tužka, pero, uhl rudka Dynamická kresba	
2	užívá viz obrazné vyjádření zaznamenání vizuálních zkušeností	Experimentální činnosti Komplementární barvy Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami Kontrast (barevný, světelný)	
3	orientuje se v grafických technikách	Grafické techniky (linoryt, tisk z papírové matrice, z koláže, papíroryt) Hra s otisky, tisk z šablon, monotyp, xeroxová grafika, počítačová grafika Tisk z výšky, hloubky, plochy	

4	vybírání, kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Práce s uměleckým dílem Na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování Při práci s uměleckým dílem hledání a pojmenovávání základních obrazotvorných prvků a kompozičních přístupů	
5	rozvíjí se v estetickém cítění	Tematické práce Písmo Zobrazování emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti	OSV(sebepoznání, sebepojetí)
6	správně uplatňuje techniku kresby	Zdokonalování technik kresby Zachycení prostoru Lineární perspektiva Reklama a propagační prostředky	
7	dokáže porovnat různé interpretace obrazného vyjádření	Prostorová tvorba Vytváření obrazových znaků na základě fantazie	OSV (kreativita)
8	vhodně prezentuje svoje výtvarné práce	Práce v plenéru Zachycení pomíjivého okamžiku-skicování Prezentace	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.15. Vyučovací předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahová:

Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Časová dotace:

týdenní hodinová dotace

8. ročník 1h./týdně

9. ročník 1h./týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět bude vyučován ve vyučovacích jednotkách - 45min.

Hodiny probíhají ve třídách.

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení - učitel:

- zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, encyklopedie, internet apod.), a tím motivuje žáky k samostatnosti, aktivitě při učení, správnému vyhledávání a třídění a propojování informací
- zařazuje aktivity, při nichž žáci učí druhé
- vede žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů - učitel:

- umožňuje žákům vyhledávat informace z různých zdrojů a prakticky je využívat (referáty, práce s literaturou, internet)
- rozvíjí u žáků schopnost plánovat, realizovat a hodnotit svou práci, aby uměli stanovit časový harmonogram a správný postup při plnění zadaného úkolu
- vede žáky k obhajování svých myšlenek, vhodnému využívání slovní zásoby
- umožňuje prezentovat projekty

Kompetence komunikativní - učitel:

- otevřeně komunikuje s žáky
- vyžaduje od žáků jasné a srozumitelné vyjadřování
- pomáhá žákům vést vhodnou komunikaci se spolužáky a učiteli
- umožňuje žákům pracovat ve skupinách a prezentovat výsledky své práce

Kompetence sociální a personální - učitel:

- veřejně kritizuje a potírá jakékoli náznaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání odlišného temperamentu, sebevědomí nebo postavení jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy
- využíváním skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské - učitel:

- důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků
- motivuje žáky k ochotě poskytnout podle svých možností účinnou pomoc

Kompetence pracovní - učitel:

- vytváří zájem o udržování podnětného pracovního prostředí třídy a školy
- nabádá žáky k aktivitě, samostatnosti, schopnosti hodnocení práce své i práce druhých
- vede žáky k dodržování hygieny a bezpečnosti práce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy předmětu - dle RVP

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

1. *respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě*
2. *vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví*
3. *vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví*
4. *posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví*
5. *usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví*
6. *vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí*
7. *dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky*
8. *uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc*
9. *projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce*
10. *samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím*
11. *respektuje fyziologické změny v období dospívání vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví*
12. *respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli*
13. *uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým*
14. *vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi*
15. *projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc*
16. *uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí*

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví 8. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ		
1 2	- chápe pojmy kamarádství, přátelství, láska aj. - vysvětlí funkci rodiny	vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

	<i>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</i>		
9 11 12	- charakterizuje jednotlivé etapy života - seznamuje se s rizikem předčasné sexuální zkušenosti - uvědomí si odpovědnost za sexuální chování	<i>dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</i> <i>sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost; promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</i>	
	<i>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</i>		
7 8 9	- rozumí zásadám zdravé výživy - rozlišuje pojmy bulimie, anorexie - rozpozná situace nebezpečné pro lidské zdraví, uvědomuje si význam ochrany před přenosnými chorobami a cesty nákazy	<i>výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</i> <i>ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</i> <i>ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</i>	
	<i>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</i>		
13 6	- vyjmenuje některé návykové látky a důsledky jejich užívání - uvědomuje si příčiny a důsledky vzniku civilizačních chorob - rozpozná situace, kdy je použito násilí - uvědomuje si rizika komunikace s cizími lidmi	<i>stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</i> <i>auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu)</i> <i>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</i> <i>bezpečné chování a komunikace –</i>	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

		komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc rizikových situacích a v situacích ohrožení dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)	
--	--	--	--

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví 9. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ		
3 4 5	- vyjmenuje základní lidské potřeby - uvědomuje si nutnost prevence, odpovědnost za zdraví	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ		
1 9	- respektuje vztah k druhým - zvládá problémové situace - ví, kde vyhledat odbornou pomoc	sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech mezilidské vztahy, komunikace a	

		kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování	
	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE		
14 15 16	- <i>chápe vliv reklamy</i> - <i>získá znalosti o sektách a jejich činnostech</i> - <i>uvědomuje si existenci mimořádných událostí</i> - <i>ví, jak získané poznatky uplatnit v praxi</i> <i>uvědomuje si důležitost dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</i>	manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí	

Pozn. Očekávaný výstup č. 10 se plní v předmětu tělesná výchova v 6. ročníku.

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.16. Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Tělesná výchova směřuje k celkové pohybové kultivovanosti žáků. Žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání náčiní a nářadí. TV umožňuje žákům poznávat tělesné a duševní schopnosti svého těla a aktivně podporuje tvorbu vlastního pohybového režimu. v TV se pracuje formou individuálních a týmových pohybových aktivit, při kterých je možno řešit problémy, mezilidské vztahy, komunikace a kooperaci. TV napomáhá k sebepoznávání, k regulaci vlastního jednání a vůle, cvičí sebekontrolu, posiluje prevenci sociálně patologických jevů a vede ke zdraví a relaxaci. V případě vhodných podmínek jsou do výuky zařazovány hodiny plavání, bruslení, turistiky a pobytu v přírodě.

I. stupeň - zohledňuje fyzickou zdatnost žáků

1.-3.ročník: Žáci se adaptují na pracovní režim a zátěž. Utváří se u nich elementární pohybové dovednosti. Rozvíjí se u žáků základní pohybové, hygienické a organizační návyky.

4.-5.ročník: Vychází se z lepší pohybové obratnosti a rychlosti.
Zaměřujeme se na efektivní didaktické metody a na zdravotně cílené činnosti.

Tělesná výchova se učí na 2. stupni základní školy v návaznosti na

1. stupeň. Od 5. ročníku jsou žáci rozděleni do skupin na chlapce a dívky. Tělesná výchova směřuje k celkové pohybové kultivovanosti žáka. Má společenský charakter. Tomu napomáhá i naše nabídka dalších forem pohybových činností v rámci nepovinných předmětů a kroužků.

Organizační vymezení:

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v každém ročníku 1.stupně.

Výuka bude probíhat v tělocvičnách školy, na školním hřišti.

V případě hodin bruslení a plavání je výuka organizována na příslušných sportovištích (zimní stadion, plavecký bazén).

Obsahové vymezení:

Tělesná výchova je realizována formou individuálně týmových pohybových aktivit, při kterých jsou řešeny problémy, mezilidské vztahy a komunikace a kooperace. Napomáhá k sebepoznávání, k regulaci vlastního jednání a vůle, cvičí sebekontrolu, posiluje prevenci sociálně patologických jevů a vede ke zdravé relaxaci.

Jeho cílem je:

- osvojování nových pohybových dovedností
- ovládnutí a využívání náčiní a nářadí
- umožňuje žákům poznávat tělesné a duševní schopnosti svého těla
- aktivně podporuje tvorbu vlastního pohybového režimu
- pomocí pohybových aktivit přispívá k celkovému psychickému, fyzickému a sociálnímu zdraví

Časové vymezení:

Výuka na 1. stupni probíhá ve všech ročnících s dvouhodinovou dotací týdně.

Výuka na 2. stupni probíhá 3 hodiny týdně v 6. ročníku, 2 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku

Organizační vymezení:

- výuka bude probíhat ve vyučovací jednotce 45 minut

- žáci budou rozděleni do skupin na chlapce a dívky od 5. ročníku

- výuka bude probíhat v těchto prostorách

- tělocvična (I. a II. stupeň)
- školní hřiště (I. a II. stupeň)
- posilovna
- výuka v přírodě (běh v terénu, LVK)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení - učitel:

- dovede využívat vhodné metody a formy fyzického rozvoje žáka
- nabádá k uvědomování si souvislostí mezi fyzickou a psychickou kondicí
- orientuje se zřetelně v terminologii jednotlivých cvičení
- vhodně organizuje svůj čas

Kompetence k řešení problémů- učitel:

- pomáhá rozpoznat a pochopit problém při ovládnutí sportovního prvku
- hledá tréninkové cesty k odstraňování problému
- podporuje aktivní hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní- učitel:

- klade důraz na respektování pokynů vedoucího družstva , rozhodčího
- podílí se na diskusi o taktice družstva

Kompetence občanské- učitel:

- motivuje žáky, aby si vážili každého sportovního výkonu
- zdůrazňuje respektování rozdílných fyzických dispozic druhých a jejich práva
- poskytuje účinnou první pomoc
- umožňuje aktivní účast na sportovních akcích ve škole, ale i mimo ni
- váží si každého sportovního výkonu
- - respektuje rozdílné fyzické dispozice druhých a jejich práva
- - jedná v zájmu tolerance
- - je schopen poskytnout dle svých možností účinnou první pomoc
- - aktivně se účastní sportovních akcí školy dle svých možností

Kompetence sociální a personální- učitel:

- vytváří vhodné podmínky pro žáky ke spolupráci ve skupině
- zdůrazňuje dodržování pravidel fair-play
- objektivně hodnotí každý sportovní výkon (fyzické předpoklady žáků)
- dbá na dodržování dobrých mezilidských vztahů
- účinně spolupracuje ve skupině
- - dodržuje pravidla fair-play
- - má zdravé sebevědomí a vyhýbá se podceňování a přeceňování
- - přispívá k dobrým mezilidským vztahům

Kompetence pracovní- učitel:

- důsledně kontroluje bezpečné používání náradí a náčiní
- dohlíží na dodržování vymezených pravidel, jak při sportovních hrách, tak i v životě
- seznamuje žáka, jak využít získaných dovedností v praktickém životě

1. stupeň

Očekávané výstupy - 1. období žák

1. *spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti*
2. *zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení*
3. *spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích*
4. *uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy*
5. *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci*

Očekávané výstupy - 2. období žák:

6. *podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti*
7. *zařazuje do pohybového režimu korektní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením*
8. *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti vytváří varianty osvojených pohybových her*
9. *uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka*
10. *jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti*

11. jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
12. užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví;
cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
13. zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
14. změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
15. orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

1. stupeň

Očekávané výstupy - 1. období žák:

1. uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
2. zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
3. adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
4. zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Očekávané výstupy - 2.období žák:

1. zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
2. zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
3. upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
4. adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
5. zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Vyučovací předmět : Tělesná výchova 1. - 3. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
1	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou aktivitu se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	<i>Význam pohybu pro zdraví</i> - pohybový režim žáků - délka a intenzita pohybu <i>Příprava organismu</i> - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - protahovací cvičení <i>Zdravotně zaměřené činnosti</i> - správné držení těla - správné zvládání zátěže - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení	
4	- dodržuje hlavní zásady hygieny a pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích.	<i>Hygiena při TV</i> - hygiena pohybových činností, cvičebního prostředí	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

		- vhodné oblečení, obutí <i>Bezpečnost při pohybových činnostech</i> - organizace a bezpečnost cvičebního prostředí - bezpečnost v šatnách - bezpečná příprava a úklid náradí, náčiní a pomůcek - první pomoc	
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
2	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	<i>Pohybové hry</i> - s různým zaměřením - jednotlivce, dvojice, skupina - netradiční pohybové hry <i>Základy gymnastiky</i> - průpravná cvičení - akrobacie - kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách - šplh - cvičení s náčiním – švihadlo... - cvičení na náradí: lavičky, švédská bedna, žebřiny, hrazda - přitahování, koza - odraz z můstku - průpravná úpolová cvičení - přetahy, přetlaky, odpory <i>Rytmické a kondiční cvičení pro děti</i> - s hudbou nebo rytmičtým doprovodem - základy tance <i>Základy atletiky</i> - rychlý běh - na 50 m - běh na 300 m - skok do dálky, skok z místa - hod míčkem - rozvoj různých forem rychlosti a vytrvalosti, síly a pohyblivosti, koordinace pohybu <i>Základy sportovních her</i> - manipulace s míčem a netradičním náčiním – průpravné hry, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře - pravidla přehazované, vybíjené <i>Turistika a pobyt v přírodě</i> - chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu <i>Plavání</i> - hygiena plavání	
			OSV 9

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

		- základní plavecké dovednosti, jeden plavecký styl <i>Bruslení</i> - základní techniky pohybu na ledě	
	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
3	- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - učí se respektovat zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví	<i>Zásady jednání a chování</i> - fair play - samostatnost, odvaha, vůle pro zlepšení pohybové dovednosti	
5	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<i>Komunikace v TV</i> - základní tělocvičné názvosloví - smluvené povely, signály <i>Organizace při TV</i> - organizace prostoru a činností v prostředí - základní pořadová cvičení	

Vyučovací předmět : Tělesná výchova 4. - 5. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
6	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	<i>Přípravná cvičení</i> – protahovací, napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění <i>Cvičení během dne, držení těla</i>	
7	- zařazuje do pohybového režimu korektní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<i>Význam pohybu pro zdraví</i> - pohybový režim žáků - délka a intenzita pohybu <i>Příprava organismu</i> - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - protahovací cvičení <i>Zdravotně zaměřené činnosti</i> - správné držení těla - správné zvládání zátěže - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení	
9	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<i>Zásady pohybové hygieny</i> - hygiena pohybových činností, cvičebního prostředí - vhodné oblečení, obutí <i>Pravidla bezpečnosti při sportování</i> - organizace a bezpečnost cvičebního prostředí - bezpečnost v šatnách - bezpečná příprava a úklid náradí, náčiní a pomůcek - první pomoc	
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
8	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - vytváří varianty osvojených pohybových her	<i>Pohybové hry</i> - s různým zaměřením - jednotlivec, dvojice, skupina - netradiční pohybové hry <i>Základy gymnastiky</i> - průpravná cvičení - akrobacie – napojované kotouly, stoj na hlavě - šplh - cvičení s náčiním - švihadlo... - cvičení na náradí: lavičky švédská bedna žebříny hrazda, kruhy – přitahování koza - odraz z můstku, roznožka, výskoky na kozu do dřepu a kleku ostatní náradí - cvičení s plnými míči – 2 kg - úpolová cvičení - přetahy, přetlaky, odpory <i>Rytmické a kondiční cvičení pro děti</i> - kondiční cvičení s hudbou - základy tanců	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

		<i>Základy atletiky</i> - rychlý běh - na 50 m - běh na 400 m, 800 m, štafetový běh, běh k metě, běh terénem - vytrvalostní běh na 12 min. - nízký start - skok do dálky, skok z místa - hod míčkem <i>Základy sportovních her</i> - manipulace s různými míči a netradičním náčiním – průpravné hry, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře - přihrávky jednoruč, obouruč, střelba na koš, na branku, driblík - přehazovaná, vybíjená - nácvik minikopané, miniházené, basketbalu - cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti <i>Turistika a pobyt v přírodě</i> - chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu <i>Plavání</i> - hygiena plavání - základní plavecké dovednosti, dva plavecké styly <i>Bruslení</i> - základní techniky pohybu na ledě	OSV 9	
	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
10 14	-zhodnotí, změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<i>Zhodnocení pohybových výkonů - základní pohybové testy</i>		
11	- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<i>Zásady jednání a chování - fair play</i>		
12	- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; - cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<i>Tělocvičné pojmy, komunikace v TV, Pořadová cvičení</i>		
13	- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	<i>Pravidla her, závodů, soutěží</i>		
15	-orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<i>Pohybové aktivity a sportovní akce ve škole</i>		

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Očekávané výstupy žák

1. *uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc (OV Č. 9)*
2. *samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím (OV č.10)*

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy žák

3. *aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem*
4. *usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program*
5. *samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly*
6. *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší*
7. *uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody,*
8. *silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost*

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy žák

9. *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*
10. *posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny*

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy žák

11. *užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu*
12. *naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu*
13. *dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*
14. *rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora*
15. *sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí*
16. *zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*
17. *zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci*

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy žák

18. *uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení*
19. *zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení*
20. *aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení*

Vyučovací předmět : Tělesná výchova – 6. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	<i>Chápe a reaguje na jednotlivé povely Zvládá základní přípravu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti Zvládá nízký start z bloku</i>	Atletická ABC, rozvoj rychlosti (rovinky, starty z různých poloh) Nácvik nízkého startu – bloky 60 m – měření , nácvik štafetového běhu 4x60 m Doplňkově: fotbal, vybíjená	
	ATLETIKA		
12,15	<i>Vyměření rozběhu na skok daleký a vysoký, chápe význam rozběhu pro skok vysoký Zvládá základní odhodový rytmus Zvládne rozvržení sil pro vytrvalostní běh</i>	Nácvik skoku dalekého a vysokého Skok vysoký a daleký (měření) Nácvik hodů kriket. míčkem (měření) Nácvik krátkodobé vytrvalosti (300,600 m) Běh v terénu Vytrvalost (800,1000,1500 m) Doplňkově: fotbal, vybíjená	
	Florbal		
9,13	<i>Zná základní pravidla malého florbalu Zvládá vedení a zpracování míčku, přihrávku, střelbu, obrannou a útočnou činnost</i>	Malý florbal – HČJ, HS, průpravné hry Hra s pravidly	
	Basketbal		
9,13	<i>Zná základní pravidla basketbalu Osvojí si driblink na místě a v pohybu Zvládá přihrávky na místě a v pohybu, střelbu v klidu Chápe co je to dvojtakt</i>	Driblinková ABC Basketbal – HČJ, HS, průpravné hry Nácvik pohybu při hře Hra s pravidly (bez driblinku, s driblinkem)	
	Fotbal		
9,13	<i>Zná základní pravidla fotbalu Zvládá kop placírkou, nártem Zvládá přihrávky a vedení míče</i>	Fotbal – HČJ, HS, průpravné hry Hra s pravidly Doplňkově: minikopaná	
	Volejbal		
	<i>Zvládá odbití obouruč spodem i vrchem</i>	Volejbal – HČJ (OOV, OOS) Doplňkově: přehazovaná	
	Základní gymnastika		
2,3	<i>Uvědomuje si význam dobré fyzické kondice a koordinace pohybů, rovnováhy</i>	Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, posilování pohybového aparátu Testy – švihadlo, 4x10 m, sed – leh, shyby, skok z místa Šplh – tyč, lano	

	Sportovní gymnastika		
10,11	<i>Umí poskytnout pomoc a záchranu při cvičení</i> <i>Zvládá jednotlivé prvky v sestavě</i> <i>Zvládá rozběh, odraz z odrazového můstku</i>	Akrobacie – kotoul vpřed (do sedu), vzad (do stoje rozkročeného), výskok s obratem s čelnými kruhy, rovnovážný prvek (např. váha) Hrazda – vzpor na rukou, sešín vpřed, svis vnesmo, svis střemhlav, nácvik výmyku Přeskok – koza na šíř Roznožka (hodnocení) Skrčka – (nácvik a hodnocení)	
	Organizace tělesné výchovy		
1,6,8	<i>Uvědomuje si význam tělesné výchovy</i> <i>Zvládá základní návyky tělesné a duševní hygieny</i> <i>Aktivně přistupuje k podpoře svého zdraví</i> <i>Chápe nebezpečí návykových látek v závislosti na zdraví</i>	Tělesná a duševní hygiena, otužování, režim dne Prevence před úrazy (domácnost, sport, doprava) Provozní řád tělocvičny, hřiště, posilovny Stres a jeho vztah ke zdraví	

Vyučovací předmět : Tělesná výchova – 7. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	Atletika		
12,15	<i>Chápe a reaguje na jednotlivé povely</i> <i>Zvládá základní přípravu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti</i> <i>Zvládá nízký start z bloku</i>	Atletická ABC, rozvoj rychlosti (rovinky, starty z různých poloh) Nácvik nízkého startu – bloky 60 m – měření, nácvik štafetového běhu 4x60 m Doplnkově: fotbal, vybíjená, přehazovaná	
	Atletika		
12,15	<i>Vyměření rozběhu na skok daleký a vysoký, chápe význam rozběhu pro skok vysoký</i> <i>Zvládá základní odhodový rytmus</i> <i>Zvládne rozvržení sil pro vytrvalostní běh</i>	Nácvik skoku dalekého a vysokého Skok vysoký a daleký (měření) Nácvik hodů kriket. míčkem (měření) Nácvik krátkodobé vytrvalosti (300,600 m) Běh v terénu Vytrvalost (800,1000,1500 m) Doplnkově: fotbal, vybíjená, přehazovaná	
	Florbal		
9,13	<i>Zná základní pravidla malého florbalu</i> <i>Zvládá vedení a zpracování míčku, přihrávku, střelbu, obrannou a útočnou činnost</i>	Malý florbal – HČJ, HS, průpravné hry Hra s pravidly	

	Basketbal		
9,13	<i>Zná základní pravidla basketbalu Osvojí si driblink na místě a v pohybu Zvládá přihrávky na místě a v pohybu, střelbu v klidu Chápe co je to dvojtakt</i>	Driblinková ABC Basketbal – HČJ, HS, průpravné hry Nácvik pohybu při hře Hra s pravidly	
	Fotbal		
9,13	<i>Zná základní pravidla fotbalu Zvládá kop placírkou, nártem Zvládá přihrávky a vedení míče</i>	Fotbal – HČJ, HS, průpravné hry Hra s pravidly Doplňkově: minikopaná	
	Volejbal		
	<i>Zvládá odbití obouruč spodem i vrchem</i>	Volejbal – HČJ (OOV, OOS) Doplňkově: přehazovaná	
	Základní gymnastika		
2,3	<i>Uvědomuje si význam dobré fyzické kondice a koordinace pohybů, rovnováhy</i>	Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, posilování pohybového aparátu Testy – švihadlo, 4x10 m, sed – leh, shyby, skok z místa Šplh – tyč, lano	
	Sportovní gymnastika		
10,11	<i>Umí poskytnout pomoc a záchranu při cvičení Zvládá jednotlivé prvky v sestavě Zvládá rozběh, odraz z odrazového můstku</i>	Akrobacie – kotoul vpřed (do sedu), vzad (do stoje rozkročeného), výskok s obratem s čelnými kruhy, rovnovážný prvek (např. váha) Hrazda – výmyk, sešín vpřed, zákmihem seskok Přeskok – koza na šíř Roznožka - (hodnocení) Skrčka – (hodnocení)	
	Sjezdové lyžování		
7	<i>Zvládá základy oblouků, bezpečnou jízdu, zastavení, jízdu na vleku</i>	LVK – 5 – 7 dnů (VM, SVK) Jízda – přímo, v pluhu, v oblouku, Přívrat horní lyže Doplňkově snowboarding (pouze pro zájemce)	

Vyučovací předmět : Tělesná výchova – 8. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	Atletika		
12,15	<i>Chápe a reaguje na jednotlivé</i>	Atletická ABC, rozvoj rychlosti	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

	<i>povely</i> <i>Zvládá základní přípravu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti</i> <i>Zvládá nízký start z bloku</i>	(rovinky, starty z různých poloh) Nácvik nízkého startu – bloky 60 m – měření , nácvik štafetového běhu 4x60 m Doplňkově: fotbal, přehazovaná	
	Atletika		
12,15	<i>Vyměření rozběhu na skok daleký a vysoký, chápe význam rozběhu pro skok vysoký</i> <i>Zvládá základní odhodový rytmus</i> <i>Zvládne rozvržení sil pro vytrvalostní běh</i>	Nácvik skoku dalekého a vysokého Skok vysoký a daleký (měření) Nácvik hodů kriket. míčkem (měření) Nácvik krátkodobé vytrvalosti (300,600 m) Běh v terénu Vytrvalost (800,1000,1500 m, Cooper test) Doplňkově: fotbal, přehazovaná	
	Florbal		
9,13, 14,16	<i>Zná základní pravidla malého florbalu</i> <i>Zvládá vedení a zpracování míčku, přihrávku, střelbu, obrannou a útočnou činnost</i>	Malý florbal – HČJ, HS, průpravné hry Velký florbal (pouze chlapci) Hra s pravidly	
	Basketbal		
9,13, 14	<i>Zná základní pravidla basketbalu</i> <i>Osvojí si driblink na místě a v pohybu</i> <i>Zvládá přihrávky na místě a v pohybu, střelbu v klidu</i> <i>Chápe co je to dvojtakt</i>	Driblinková ABC Basketbal – HČJ, HS, průpravné hry Nácvik pohybu při hře Hra s pravidly	
	Fotbal		
9,13, 14	<i>Zná základní pravidla fotbalu</i> <i>Zvládá kop placírkou, nártem</i> <i>Zvládá přihrávky a vedení míče</i>	Fotbal – HČJ, HS, průpravné hry Hra s pravidly Doplňkově: minikopaná	
	Volejbal		
9	<i>Zvládá odbití obouruč spodem i vrchem</i> <i>Podává spodem i vrchem</i>	Volejbal – HČJ (OOV, OOS, podání) Průpravné hry Doplňkově: přehazovaná	
	Základní gymnastika		
2,3	<i>Uvědomuje si význam dobré fyzické kondice a koordinace pohybů, rovnováhy</i>	Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, posilování pohybového aparátu Testy – švihadlo, 4x10 m, sed – leh, shyby, skok z místa Šplh – tyč, lano	

		Sportovní gymnastika	
10,11	<i>Umí poskytnout pomoc a záchranu při cvičení</i> <i>Zvládá jednotlivé prvky v sestavě</i> <i>Zvládá rozběh, odraz z odrazového můstku</i>	Akrobacie – kotoul vpřed (do sedu), vzad (do stoje rozkročeného), výskok s obratem s čelnými kruhy, stoj na rukou rovnovážný prvek (např. váha) Hrazda – výmyk, toč vzad, zákmihem seskok Přeskok – koza na šíř; roznožka - bedna na šíř, skrčka (návík a hodnocení)	

Vyučovací předmět : Tělesná výchova – 8. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	Atletika		
4,12,15 17	<i>Chápe a reaguje na jednotlivé povely</i> <i>Zvládá základní přípravu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti</i> <i>Zvládá nízký start z bloku</i>	Atletická ABC, rozvoj rychlosti (rovinky, starty z různých poloh) Návík nízkého startu – bloky 60 m – měření, návík štafetového běhu 4x60 m Doplňkově: fotbal, volejbal	
	Atletika		
4,12,15 17	<i>Vyměření rozběhu na skok daleký a vysoký, chápe význam rozběhu pro skok vysoký</i> <i>Zvládá základní odhodový rytmus</i> <i>Zvládne rozvržení sil pro vytrvalostní běh</i>	Návík skoku dalekého a vysokého Skok vysoký a daleký (měření) Návík hodů kriket. míčkem (měření) Návík krátkodobé vytrvalosti (300,600 m) Běh v terénu Vytrvalost (1000,1500 m - dívky; 1500, 3000 m - chlapci) Doplňkově: fotbal, volejbal	
	Florbal		
5,9,13, 16	<i>Zná základní pravidla malého florbalu</i> <i>Zvládá vedení a zpracování míčku, přihrávku, střelbu, obrannou a útočnou činnost</i>	Malý florbal – HČJ, HS, průpravné hry Velký florbal - pouze chlapci Hra s pravidly	
	Basketbal		
5,9,13	<i>Zná základní pravidla basketbalu</i> <i>Osvojí si driblink na místě a v pohybu</i> <i>Zvládá přihrávky na místě a v pohybu, střelbu v klidu</i>	Driblinková ABC Basketbal – HČJ, HS, průpravné hry Návík pohybu při hře Hra s pravidly	

	<i>Chápe co je to dvojtakt</i>		
	Fotbal		
5,9,13	<i>Zná základní pravidla fotbalu Zvládá kop placírkou, nártem Zvládá přihrávky a vedení míče</i>	Fotbal – HČJ, HS, průpravné hry Hra s pravidly Doplňkově: minikopaná	
	Volejbal		
5,9	<i>Zvládá odbití obouruč spodem i vrchem Podává spodem i vrchem, zvládá základy smečování</i>	Volejbal – HČJ (OOV, OOS, podání, smeč) Průpravné hry Doplňkově: přehazovaná Hra s pravidly	
	Základní gymnastika		
2,3	<i>Uvědomuje si význam dobré fyzické kondice a koordinace pohybů, rovnováhy</i>	Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, posilování pohybového aparátu Testy – švihadlo, 4x10 m, sed – leh, shyby, skok z místa Šplh – tyč, lano	
	Sportovní gymnastika		
10,11	<i>Umí poskytnout pomoc a záchranu při cvičení Zvládá jednotlivé prvky v sestavě Zvládá rozběh, odraz z odrazového můstku</i>	Akrobacie – kotoul vpřed (do sedu), vzad (do stoje rozkročného), výskok s obratem s čelnými kruhy, stoj na rukou, rovnovážný prvek (např. váha) Hrazda – výmyk, toč vzad, podmet Přeskok – švédská bedna na šíř Skrčka – (nácvik a hodnocení) Odbočka - (nácvik a hodnocení)	

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

5.17. Vyučovací předmět: PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení

Žáci se v předmětu praktické činnosti učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní návyky a dovednosti. Učí se plánovat, organizovat a samostatně i v týmu hodnotit pracovní činnost.

Předmět se vyučuje od prvního do devátého ročníku.

Vzdělávací obsah tohoto předmětu je určen na I. stupni ZŠ dívkám i chlapcům bez rozdílu v těchto tematických okruzích: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a chovatelství, příprava pokrmů.

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám na II. stupni jsou vybrány tematické okruhy pro oddělenou výuku dvou skupin (chlapců a dívek). Předmět je členěn na práci s

technickými materiály, pěstitelské práce a chovatelství, provoz a údržbu domácnosti, přípravu pokrmů a svět práce.

Časová dotace

Předmět se vyučuje v časové dotaci 1 hodina týdně.

- 1. – 5. ročník - 1 hod. týdně
- 6. ročník - 1 hod. týdně
- 7. ročník - 1 hod. týdně
- 9. ročník - 1 hod. týdně

Organizační vymezení

Výuka na I. stupni probíhá zpravidla ve třídě.

Na II. stupni se práce s technickými materiály vyučuje v kovodílně nebo dřevodílně, pěstitelské práce se vyučují v sezóně na školním pozemku, ve cvičné kuchyni, ale i v kmenových třídách.. V rámci vyučovacího předmětu se uskutečňují exkurze do místních podniků, na učiliště, návštěva úřadu práce spojena s poradenstvím.

d) Výchovné a vzdělávací strategie

vedou k uvážlivému rozhodnutí o profesním zařazení žáků ve společnosti, k volbě povolání.

Kompetence k učení- učitel:

- zdůvodňuje smysl práce žáků
- vytváří příležitosti k posouzení vlastního pokroku žáků
- pomáhá plánovat činnost při práci
- vysvětluje žákům praktické postupy

Kompetence k řešení problémů- učitel:

- zadává úkoly způsobem umožňující volbu různých postupů
- nabádá k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů
- umožňuje získané poznatky aplikovat v praxi
- podporuje žáky v zodpovědném rozhodování o vlastní profesi

Kompetence komunikativní - učitel:

- rozšiřuje odbornou terminologii v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
- podněcuje žáky k diskuzi o volbě povolání
- nabízí žákům využívání různých informačních zdrojů k získávání nových poznatků

Kompetence sociální a personální učitel

- pomáhá žákům podle jejich individuální potřeby
- umožňuje žákům spolupracovat ve dvojici či malé skupině
- upevňuje spolupráci a vzájemný respekt
- přiřazuje žákům různé role v pracovní skupině

Kompetence občanské učitel

- dbá na dodržování pravidel slušného chování
- vytváří u žáků pozitivní vztah k práci
- umožňuje žákům zažít úspěch a získat sebedůvěru

- vede žáky k odpovědnosti za kvalitu a společný výsledek práce

Kompetence pracovní učitel:

- učí žáky organizovat a plánovat svoji pracovní činnost
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a pracovních nástrojů
- vyžaduje od žáků dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci včetně používání ochranných pracovních prostředků
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
- podle potřeby pomáhá žákům
- podněcuje žáky k tvořivému přístupu k plnění zadaných úkolů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy - 1. období žák

1. vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
2. pracuje podle slovního návodu a předlohy

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY - 2. OBDOBÍ

3. vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
4. využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
5. volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
6. udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

očekávané výstupy - 1.období žák

7. zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy - 2. období žák

8. provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
9. pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
10. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy - 1. období žák

11. provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
12. pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy - 2. období žák

13. provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
14. ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
15. volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
16. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy - 1. období žák

17. připraví tabuli pro jednoduché stolování

18. chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy - 2. období žák

19. orientuje se v základním vybavení kuchyně

20. připraví samostatně jednoduchý pokrm

21. dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

*22. udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;
poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni*

Vyučovací předmět : PRAKTICKÉ ČINNOSTI 1. - 3. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
1	Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje a překládá a skládá papír Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru Stlačuje, hněte, válí spojuje, vykrajuje	Práce s drobným materiálem – papír, karton Práce s modelovací hmotou, hlínou, moduritem	OSV 5
2	Navléká, aranžuje, dotváří, opravovává a třídí při sběru přírodní materiál podle návodu Navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil, slepuje textil, vyrobí jednoduchý textilní výrobek podle návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem – přírodniny, textil / textilní koláž / Jednoduché postupy práce	
7	Sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici	Konstrukční činnosti	
11 12	Pečuje o pokojové rostliny- otírá listy, odstraňuje odumřelé části rostlin, zalévá, kypří Seje semena Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce	
17 18	Chová se vhodně při stolování Připraví tabuli pro jednoduché stolování (zachází správně s příborem) Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	Příprava stolu a jednoduchého pokrmu Pravidla správného chování při stolování	

Vyučovací předmět : PRAKTICKÉ ČINNOSTI 4. - 5. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
3	Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, skládá papír a další materiály a vytváří jednoduché prostorové útvary Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, vytvářet prostorové konstrukce	Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, práce s papírem a kartonem	OSV 5
4	Poznává základy aranžování a využití samorostů Seznamuje se s různým materiálem a prvky lidových tradic Zvládne různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný	Práce s přírodninami a textilem Lidové tradice	
5	Používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	Pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	
6 10 16	Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Hygiena, bezpečnost práce První pomoc	
8	Montuje a demontuje stavebnici Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky – pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem	
9	Dokáže pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	Práce s návodem, s předlohou a náčrtem	
13	Chápe rozdíl mezi setím a sázením Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergen Provádí jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin,	
14	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	Pěstování pokojových rostlin	
15	Zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	
19	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně	
20	Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně, připraví jednoduchý pokrm	Příprava pokrmu	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

21 22	Zvládá pravidla správného stolování a společenského chování Dbá na pořádek a čistotu pracovních ploch Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Pravidla správného stolování Jednoduchá úprava stolu Hygiena, bezpečnost práce a čistota v kuchyni	
----------	---	--	--

Očekávané výstupy předmětu - dle RVP

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

1. provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
2. řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
3. organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
4. užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
5. dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

6. volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
7. pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
8. používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
9. prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
10. dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

PŘÍPRAVA POKRMŮ

11. používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
12. připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
13. dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
14. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

SVĚT PRÁCE (závazný pro 8. a 9. ročník s možností realizace od 7. ročníku)

15. orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
16. posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
17. využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
18. prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

19. provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
20. ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
21. správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu
22. dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

Vyučovací předmět : Praktické činnosti – 6. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezov é téma
	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY – 6. roč. chlapci		
4	- nakreslí technický náčrt a čte jednoduchý technický výkres	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody	
1	- podle technického výkresu vyrobí jednoduchý výrobek ze dřeva, plastů a z kovu	jednoduché pracovní operace a postupy	
2	- orientuje se v základních materiálech s ohledem na jejich využití v praxi	práce s vhodnými materiály a nářadím	
3	- pracuje podle slovního návodu, podle výkresu	organizace práce, pracovní postup vlastnosti materiálu, užití v praxi	
5	- provádí základní pracovní dovednosti	znalost nářadí a nástrojů pro efektivní práci s daným materiálem	
10	- dokáže správně používat nářadí - dodržuje řád školní dílny	první pomoc při úrazech, řád školní dílny	
4	- nakreslí technický náčrt a čte jednoduchý technický výkres	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody	
1	- podle technického výkresu vyrobí jednoduchý výrobek ze dřeva, plastů a z kovu	jednoduché pracovní operace a postupy	
2	- orientuje se v základních materiálech s ohledem na jejich využití v praxi	práce s vhodnými materiály a nářadím	
3	- pracuje podle slovního návodu, podle výkresu	organizace práce, pracovní postup vlastnosti materiálu, užití v praxi	
5	- provádí základní pracovní dovednosti	znalost nářadí a nástrojů pro efektivní práci s daným materiálem	
10	- dokáže správně používat nářadí - dodržuje řád školní dílny	první pomoc při úrazech, řád školní dílny	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ - 6. roč. dívky			
6	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin	základní podmínky pro pěstování- půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy	
8	- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	znalost náradí a nástrojů pro efektivní práci s nimi	
6	- rozliší základní druhy zeleniny, osiva a sadby	zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování	
6	- užívá jednoduché pracovní operace při pěstování zeleniny a květin	pěstování vybraných druhů zeleniny a květin	
7	- rozliší hlavní druhy a dokáže se o ně postarat	okrasné rostliny , základní druhy a péče o ně, péče o zeleň v okolí školy	
10	- uplatní zásady první pomoci při úrazech, zásady hygieny a bezpečnosti práce	řád práce na školním pozemku, zásady správného používání nástrojů, správné technologické postupy	
9	- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty	
10	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce při práci na školním pozemku	Školní pozemek	
6	- organizuje a plánuje svoji činnost při práci na školním pozemku	sklizeň výpěstků, uložení a sušení rostlin, úprava záhonů, kompostu	
6	- orientuje se v nejznámějších léčivých rostlinách	Význam pěstování léčivých rostlin , jejich sběr a použití	

Vyučovací předmět : Praktické činnosti – 7. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průř. téma
PŘÍPRAVA POKRMŮ – 7. ROČ. DÍVKY, CHLAPCI			
11	- podle pokynů učitele používá základní kuchyňský inventář a obsluhuje základní spotřebiče	základní vybavení kuchyně	
12	- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy potravin	
13	- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhu u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování- jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině	
14	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	pracovní řád cvičné kuchyně vhodné postupy poučení při používání základního kuchyňského inventáře	
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI - 7. ROČ. DÍVKY, CHLAPCI			
19	- zhodnotí možnosti šetření energií v domácnosti	energie, voda, teplo	EV základní podmínky
20	- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti	
20	- používá jednoduché pracovní postupy při v základních činnostech v domácnosti	údržba a úklid domácnosti, čisticí prostředky a pomůcky	
20	- chová se ekologicky při provozu, údržbě a úklidu v domácnosti	odpad a jeho ekologická likvidace	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

22	- používá základní bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne 1. pomoc při úrazu	nebezpečí úrazu elektrickým proudem, pravidla bezpečnosti 1. pomoc	EV
21	- uvědomuje si význam používání elektrické energie	elektrické spotřebiče v domácnosti bezpečnost a ekonomika provozu	lidské aktivity
Vyučovací předmět : Praktické činnosti – 9. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průř. téma
	SVĚT PRÁCE – 9. ROČNÍK CHLAPCI , DÍVKY		
15	- má konkrétní představu o základní pracovních činnostech	profese a jejich charakteristika, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní	OSV - hodnoty, postoje
16	- rozpozná své možnosti v oblasti profesní orientace	sebepoznání a sebehodnocení, zájmy, cíle, osobní vlastnosti a schopnosti, zdravotní stav	
17	- má základní představu o náplni učeních a studijních oborů	možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení	
18	- zhodnotí základní principy a požadavky při volbě povolání - vyhledává, třídit a správně využívá informace k volbě povolání - objasní způsoby své prezentace při vstupu na trh práce - orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů	zaměstnání a pracovní příležitosti, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, úřady práce průběh pohovoru, požadavky životopisu, sebeprezentace –modelové situace práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců podnikání	

5.18. Rozšiřující oblast

Přehled volitelných předmětů, které budou zařazovány podle zájmu žáků

Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti školního plánu. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku. Počet volitelných předmětů vypsanych vedením školy ve školním roce je závislé od počtu žáků v daných ročnících.

5.18.1. Volitelný předmět: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Volitelný předmět Informatika vychází z předmětu Informatika.

Během výuky si žáci rozvíjí již získané znalosti a dovednosti v rámci činnosti počítače, blíže se obeznámí se základními termíny a pojmy z oblasti hardware a software, základy ovládání počítače a bezpečné práce ve školní síti. Snahou vyučujících je, aby žáci rozšířili rámcové znalosti o uživatelských programech, patřících v současnosti ke standardu na PC a naučili se s nimi samostatně pracovat a využívat je k řešení nejrůznějších úloh. Postupně se učí pracovat s textovým editorem, seznámí se s jeho možnostmi a využitím v praxi a rozšíří si znalosti o typografických pravidlech. Zdokonalí se v práci s aplikací, která umožní vytvářet prezentace, naučí se pracovat s tabulkovým editorem. V rámci výuky mají žáci možnost pracovat s Internetem. Zde je kladen důraz na to, aby žáci chápali Internet jako užitečný zdroj informací, který by je měl naučit s informacemi správně a samostatně pracovat - především je rychle vyhledat, vybrat informace správné, důvěryhodné a seřadit nebo vybrat pouze potřebné. Žáci se také zdokonalují v práci s elektronickou poštou, seznamují se i s dalšími službami, které Internet svým uživatelům nabízí. Pracují s grafickým editorem, seznámí se s jeho ovládáním a s možnostmi jeho využití. Žáci se rovněž seznámí s principy a praktickými postupy při vytváření a zpracování digitální fotografie.

Časová: týdenní hodinová dotace

8. ročník 2h/týdně

9. ročník 2h/týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- Předmět bude vyučován ve vyučovacích jednotkách - 45 min, případně 2h blocích
- Hodiny informatiky probíhají v odborné učebně informatiky, která je vybavena přiměřeným množstvím počítačů připojených k internetu, síťovou tiskárnou, dataprojektorem případně programem Vision
- Výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem žáků 18

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí vycházejí z předmětu informatika.

Kompetence k učení - učitel:

- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a rozvíjí schopnost využívat informace v procesu učení
- vede žáky ke kritickému zhodnocení výsledků své práce

Kompetence k řešení problémů - učitel:

- podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů
- seznamuje žáky s různými zdroji informací, které vedou k řešení problémů
- vede žáky k ověřování a srovnávání informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací

Kompetence komunikativní - učitel:

- podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání informačních a komunikačních technologií
- seznamuje žáky s různými možnostmi komunikace s okolním světem
- vede žáky k dodržování základních pravidel slušné komunikace

Kompetence sociální - učitel:

- vede žáky ke schopnosti pracovat nejen individuálně, ale i ve dvojici, skupině
- umožňuje žákům obhájit svůj názor

Kompetence občanské - učitel:

- učí žáky plnit si své povinnosti
- vede žáky k ochraně svého zdraví
- vede žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví

Kompetence pracovní - učitel:

- vede žáky k šetrnému používání výpočetní techniky
- učí žáky dodržovat stanovená pravidla nebo postupy
- vede žáky k rozvoji svých zájmů a schopností

Vyučovací předmět : INFORMATIKA – 8. a 9. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	
1, 2, 3	- využívá standardní funkce počítače a nejběžnější periferie, vhodně používá síťové a místní disky	Složení PC Organizace dat v počítači, v síti	
4, 5, 8, 12	- vhodně využívá internet pro přípravu do výuky	Internet	
6	- používá emailovou adresu ke komunikaci	Komunikace	
7, 10	- vhodně využívá textový editor	Textový editor	
9	- vhodně využívá tabulkový editor	Tabulkový editor	
13, 11	- vytvoří prezentaci na vybrané téma a dokáže ji komentovat	Tvorba prezentací	
9	- upraví pomocí vhodného programu fotografii, vytvoří jednoduchou koláž z obrázků, rozlišuje základní typy grafických souborů	Počítačová grafika Grafické editory - bitmapové	
9	- vytvoří složitější vektorový obrázek, leták apod.	Grafické editory - vektorové	
13	- ovládá práci s digitální fotoaparát, vytvoří a zpracuje pomocí vhodného programu fotografie,	Digitální fotoaparát	
1 13	- ovládá skener, naskenuje obrázek, upraví ho, převede naskenovaný text to elektronické podoby	Skener	
13	- nachystá podklady a pomocí online webových editorů (např. estranky, webnode,...) vytvoří jednoduché webové stránky	Webové stránky	
13	- vytvoří a sestříhá krátké video	Multimédia	

5.18.2. Volitelný předmět: Seminář a praktika z přírodopisu

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Volitelný předmět Seminář a praktika z přírodopisu vychází z předmětu Přírodopis. Rozvíjí získané znalosti a praktické dovednosti, aktivní, samostatnou, skupinovou a tvůrčí činnost žáků. Alespoň 50% času je věnováno pozorovacím, měřicím, určovacím a experimentálním činnostem. Zbývající čas se věnuje řešení problémových úloh, nácviku práce s informacemi při řešení úkolů, diskuzím, rozšiřování specifických znalostí.

Časová: týdenní hodinová dotace

8. ročník 2h/týdně

9. ročník 2h/týdně

Organizační vymezení:

- Výuka probíhá v 2h blocích, případně vícehodinových (exkurze, vycházky, terénní výuka)
- Hodiny Semináře a praktik z přírodopisu probíhají v odborné učebně přírodopisu, v terénu a na exkurzích.
- Vícehodinové tematicky zaměřené exkurze absolvují žáci minimálně 2x do roka

Výchovné a vzdělávací strategie vycházejí z vyučovacího předmětu přírodopis, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení - učitel přírodopisu:

- zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, encyklopedie, internet apod.), a tím nutí žáky k samostatnosti, aktivitě při učení, správnému vyhledávání a třídění a propojování informací
- umožňuje žákům pracovat v týmu i samostatně experimentovat a pozorovat
- vlastním zaujetím pro studium přírody pomáhá vytvářet vztah žáků k vědění a poznávání
- vede žáky ke správnému používání odborné terminologie

Kompetence k řešení problémů - učitel:

- zadává žákům problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení
- umožňuje žákům vyhledávat informace z různých zdrojů a prakticky je využívat (referáty, práce s literaturou, internet)
- učí žáky plánovat, realizovat a hodnotit svou práci aby uměli stanovit časový harmonogram a správný postup při plnění zadaného úkolu (zakládání pokusů, tvorba hypotéz, závěrečné hodnocení)

Kompetence komunikativní - učitel:

- se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků
- umožňuje žákům pracovat ve skupinách a prezentovat výsledky své práce
- pomáhá žákům formulovat myšlenky, vyjadřovat závěry a umět je obhajovat

Kompetence sociální a personální - učitel:

- využíváním skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské - učitel:

- je svým vtahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem
- důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků nejenom ve škole a během výuky mimo školu
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní - učitel:

- organizuje exkurze souvisejících s aktuálním učivem (Muzea, chráněná území, ZOO...)
- připravuje práci v terénu - aplikace znalostí v praxi
- v rámci výuky učitel umožňuje žákům pracovat s přístroji a pomůckami pro zkoumání přírody a živých organismů
- důsledně kontroluje dodržování pracovních povinností
- vytváří zájem o udržování podnětného pracovního prostředí třídy a školy
- vede žáky k dodržování hygieny a bezpečnosti práce

Vyučovací předmět : SEMINÁŘ A PRAKTIKA Z PŘÍRODOPISU 8. a 9. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	
17 14	- má přehled o chráněných územích regionu, pozná vybrané zástupce chráněných organismů	Ochrana přírody	
31, 32	- rozlišuje základní ekosystémy typické pro region, druhy organismů	Ekosystémy regionu	
17 14	- určuje organismy pomocí určovacích klíčů, pozná vybrané druhy	Určování organismů	
35	- dle zadání zpracuje jednoduchou sem. práci včetně její prezentace - obhajoby	Odborná práce	
35	- podle návodu založí, zpracuje a vyhodnotí pokus, vyvodí závěry	Biologické pokusy	
35 36	- pracuje s lupou, dalekohledem, mikroskopem, provede odchyt - odlovy, zaznamená pozorování, vyhodnotí, vyvodí závěr, připraví mikroskopický preparát	Biologická pozorování	
34	- orientuje se v hlavních zásadách k přírodě šetrnému chování	Desatero domácí ekologie	
26	- pozná minerály a horniny typické pro region, pomocí fyzikálních a chem. vlastností určuje minerály pomocí klíče, orientuje se v geologické mapě regionu	Geologie	
34	- vyhledá, zpracuje a utřídí informace o globální problémech	Globální problémy	
35, 36	- zaznamená, dokumentuje a zpracuje informace z exkurzí, dokáže je vhodně prezentovat,	Exkurze	

5.18.3. Volitelný předmět: Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Zařazení vyučovacího předmětu ruský jazyk jako volitelný předmět vyplývá ze zaměření naší školy na výuku cizích jazyků a v tradici pokračovat ve výuce méně frekventovaných cizích jazyků.

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět ruský jazyk je pro žáky, kteří si ho zvolili, třetím cizím jazykem. Výuka je zaměřena na zvládnutí nejzákladnějších komunikativních dovedností. Jde především o probuzení zájmu žáků o cizí jazyk, který pro ně bude prostředkem k dorozumívání v jejich dalším životě, který si budou eventuálně moci vybrat při studiu na střední škole. Půjde především o osvojování a utvrzování zvukové podoby ruského jazyka, zvládnutí azbuky a rozvoj základních řečových dovedností, tj. porozumět krátkému sdělení, jednoduše se ústně nebo písemně vyjádřit o sobě, své rodině a blízkých osobách. Gramatika je prezentována jen okrajově, velmi stručně a přehledně, výklad je postavený na příkladech a srovnání s mateřským, případně dalším cizím jazykem.

Žáci jsou systematicky vedeni k sebehodnocení.

Časové vymezení: 8. ročník 2 hodiny týdně
9. ročník 2 hodiny týdně

Organizační vymezení: Předmět je vyučován ve vyučovacích jednotkách 45 min 2x týdně zpravidla v odborné učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou stejné jako u předmětu další cizí jazyk-německý jazyk.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - učitel

- vede žáky k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, ap.)
- při osvojování slovní zásoby vede žáky k pochopení slov ve vztazích - asociogramy, protiklady apod.
- chybu v ruštině nechápe jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení
- vede žáky k využití a aplikaci internacionalismů a anglikanismů
- při rozvoji jednotlivých dovedností (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev ...) cvičí jazykovou paměť žáků a tím pomáhá dalším jazykům.

Kompetence k řešení problémů - učitel

- vede žáka k řešení problému, kde je nutná znalost cizího jazyka
- učí orientovat žáka v cizím jazykovém prostředí

Kompetence komunikativní - učitel

- vytváří příležitosti pro praktické využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (ústní i písemná komunikace)
- vede žáka k reagování na pokyny, povely, úkoly v cizím jazyce
- zařazuje nonverbální komunikaci - mimika, gesta apod.
- vede žáky k sebevědomému vystupování, odbourávání bariér

Kompetence sociální a personální - učitel

- vytváří příležitosti k týmové práci, práci ve dvojicích, skupinách
- navozuje situace k pozorování zvyků, vztahů v cizích zemích (reálie)
- vede žáky k uvědomování si pocitu uspokojení z vlastního pokroku

Kompetence občanské - učitel

- vede žáky k odpovědnému plnění zadaných úkolů
- seznamuje žáky s tradicemi jiných národů a vede k jejich respektování
- vede žáky k hrdosti nad vlastními kulturními tradicemi a k vlastenectví

Kompetence pracovní - učitel

- vede žáky k účelnému využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace (počítač apod.)
- zařazuje práci se slovníkem, mapou, plánem, schématem
- vede žáky k prezentaci vlastní práce a práce skupiny

Vyučovací předmět : Ruský jazyk 8. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	POSLECH		
	opakuje po učiteli a rodilém mluvčím slova a jednoduché věty	slova a jednoduché texty na základní témata pravidla výslovnosti a pravopisu, azbuka	OSV rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování
	rozumí slovům, frázím a jednoduchým větám, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně	seznamování, pozdravy při setkání a loučení, poděkování, omluva, základní údaje o sobě	
	rozumí jednoduchým pokynům učitele	pokyny a instrukce ke školní práci, k pohybovým činnostem k činnostem každodenních potřeb	
	MLUVENÍ		OSV sociální rozvoj- komunikace: specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog)
	zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě	Pozdravy, představení se věk, původ, místo bydliště	
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům používá abecední slovník učebnice, seznamuje se s dvojjazyčným slovníkem v knižní i elektronické podobě	ruská azbuka, odlišnosti ve vztahu k české abecedě vyhledávání neznámých slov z textu texty k daným tématům, písničky, říkanky	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

	PSANÍ		
	napiše jednoduchým způsobem sdělení o sobě, své rodině vyplní jednoduchý formulář	33 písmen ruské abecedy Osobní údaje, formulář se základními údaji o sobě a rodinných příslušnících	
	seznámí se s jednoduchými gramatickými strukturami a použije je při psaní krátkých sdělení	věty typu: Kto eto? časování sloves žit', znat', govorit', číslovky 1-100 počítaný předmět po číslovkách 2,3,4	

Vyučovací předmět : Ruský jazyk 9. ročník

OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	POSLECH		
	rozumí slovům, frázím a jednoduchým větám, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně	poslechová cvičení slovní a větný přízvuk, intonace intonace otázky	
	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	porozumění souvislým projevům i dialogům na známé téma, společenské obraty, říkadla, písně	OSV sociální rozvoj- komunikace: specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog)
	MLUVENÍ		
	zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě	Rodina, kamarádi, zájmové činnosti, denní program, škola	
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	texty k daným tématům – monology i dialogy písničky, říkanky	
	PSANÍ		
	napiše jednoduchým způsobem sdělení o sobě, své rodině	písemný projev v přít. čase k základním tématům	
	seznámí se s jednoduchými gramatickými strukturami a použije je při psaní krátkých sdělení	I. a II. časování sloves v přít. čase, zvrtná slovesa, osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, koncovky přídavných jmen	

5.18.4. Volitelný předmět: Společenskovědní seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Volitelný předmět Společenskovědní seminář vychází z předmětu zeměpis, dějepis, občanská výchova a dalších předmětů, které se zabývají člověkem a lidskou společností. Rozvíjí získané znalosti a dovednosti z daných předmětů. Vede žáky k samostatnosti, komunikaci, řešení problémů a spolupráci. V rámci výuky Společenskovědního semináře jsou žáci vedeni k práci s informačními, geografickými a historickými materiály.

Časová: týdenní hodinová dotace

8. ročník 2h/týdně

9. ročník 2h/týdně

Organizační vymezení:

- Výuka probíhá dvě hodiny týdně v rámci odpoledního vyučování.
- Hodiny výuky Společenskovědního semináře probíhají v učebně zeměpisu.
-

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení - učitel:

- učí žáka systematicky vyhledávat a třídit informace
- motivuje žáka k uplatňování získaných informací v mezipředmětových vztazích
- klade důraz na rozšiřování učiva a vhodné vyjadřování
- vede žáka k realizaci nápadů pomocí projektů, k různým způsobům jejich zpracování

Kompetence k řešení problémů - učitel:

- umožňuje žákovi samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby řešení, stanovit si časový harmonogram a správný postup při řešení zadaného úkolu
- vede žáka ke schopnosti obhájit své myšlenky, vhodně využívat získané informace, dbát na kulturu vystupování

Kompetence komunikativní - učitel:

- vytváří příležitosti pro komunikaci žáků k danému tématu
- dbá na výstižné vyjadřování (ústní i písemné)

Kompetence sociální a personální- učitel:

- umožňuje žákovi zapojit se do týmové práce v různých rolích
- vybízí žáka hodnotit práci svou i druhých
- vytváří příležitost k diskusi
- vede žáka k upevňování základních mezilidských vztahů

Kompetence občanské- učitel:

- seznamuje žáka s naším a světovým kulturním dědictvím, vysvětluje jeho význam
- umožňuje žákovi seznámit se s kulturami jiných národů

Kompetence pracovní - učitel:

- umožňuje žákovi využívat výpočetní techniku při získávání nových informací
- podněcuje žáka k využívání získaných znalostí v běžném životě

Vyučovací předmět : SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ 8. a 9. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	
8,13 Z	- aktivně se zapojuje do výuky - učí se o vlivech prostředí na člověka a společnost	Člověka ovlivňuje příroda a společnost	
29 D	- pracuje ve skupině - pochopí důsledky válek a válečných střetnutí pro společnost	Člověk ve válkách	
3 VkZ	- charakterizuje různé volnočasové aktivity - názorně předvede některé druhy aktivit	Volný čas a sport	
5 Z	- seznamuje se se základními pojmy v astronomii - vyhledává informace o vesmíru a astronomii	Vesmír, astronomie	
10 Z	- pracuje se školním atlasem světa - vyhledává informace o kontinentech - seznamuje spolužáky se zjištěnými skutečnostmi	Poznáváme kontinenty	
1,2 VkZ	- zjišťuje, jak móda ovlivňuje společnost - charakterizuje základní trendy módy	Móda a společnost	
17, 18 Ov	- pracuje s pracovním listem - studuje historii měny - vyhledává informace o měnách v zahraničí	Člověk a peníze	
13 VkZ	- seznamuje se s děním ve světě - charakterizuje přínos hvězd ve společnosti pro lidstvo	Hvězdy mezi námi	
13 Z	- vymezí pojmy náboženství a sekta - učí se o základních náboženstvích a sektách	Náboženství a sekty	
12, 21 Z	- charakterizuje základní globální problémy lidstva - seznamuje se s jednotlivými globálními problémy	Globální problémy	
23 D	- vyjmenuje objevy a vynálezy, které změnily svět - prezentuje objev nebo vynález svým spolužákům	Objevy a vynálezy	
22 D	- vytvoří si ucelený přehled o jednotlivých architektonických slozích - vyjmenuje jejich hlavní znaky	Architektonické slohy	
8 VkZ	- charakterizuje svůj styl života, své vzory, styly. - vytvoří prezentaci svého stylu života	Můj styl života	
7,8 Ov	- seznámí se s pravidly chování k handicapovaným	Život s handicapem	
20 21 Z	- vysloví domněnky, jak bude vypadat svět a společnost v budoucnosti - hledá příčiny rychlé změny světa a společnosti	Svět v budoucnosti	

5.18.5. Volitelný předmět: Francouzský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Zařazení vyučovacího předmětu ruský jazyk jako volitelný předmět vyplývá ze zaměření naší školy na výuku cizích jazyků a v tradici pokračovat ve výuce méně frekventovaných cizích jazyků.

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět francouzský jazyk je pro žáky, kteří si ho zvolili, třetím cizím jazykem. Výuka je zaměřena na zvládnutí nejzákladnějších komunikativních dovedností. Jde především o probuzení zájmu žáků o cizí jazyk, který pro ně bude prostředkem k dorozumívání v jejich dalším životě, který si budou eventuálně moci vybrat při studiu na střední škole. Půjde především o osvojování a utvrzování zvukové podoby francouzského jazyka, rozvoj základních řečových dovedností, tj. porozumět krátkému sdělení, jednoduše se ústně nebo písemně vyjádřit o sobě, své rodině a blízkých osobách. Gramatika je prezentována jen okrajově, velmi stručně a přehledně, výklad je postavený na příkladech a srovnání s mateřským, případně dalším cizím jazykem.

Žáci jsou systematicky vedeni k sebehodnocení.

Časové vymezení: 8. ročník 2 hodiny týdně
9. ročník 2 hodiny týdně

Organizační vymezení: Předmět je vyučován ve vyučovacích jednotkách 45 min. 2x týdně, zpravidla v odborné učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou stejné jako u předmětu další cizí jazyk - německý jazyk.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - učitel

- vede žáky k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, ap.)
- při osvojování slovní zásoby vede žáky k pochopení slov ve vztazích - asociagramy, protiklady apod.
- chybu ve Fj nechápe jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení
- vede žáky k využití a aplikaci internacionalismů a anglikanismů
- při rozvoji jednotlivých dovedností (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev...) cvičí jazykovou paměť žáků a tím pomáhá dalším jazykům.

Kompetence k řešení problémů - učitel

- vede žáka k řešení problému, kde je nutná znalost cizího jazyka
- učí orientovat žáka v cizím jazykovém prostředí

Kompetence komunikativní - učitel

- vytváří příležitosti pro praktické využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (ústní i písemná komunikace)
- vede žáka k reagování na pokyny, povely, úkoly v cizím jazyce
- zařazuje nonverbální komunikaci - mimika, gesta apod.
- vede žáky k sebevědomému vystupování, odbourávání bariér

Kompetence sociální a personální - učitel

- vytváří příležitosti k týmové práci, práci ve dvojicích, skupinách
- navozuje situace k pozorování zvyků, vztahů v cizích zemích (reálie)
- vede žáky k uvědomování si pocitu uspokojení z vlastního pokroku

Kompetence občanské - učitel

- vede žáky k odpovědnému plnění zadaných úkolů
- seznamuje žáky s tradicemi jiných národů a vede k jejich respektování
- vede žáky k hrdosti nad vlastními kulturními tradicemi a k vlastenectví

Kompetence pracovní - učitel

- vede žáky k účelnému využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace (počítač apod.)
- zařazuje práci se slovníkem, mapou, plánem, schématem
- vede žáky k prezentaci vlastní práce a práce skupiny

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk 8. ročník			
OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	POSLECH		
	opakuje po učiteli a rodilém mluvčím slova a jednoduché věty	slova a jednoduché texty na základní témata pravidla výslovnosti a pravopisu	OSV rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování
	rozumí slovům, frázím a jednoduchým větám, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně	seznamování, pozdravy při setkání a loučení, poděkování, omluva, základní údaje o sobě	
	rozumí jednoduchým pokynům učitele	pokyny a instrukce ke školní práci, k pohybovým činnostem k činnostem každodenních potřeb	
	MLUVENÍ		OSV sociální rozvoj- komunikace: specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog)
	zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, zodpovídá a klade jednoduché otázky o známých tématech za předpokladu, že protějšek hovoří pomalu a zřetelně	pozdravy, představení se, osobní informace - věk, původ, místo bydliště, rodina, kamarádi, domácí mazlíčci vyjádření času - kolik je hodin písničky	
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, orientuje se v textu se známými výrazy, vyhledá	jednoduché texty k základním tématům, sloveso etre, avoir, francouzská abeceda, odlišnosti ve vztahu k české abecedě.	

	požadovanou informaci a posoudí její správnost, používá abecední slovník učebnice, seznamuje se s dvojjazyčným slovníkem	vyhledávání neznámých slov z textu	
	PSANÍ		
	napiše jednoduchým způsobem sdělení o sobě, o své rodině, vyplní jednoduchý formulář	francouzská abeceda, osobní údaje, formulář se základními údaji o sobě a rodinných příslušnících	
	seznámí se a použije základní slovní zásobu a jednoduché gramatické struktury při psaní krátkých sdělení	podstatná jména, člen určitý a neurčitý, slovesa typu parler, etre, avoir v přítomném čase, číslovky do 100, přivlastňovací zájmena, přídavná jména, množné číslo s koncovkou -s	

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk 9. ročník

OV RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma
	POSLECH		
	rozumí slovům, frázím a jednoduchým větám, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně	poslechová cvičení slovní a větný přízvuk, intonace	OSV sociální rozvoj- komunikace: specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog)
	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	porozumění souvislým projevům i dialogům na známé téma, společenské obraty, písně	
	MLUVENÍ		
	zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché věty, používá správné tvary probíraných gramatických jevů	zájmové činnosti, volný čas, vyjádření vlastního názoru, svých preferencí, datum, domluvení času a místa schůzky, zdvořilá žádost, popis plánu akce, rozkaz, plán na letní prázdniny	
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
	čte nahlas jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby, orientuje se v textu s několika neznámými výrazy, vyhledá požadovanou informaci, používá dvojjazyčný slovník	texty k daným tématům, monology i dialogy práce se slovníkem	
	PSANÍ		
	napiše jednoduchý text v rozsahu probíraných tematických celků	volný čas, pozvánka na oslavu, blahopřání, pozdrav z prázdnin	

Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace, Sadová 579 Velká Bíteš
Školní vzdělávací program

	seznámí se s gramatickými strukturami a použije je při psaní krátkých sdělení	pravidelná slovesa v přítomném čase choisir, descendre, zvrtná slovesa, zájmena, nepravidelná slovesa faire, aller, pouvoir, vouloir, prendre, mettre, blízká budoucnost, stažený člen, rozkaz	

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Je běžnou činností, kterou učitel vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky. Hodnocení je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Kritéria hodnocení

Cílem hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení motivuje děti, podporuje jejich aktivitu, slouží jako zpětná vazba pro rodiče (zákonné zástupce) a argument pro učitele.

Hodnocení musí být nestranné. Cílem hodnocení není známka, ale smysluplnost a důležitost získaných dovedností. Mělo by docházet k oslabování vnější motivace žáků - motivace prostřednictvím známek a naopak se posiluje vnitřní motivace, která je podporován žakovým vlastním sebehodnocením. Vedeme žáky k sebehodnocení od nejmladšího věku.

Při hodnocení se soustředíme na individuální pokrok žáka, nehodnotíme žáka, ale jeho výkon, žáky mezi sebou nesrovnáváme.

Hodnocení vždy vede k pozitivnímu vyjádření, posilujeme to, co je dobré. Samostatné kontrolní práce oznamujeme vždy předem a včas sdělíme obsah a rozsah práce, kritéria hodnocení a kritéria úspěšnosti.

Způsoby hodnocení

V hodinách je žák bezprostředně hodnocen

- klasifikací známkou - klasifikačním stupněm (1 - 5)
- slovně - slovním hodnocením (ústním a písemným)
- kombinací - klasifikace známkou i slovně
- využitím různých symbolů: +, -, razítka, obrázky aj.

Pravidla pro hodnocení žáků jsou součástí Školního řádu ZŠ Velká Bíteš, který vychází ze Školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním a vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění školní docházky.

V příloze ŠVP je dokument: Pravidla hodnocení žáků Základní školy Velká Bíteš, příspěvková organizace

7. Přílohy

7.1. Pravidla Hodnocení žáků

7.2. Standardy

7.3. Školní program EVVO

7.4. ŠVP školní družiny